

**L**a controverse récurrente autour de l'usage des méthodes « globale » ou « syllabique » dans l'apprentissage de la lecture dissimule des choix pédagogiques plus profonds, qui ont durablement compromis la démocratisation de l'un des savoirs premiers les plus déterminants pour la réussite scolaire ultérieure.

Ce livre montre comment, au nom d'une conception savante et idéalisée de la « vraie lecture », les aspects pratiques et techniques de cet apprentissage fondamental ont progressivement été déniés et délégitimés. Il décrit la manière dont les enseignants ont été dépossédés de leur savoir pédagogique et ont peu à peu tendu à reporter sur les enfants eux-mêmes et leur milieu culturel les difficultés qu'ils constataient, favorisant une médicalisation et une psychologisation croissantes de l'échec scolaire.

À partir d'une expérimentation conduite au sein de plusieurs établissements et à rebours de la tendance dominante, cet ouvrage met en évidence les effets positifs d'une pédagogie basée sur l'enseignement explicite du déchiffrage pour réduire les inégalités sociales d'accès à l'écrit.

**Sandrine Garcia** est sociologue, professeur de sciences de l'éducation à l'Université de Bourgogne Franche-Comté et chercheuse à l'IREDU. Elle a notamment publié *Mères sous influence* et *À l'école des dyslexiques* (La Découverte, 2011 ; 2013).

**Anne-Claudine Oller** est sociologue, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne et chercheuse au LIRTES.



9 782021 280555

www.seuil.com

ISBN 978.2.02.128055.5

Imprimé en France 08.15

22 €

**Seuil**

**Sandrine Garcia**  
**Anne-Claudine Oller**

Réapprendre à lire

**Sandrine Garcia**  
**Anne-Claudine Oller**

Réapprendre à lire

DE LA QUERELLE DES MÉTHODES  
À L'ACTION PÉDAGOGIQUE

**Seuil**