



**Thèse de doctorat de l'Université Paris-Est
Spécialité Sciences de l'éducation**

Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des
pratiques
Éducatives et des pratiques sociales (LIRTES)

Max BUDOWSKI

**Apprentissage coopératif et formation des médecins :
entre le "formel" et "l'informel"
Expérimentation de trois dispositifs pédagogiques
utilisés en sciences médicales.**

Thèse dirigée par Madame **Hélène BÉZILLE**, Professeure à l'UPEC

Soutenue publiquement le 16 décembre 2015

JURY :

Claude ATTALI, Professeur – Université Paris Est Créteil Val de Marne

Hélène BÉZILLE, Professeure – Université Paris Est Créteil Val de Marne

José GOMES, Professeur – Université de Poitiers

Marie-Anne HUGON, Professeure – Université Paris Ouest Nanterre La Défense

Résumé

L'objectif de la thèse est de parvenir à élaborer un modèle d'acquisition de la compétence du médecin. La question de recherche a été libellée ainsi : quelles implications peuvent avoir les expériences professionnelles, la vie quotidienne, les échanges entre pairs, enfin, tout ce qui peut correspondre à des ressources pédagogiques dites « informelles » dans l'amélioration des compétences professionnelles des étudiants en médecine et des médecins. J'ai fait l'hypothèse suivante : dans tout apprentissage, il y a du formel et de l'informel. Et cet informel pourrait être repéré dans un dispositif pédagogique de type coopératif, expérientiel et réflexif ; le contexte d'apprentissage « informel » et « non formel » a certainement un rôle dans l'acquisition des connaissances et des compétences des professionnels de santé.

Trois dispositifs pédagogiques fréquemment utilisés au cours du 3^e cycle de la formation initiale des médecins et en formation médicale continue ont été proposés à des étudiants en médecine et des médecins installés en milieu ambulatoire. De tels dispositifs basés sur la mobilisation de l'expérience, la réflexion et la coopération entre les participants seraient susceptibles de contribuer à l'amélioration de la compétence des étudiants en médecine et des médecins.

Il existe, dans chacun des dispositifs d'apprentissages éprouvés, et en tenant compte des cadres de références et des connaissances propres à chaque participant, des savoirs formels et informels. Ces savoirs ont contribué dans leur globalité à la transformation des apprenants. Cependant, la distinction entre ces deux modes d'apprentissages formels, informels est surtout théorique. Elle est notamment fonction des lieux et des moments où ces apprentissages ont été dispensés. Il existe en réalité un véritable continuum entre ces différents apprentissages.

Mots clés : Apprentissage coopératif, pédagogie médicale,
Formation médicale initiale, formation médicale continue, compétence.

Abstract

This thesis attempts to offer a model for the acquisition of knowledge and skills among physicians. The research undertook to explore the role of professional experiences, daily life, exchanges between peers, and all other forms of so-called « informal » learning in enhancing the professional skills of medical students and physicians. The author labored under the following hypothesis: all learning involves both formal and informal aspects, and the informal aspects can be found in cooperative, experiential and reflexive type pedagogical constructs. Finally, « informal » and « non-formal » learning opportunities certainly play a role in the acquisition of knowledge and skills among health care professionals.

Three teaching mechanisms frequently used during the 3rd cycle of initial medical training as well as in medical continuing education programs were made available to medical students and physicians working in ambulatory setting. These tools, which encourage participants to marshal their own experiences, to reflect thoughtfully and to cooperate with each other, can improve the skills of medical students and physicians.

Each of the three teaching mechanisms studied herein, factoring in individual backgrounds and proficiencies, contain both formal and informal knowledge and skills which, as a whole, contributed to the transformation of the participants. However, it is important to note that the distinction between formal and informal learning is primarily theoretical, and may simply depend on context or location. Therefore, rather than oppose them, it may be more appropriate to consider that these types of learning lie on a continuum.

Keywords: cooperative learning, medical pedagogy, medical education, initial medical training, continuing medical education, skills

Title : Cooperative learning and medical training : between formal and informal aspects.
Experimentation of three teaching devices used in medical sciences.