

# Formation initiale des enseignants : de l'analyse des décisions aux décisions d'action

Evelyne CHARLIER-  
Université de Namur



www.unamur.be

## Plan

### Introduction

1. Un contexte en mutation
2. Enseigner : quelles professionnalités ?
3. L'enseignant : un décideur réflexif
4. Former des enseignants

### Conclusion

www.unamur.be

## Introduction

- Un choix : Former des enseignants dans perspective du développement professionnel
- Deux options combinées : un enseignant décideur + l'analyse des pratiques

Un enseignant : un professionnel qui recourt à des routines et prend des décisions notamment à partir de son analyse de la pratique



www.unamur.be

## Introduction

- Un choix : Former des enseignants dans perspective du développement professionnel
- Deux options combinées : un enseignant décideur + l'analyse des pratiques

Un enseignant : un professionnel qui recourt à des routines et prend des décisions notamment à partir de son analyse de la pratique

www.unamur.be

## 1. Un contexte en mutation



www.unamur.be

### 1.1. Des modifications sociétales

- Une multiplication des sources de savoirs
- Des exigences multiples vis-à-vis de l'école
- Des évaluations diverses et des possibilités de recours contre les décisions des enseignants
- Une européanisation des cursus: modularisation, individualisation

N.B. Un désistement important des enseignants novices en début de carrière

www.unamur.be

## 1.2. Des tendances européennes fortes

- Une école ouverte sur son environnement
- Une autonomisation plus importante des établissements
- L'enseignement par compétences prôné et questionné
- Une diversification de la carrière enseignante
- Une universitarisation de la formation des enseignants
- Une perspective d'éducation tout au long de la vie

www.unamur.be

## 1.3. Des élèves qui changent

- Multiculturalité et multilinguisme des élèves
- Des familles dé/recomposées
- Un autre rapport des élèves au monde et à la norme
- D'autres façons d'apprendre
- ...

www.unamur.be

## 1.4. La formation des enseignants en question

- La reconnaissance de la complémentarité entre
  - savoirs d'action et savoirs académiques
  - pratique et analyse de celle-ci
- Une perspective de professionnalisation
  - Une complémentarité entre développement des compétences et de l'identité professionnelle
  - la gestion des incertitudes, des prises de décision en situations complexes

www.unamur.be

## 1.5 Des situations complexes

- Des situations d'enseignement de plus en plus complexes, difficiles à gérer, imprévisibles  
....sans solution unique

www.unamur.be

## 2. Les enseignants, des professionnels ?



UNIVERSITÉ  
DE NAMUR

www.unamur.be

## 2.1. Professionnaliser ?

- Terme polysémique (Beckers, 2007)
- « les processus de **transformation continue de compétences** dans des contextes de transformation continue des activités. » (Barbier et Galatanu, 2004)
- → Développement professionnel  
Processus continu en partie conscient de modification **de ses compétences et de son identité professionnelle**, dans le cadre d'une éthique professionnelle (Charlier, Donnay, 2000)

www.unamur.be

## 2.2. Les enseignants : des professionnels ?

- **Paquay (2012) : +/- dans perspective sociologique**
- Complexité et diversité des tâches
- Adaptation au changement
- Référence à un code éthique et juridique
  
- Prescrits (ouverts/fermés)
- Formation en référence avec la littérature sur le métier
- Contrôle par les acteurs de leur formation
- Reconnaissance interne et sociale

www.unamur.be

## 2.2. Les enseignants : des professionnels ? (2)

### Altet (2010) oui, par rapport aux compétences requises

- Une **capacité à agir** et à s'adapter en situation complexe
- Une base de **connaissances** liées à l'agir professionnel
- Une capacité à **rendre compte** de ses savoirs, et des ses actes
- Une **autonomie et une responsabilité** personnelle dans l'exercice de ses compétences
- L'adhésion à des représentations et des normes constitutives d'une **identité professionnelle collective**
- Une **appartenance à un groupe** qui développe des stratégies de promotion et de **valorisation de la profession**

www.unamur.be

## 2.3. Quel enseignant professionnel ?

- 2 modèles principaux de référence en Amérique du Nord (Legendre, David 2012)
  - le praticien réflexif
  - l'enseignant efficace

www.unamur.be

### Enseignant réflexif (Schon)      Enseignant efficace (Rosenhine)

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignant chercheur</li><li>• Analyse des situations complexes</li><li>• Est formé dans le cadre d'objectifs prescrits mais avec le choix des gestes pour les atteindre</li><li>• Adapte les gestes à poser en fonction des contextes</li><li>• Socio/constructivisme</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignant technicien applicateur</li><li>• inscrit son action dans des situations découpées en unités plus simples</li><li>• Est formé à poser les gestes efficaces dans des situations identifiées</li><li>• Intègre des gestes du métier prescrits</li><li>• Positivisme/post-positivisme</li></ul> |
|--|--|

www.unamur.be

## 2.4. Mes options

- Enseigner : une activité exercée en situation complexe et incertaine, combinant utilisation de routines et décisions

Un enseignant **décideur réflexif** qui

- **analyse** les situations d'enseignement pour prendre des décisions **avant, pendant et après** les moments d'enseignement

www.unamur.be

## 3. L'enseignant : un décideur réflexif



UNIVERSITÉ DE NAMUR

www.unamur.be

### 3.1. Un décideur réflexif

- Un professionnel qui articule **action et « réflexion » dans et sur l'action** (Schon,1983)
- Son action repose sur des savoirs et des processus de régulation de l'action qu'il **peut partiellement expliciter** à travers l'analyse des pratiques.  
N.B. L'analyse des pratiques constitue une source de développement professionnel
- Un professionnel réflexif prend **sa propre réflexion pour objet de réflexion**

www.unamur.be



### 3. 1. Un décideur réflexif (2)

#### Adopter une posture réflexive suppose de :

- Reconnaître sa pratique et celle de l'autre comme sources d'apprentissage potentiel
- Adopter une optique compréhensive plutôt que évaluative
- Accepter de s'exposer à son propre regard et à celui de l'autre
- Reconnaître le caractère contextualisé des pratiques

www.unamur.be

### 3. 1. Un décideur réflexif (3)

- Etre réflexif  implique la personne dans toutes ses dimensions (professionnelle et personnelle, rationnelle et affective)
- Analyse des pratiques  un moyen d'explicitation d'une partie de la dimension subjective de l'activité  
– N.B La pratique est un discours sur l'activité (Barbier)

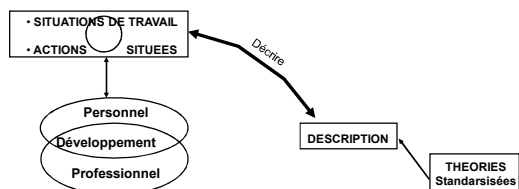
www.unamur.be

### 3.2. Analyser ses pratiques

#### 5 processus en interaction

- Décrire une situation et soi en situation
- Analyser
- Théoriser
- S'approprier
- Réintégrer dans ses pratiques

www.unamur.be

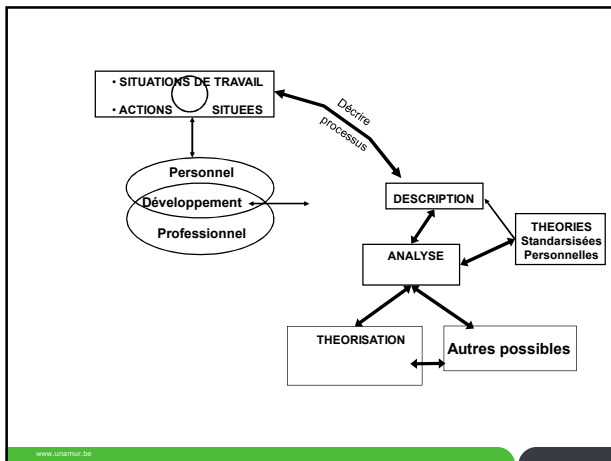


www.unamur.be

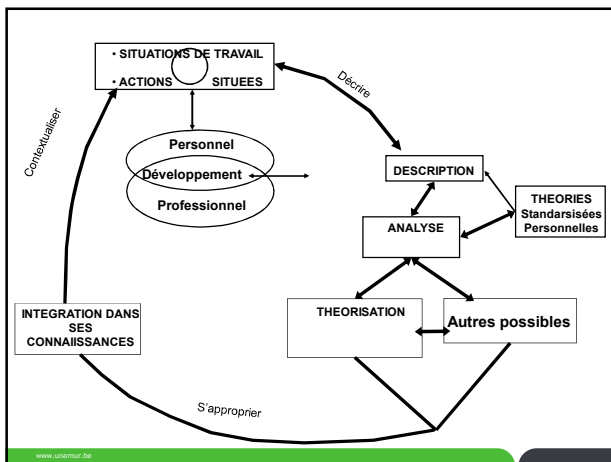
#### Décrire

- Expliciter :
  - Le projet de la description
  - Les objets décrits
  - Le langage utilisé pour décrire (dire avec d'autres mots)
- N.B.
  - Mettre en mots les activités
  - Sans (trop) juger, ni interpréter
  - Distinguer l'activité de sa description
  - Contextualiser dans le temps et dans l'espace

www.unamur.be



- Analyser
  - Réduire la complexité de la situation
  - en sélectionnant les faits retenus
  - en construisant les logiques liant les faits
  - en formulant des hypothèses explicatives contextualisées
- Théoriser
  - Construire des structures, des règles qui relient les éléments en utilisant un niveau de langage d'ordre supérieur (passer de l'exemple au cas)



- S'approprier
- Epingler les éléments retenus pour soi
  - Réintégrer sa subjectivité, son regard critique
  - Examiner les changements d'attitudes à adopter
  - Retraduire dans son langage, dans sa logique d'action
- Contextualiser
- Examiner la faisabilité
  - Ajuster en fonction des éléments de son environnement
  - Modifier l'environnement pour expérimenter de nouvelles façons de faire

## 4. Former des enseignants

### 4.1. Développement des compétences professionnelles

Des apprentissages incidents, occasionnels, **non formels**, réalisés en situation et facilités par certaines conditions organisationnelles (travail en équipe, communautés de pratiques, partages de savoirs entre pairs (Roussel,2011))

ET

Des apprentissages **formels** réalisés dans le cadre de dispositifs de formation

## 4.1. Développement des compétences professionnelles (2)

Des apprentissages professionnels formels

- orientés vers l'apprentissage d'une **activité**
- supposant une **composition et une décomposition** de l'activité (Pastre, 2012)
- Nécessitant la confrontation à des **situations-problèmes authentiques et des interactions avec d'autres professionnels** (Parmentier, Paquay, 2002 ; Barbier, 2004)

www.unamur.be

## 4.2. Des dispositifs de formation initiale

### • Contexte

- Formation des enseignants du secondaire supérieur (élèves de 15 à 18 ans)
- Formation universitaire - Cours de psychopédagogie
- 100 étudiants ayant un master ou terminant un master (5ans) issus des facultés de sciences et sciences économiques.
- Etudiants ayant des expertises, parcours professionnels, des âges... très hétérogènes

### • N.B.

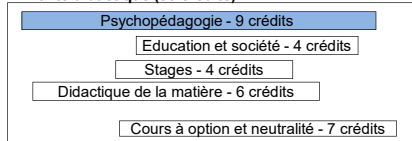
- Les formateurs n'ont pas accès au terrain de stage (classes)
- La réflexivité des enseignants décrétée depuis 2000, en Fédération Wallonie-Bruxelles

www.unamur.be

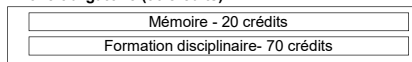
## 4.2. Des dispositifs de formation initiale (2)

- Cours de master à finalité didactique (120 crédits)

### Finalité didactique (30 crédits)



### Tronc obligatoire (90 crédits)



www.unamur.be

## 4.2. Des dispositifs de formation initiale (3)

- Des dispositifs de **développement professionnel dès la formation initiale**
- caractérisés par :
  - Une orientation vers **l'action**
  - Une place centrale de **l'analyse a posteriori**
  - L'apport de **ressources au service** de la résolution de problèmes (savoirs théoriques, grilles d'analyse, cas,...)
  - Des situations de **référence authentiques** (traces d'activités)
  - Une valorisation **du point de vue du sujet**
  - Un **travail sur « l'après »** pour préparer à « l'avant » et au « pendant »

www.unamur.be

## 4.2. Des dispositifs de formation initiale(3)

### Trois dispositifs

- L'apprentissage par problèmes
  - Un journal de réflexivité
  - Des séminaires d'analyse des pratiques
- + l'apport de ressources

www.unamur.be

### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (4) « Apprentissage par problèmes »

- **Matériau**
  - des situations **professionnelles problématiques authentiques** à analyser pour décider des actions à poser
- **Objectifs**
  - Sensibiliser à la complexité
  - Développer des compétences d'analyse pour augmenter le pouvoir d'agir
- **Modalités de travail**
  - groupes de 6 étudiants, accompagnés par un tuteur
  - un carnet de bord structure l'analyse en étapes
  - un même cas est proposé conjointement à plusieurs groupes

www.unamur.be

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (5) « Apprentissage par problèmes »

##### Démarche

- En groupe
  - Explicitation des termes du problème, des représentations et des affects
  - Plusieurs formulations des questions à résoudre
  - Identification de différentes pistes d'analyse
  - Distribution du travail de documentation à réaliser à domicile (apport de grilles de lecture, de cas, de théories, ...)
  - Mise en commun du travail réalisé
  - Identification des décisions d'action
- En séance commune
  - Communication aux autres groupes
  - Retour sur les apprentissages réalisés

www.unamur.be

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (6) « Apprentissage par problèmes »

- *Bilan des apprentissages réalisé par les étudiants*
- *Prise de conscience :*
  - de la complexité des situations d'enseignement et des inférences à réaliser pour décider
  - des spécificités des choix décisionnels de chacun (logique des sujets)
  - de la multiplicité de décisions argumentables pour une même situation d'enseignement
  - de la complexité du processus de décision (tensions, leviers/obstacles-dimensions rationnelle/affective,...)

www.unamur.be

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (7) « Le journal de réflexivité »

- *Objectifs*
  - Favoriser un positionnement par rapport à soi-même (identité professionnelle)
  - Prendre en compte la globalité de la personne de l'élève
  - Prendre conscience de sa subjectivité et de celle des Autres
- *Matériau*  
**Journal individuel personnel portant sur la dimension relationnelle** du métier, à compléter à des dates fixes

www.unamur.be

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (8) « Le journal de réflexivité »

- *Modalités*
  - A domicile, l'étudiant **décrit 3 situations vécues** et réalise une **première analyse celles-ci en se** centrant sur les interactions avec les élèves
  - Les cours sont l'occasion de partager ces situations et de les mettre en lien avec **des ressources théoriques proposées par le formateur**
  - Les étudiants complètent leur journal en proposant des modifications de leur première analyse
  - Au terme de l'année, méta-analyse de l'évolution de sa conception du métier à travers le journal

www.unamur.be

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (9) « Le journal de réflexivité »

- *Bilan des apprentissages*
- L'écriture favorise une explicitation et une distanciation par rapport au vécu
- Certaines dimensions sont difficiles à expliciter
- La dimension relationnelle du métier est souvent gérée en faisant appel à des routines. Il est intéressant de les repérer.
- Les liens entre les situations et les ressources proposées au cours aident à la distanciation et l'identification de routines et des points de choix
- Les retombées sont à la fois personnelles et professionnelles

www.unamur.be

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (10) « Séminaire d'analyse des pratiques »

- *Objectifs*
  - Prise en compte de la complexité des situations pour décider
  - Analyser les situations a posteriori pour en tirer des leçons pour d'autres situations
- *Matériau*  
Des situations de stage apportées par les étudiants, sous forme vidéo, et choisies par les formateurs pour leur intérêt pédagogique et didactique

www.unamur.be

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (11)

##### « Séminaire d'analyse des pratiques »

- **Modalités (en lien avec les processus d'analyse précédent)**
  - Activité réalisée pour chaque groupe de 20 étudiants animés par 2 formateurs
- Individuellement, à domicile
  - Description et problématisation des situations
- En sous-groupe de 4 ou 5 étudiants, en présentiel
  - les descriptions sont comparées
  - **Analyse des situations** : schématisation des décisions prises en situation (en lien avec des théories personnelles et standardisées)
- En séance commune
  - Comparaison des analyses
  - Identification des choix, d'implicites et d'alternatives
  - N.B. Le porteur de la situation essaie d'identifier certaines de ses routines

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (12)

##### « Séminaire d'analyse des pratiques »

- **Bilan des apprentissages**
- La verbalisation des situations vécues favorise une **distanciation**
- La comparaison des descriptions permet d'identifier les **choix et les implicites** réalisés dans l'action
- La charge affective de la situation peut être décrite et analysée
- Les différentes descriptions **montrent la complexité des situations** et la nécessité de tenir compte du **point de vue du sujet**
- La schématisation de la situation permet de **déplier et de réduire la complexité**

#### I. 4.2. Des dispositifs de formation initiale (13)

##### « Séminaire d'analyse des pratiques »

- Les **routines** sont importantes dans l'action, elles **laissent du temps** pour analyser si nécessaire
- Il y a des différences entre **décisions dans l'action et avant et après l'action**
- Décider en **l'absence de certaines informations** est fréquent et nécessaire, mais il y a des indicateurs à ne pas manquer.
- Plusieurs décisions et analyses peuvent être valorisées pour une même situation. **Dépassement de la « bonne décision unique »**

### Limites des dispositifs

- Pas d'évaluation systématique à long terme mais des retours en FC de certains étudiants ou par les didacticiens
- Analyse de la pratique et pas de l'activité
- Postulat lourd : miser sur le transfert des compétences d'analyse va faciliter les décisions dans l'action
- Danger de trop rationaliser les prises de décisions. Comment davantage intégrer la dimension affective?
- Difficulté d'identifier ses routines et celles de l'autre
- Travailler le point de vue du sujet dans des grands groupes (100 étudiants) implique de miser sur les échanges entre les étudiants
- Malaise de certains étudiants très scolaires face à des dispositifs ouverts centrés sur la pluralité des analyses

### Conclusion

- La formation initiale des enseignants : un élément du **développement professionnel** impliquant le développement de **compétences d'analyse et de décision**
- **Identifier les éléments à traiter** dans une situation professionnelle permet de déplier la complexité et augmente le pouvoir d'agir et de décider
- **L'analyse a posteriori des pratiques** peut aider à décider en situation complexe, en développant **des compétences et des routines d'analyse**

Merci pour votre attention