

Table des matières

« Comparaison Plurielle Formation et Développement »	7
Éditorial. Pascal Lafont et Marcel Pariat	9
« Comparaison Plurielle : Formation et développement »	11
Bibliographie	15
Pourquoi consacrer, en 2018, le troisième numéro de la revue « Comparaison Plurielle » aux questions relatives à l'éducation et à la formation tout au long de la vie ? Pascal Lafont & Marcel Pariat	17
Bibliographie	24
Éducation et formation tout au long de la vie Marcel Pariat.....	25
Contexte et enjeux de la formation tout au long de la vie	26
Marcel Pariat	26
Contexte socio-historique et politique.....	26
Jalons et repères pour un droit à l'éducation tout au long de la vie	28
Enjeux de la formation tout au long de la vie	32
L'éducation et la formation tout au long de la vie à l'épreuve de la mondialisation. Pascal Lafont.....	40
Institutionnalisation et injonction européennes	40
Internationalisation de l'éducation et formation tout au long de la vie ?.....	42
Bibliographie	43
A promoção de diálogos na educação continuada de educadores do ensino médio Alexandre Anselmo Guilherme, Lucas Rech da Silva, Denise Dalpia Antunes.....	45
La promotion des échanges dans la formation continue des enseignants de l'enseignement secondaire au Brésil.....	45
Educação continuada.....	48
Contexto da pesquisa	50
O diálogo na educação continuada	52
Reflexões	54
Referências	55
Lifelong learning and continuing vocational training – as a solution for women unemployment Gabriela Motoi, Ionela-Carmen Banta	57
Education tout au long de la vie et formation professionnelle continue – une solution pour les femmes sans emploi.....	57
Theoretical approach and statistical aspects	59
Methodology	63
Results.....	64
Conclusion.....	68
References :	69
Las pruebas y su comprobación en el campo de la validación de la Experiencia Adquirida Pascal Lafont.....	73
La notion de preuve en matière de validation des acquis de l'expérience.....	73
La prueba entre los procesos de individuación y la experiencia social.....	75
Prueba y validación de la experiencia adquirida	76
Prueba de conmensurabilidad de elementos heterogéneos	76

Prueba de argumentación continua	77
Prueba de legitimación	77
Prueba y comprobación	79
Prueba sobre sí mismo, biografización y acto de formación	80
Comprobación de las relaciones entre conocimientos y experiencia	81
Conclusiones.....	82
Bibliografía	83
Escuela de Vida : el relato biográfico, recurso permanente de crecimiento. Margherita Ferraris, Davide Riccardi, Camilo Alberto Madariaga Orozco, José Luis Ramos Ruiz.....	85
École de Vie :	
La relation biographique, source permanente de croissance en Colombie.	85
El principio del trabajo en clase.	90
En la escuela el descubrimiento del si mismo.	91
Hablando de si mismo a través de la escritura.	92
Ejercicios de escritura creativa en clase.....	94
Ejercicio a.....	94
Ejercicio b.	95
Ejercicio c.....	95
Ejercicio d.	96
La autobiografía come cura de si mismo.	97
Jóvenes en vida de grupo : “noitá” como superación del yo.	98
Servicios para los jóvenes.....	101
Educación y promoción de cambios.	102
Bibliografía	104
Modelos de postgrados, perfil de estudiantes y estrategias de educacion de adultos Juan Manuel Castellanos, Ana Cecilia Ruiz, David Osorio Garcia.....	111
Modèles de formations de master, profils d'étudiants et stratégies d'éducation des adultes.....	111
Cambios estructurales en la composición de la población de master	113
La matrícula de postgrados y su evolución.....	113
La Andragogía como estrategia pedagógica.....	120
Discusión.....	121
Bibliografía	122
Anexo de tablas	123
Temporalités et processus d'accompagnement pédagogique dans le cadre d'un projet expérimental relatif au Doctorat par VAE Pascal Lafont et Florina Manea	127
Introduction.....	128
Eléments contextuels.....	129
Eléments de cadrage théorique	130
Différentes formes d'accompagnement et spécificités relevant de la VAE.....	130
Considérations relatives aux temporalités.....	131
Les temporalités de la VAE.....	132
Agencement de différentes temporalités et équation temporelle	132
Entre accompagnateurs et accompagnés (entrevues individuelles) :	
travail rédactionnel.....	132
Entre candidats (séminaires collectifs)	133
Entre institutions et candidats (disposition organisationnelle)	133
Temporalités et processus d'accompagnement pédagogique.....	134
Ecriture et cadre relationnel	134
Une compréhension progressive des attendus.....	134
Le choix des activités ou de situations expérientielles significatives	135

Conclusion.....	135
Bibliographie.....	136
Sitographie.....	137
Le “je” et le “jeu”, en trois temps et trois mouvements :	
Une rencontre avec le temps institutionnel dans le cadre du Doctorat par VAE.	
Zohra Ahmed Bacha et Marcel Pariat	139
Introduction.....	140
Délimitation de la problématique générale	141
Contexte : Etude de cas au travers de la temporalité du projet de Doctorat par VAE ..	142
Le projet expérimental Doctorat par VAE IDEA/UPE :.....	142
Composition de la population d'enquête :.....	142
Le corpus d'enquête :.....	143
Cadre théorique	143
Le temps phénoménologique : Temporalité ordinaire/temporalité plurielle.....	144
La priméité.....	145
La secondéité	146
La tiercéité.....	146
Cadre méthodologique	146
Registre de recueil de données :	148
Indicateurs :.....	148
Conclusion.....	148
Bibliographie :.....	149
Essor de la génération Internet. Margherita Ferraris, Liviana Giombini, Federica Sisti.....	151
Leggere il presente per progettare il futuro.....	154
La quarta mutazione.....	155
La scuola delle crisi.....	158
Tutti indistintamente pronti a imparare a imparare	164
L'educazione degli adulti nei serali e negli istituti di pena	167
Bibliografia :	171
Stampa :	173
Riferimenti Web :	174
Revue critique	175
FORTUN-CARRILLAT V., LAFONT P. & MONTANDON F. (2018). <i>Les défis de la « mobilité ». Expériences, dispositifs et interculturalité en éducation et formation.</i> Condé sur Noireau : Téraèdre. 234 p.....	177
LANGOUET G., GROUX D. (2018). <i>Réveillons-nous ! Pour un monde plus juste.</i> Condé sur Noireau : L'Harmattan. 152 p.....	179
DEULCEUX S. (2017). <i>L'éducation tout au long de la vie : de l'individualisation du parcours, à l'individuation de la personne, le processus de construction et d'émancipation de la personne.</i> Université Paris Est.....	181
LAPORT D. (2018). <i>La transaction sociale, source de renouvellement de l'analyse du sens et des modes d'action dans les rapports de travail. Habilitation à Diriger des Recherches.</i> Université du Littoral Côte d'Opale.....	185
LUMARQUE J. (2018). <i>L'hypothèse du fait accompli ou la force de coalition des acteurs comme facteur déterminant dans le mode de gouvernance du système éducatif haïtien.</i> Université Paris Est.....	189
Présentation des auteur(e)s	191
Pascal LAFONT.....	193
Marcel PARIAT.....	193
Camilo MADARIAGA.....	194

Jose Luis RAMOS.....	194
Davide RICCARDI	194
Juan-Manuel CASTELLANOS.....	195
Ana Cecilia RUIZ.....	195
David Osorio GARCIA	195
Alexandre Anselmo GUILHERME.....	195
Lucas Rech da SILVA	195
Denise Dalpia ANTUNES	196
Gabriela MOTOI.....	196
Ionela-Carmen BANTA.....	196
Margherita FERRARIS	196
Liviana GIOMBINI.....	197
Federica SISTI.....	197
Florina MANEA	197
Zorha Ahmed BACHA.....	197