

**Titre**

Conceptions et pratiques de l'accompagnement des formateurs auprès des professeurs des Écoles en formation spécialisée.

Un exemple de formation CAPA-SH option D en Val-de-Marne

**Résumé**

Une des finalités de la formation CAPA-SH option D <sup>(\*)</sup> en alternance, proposée dans le Val-de-Marne, est de favoriser une posture de praticien réflexif chez les futurs enseignants spécialisés. Une des modalités retenue pour y parvenir est de proposer à ces stagiaires un accompagnement par des formateurs (professeurs de l'IUFM et conseillers pédagogiques) sur le terrain d'exercice, afin de permettre une analyse de la pratique professionnelle au sein d'une classe spécialisée.

En dialectisant les approches systémique et clinique, cette recherche doctorale explore les principes organisateurs en œuvre au sein de cette relation d'accompagnement professionnel à partir du repérage des postures des formateurs en lien avec les objectifs qu'ils visent. Cette réflexion s'appuie sur une double origine de données : celles issues des retranscriptions des entretiens semi-directifs du chercheur auprès des stagiaires et des formateurs et celles correspondant aux retranscriptions de l'enregistrement des entretiens d'analyse de pratiques professionnelles vécus pendant l'année de formation (2009/2010).

(\*) Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les Aides Spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de Handicap. Option D : enseignants spécialisés chargés de l'enseignement et de l'aide pédagogique aux élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives.

**Doctorant**

Éric BERNAD

**Directrice de thèse**

Christiane MONTANDON

**Jury**

Hélène Bézille, Richard Étienne, Philippe Meirieu, Gilles Monceau, Christiane Montandon et Thérèse Pérez-Roux

**Thèse soutenue le vendredi 22 novembre 2013 à 14h00.**

**CMC salle 233. bâtiment i. Aile i1. 61 avenue du général de Gaulle à Créteil**