

Curriculum vitae

Oller Anne-Claudine

6 avenue de Savigny
91260 Juvisy sur Orge
06.86.75.00.90

Courriel : anne-claudine.oller-naudet@u-pec.fr

Établissement d'affectation ou organisme d'appartenance : UPEC

UFR SESS-STAPS
Laboratoire LIRTES
La Pyramide
80 avenue du Général de Gaulle
94000 Créteil

Maîtresse de conférences depuis septembre 2013

Domaine scientifique principal :

Sciences de l'homme et de la société

Rattachement scientifique :

Section du CNU : 70^{ème} (Sciences de l'Éducation)

Qualifiée également en 19^{ème} section (Sociologie Démographie)

Unité de recherche d'appartenance depuis 2013 :

Équipe d'accueil LIRTES, UPEC

Thème du Laboratoire : Problèmes publics, Articulation des Rapports Sociaux et prévention des Inégalités en Education

- Co-responsable de la Licence Sciences de l'éducation parcours DEJEPS et du Master Intervention et développement social parcours Direction des Politiques Jeunesse, d'Animation et des Dispositifs d'Insertion – DESJEPS (depuis 2020)
- Membre associée à l'Observatoire Sociologique du Changement, Sciences-Po Paris (depuis 2012).
- Membre associée au Laboratoire Interdisciplinaire d'Évaluation des Politiques Publiques, Sciences-Po Paris (depuis 2012).
- Membre du comité scientifique de la revue *Les cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* (depuis 2018)
- Membre du CE de l'Association Française de Sociologie (depuis 2019).
- Membre du bureau du RT4 « Sociologie de l'Éducation et de la Formation » de l'Association Française de Sociologie (depuis 2009).
- Membre de l'Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation.
- Membre du réseau RESEIDA (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages).

1) Formation et diplômes

- 1^{er} sem. 2021 **CRCT** pour le projet « Analyse sociologique des pratiques d'inspiration montessorienne »
- 2007-2011 **Doctorat de sociologie, Université de Savoie-Grenoble Alpes**, Thèse soutenue le 30 novembre 2011 : *Coaching scolaire, école, individu. L'émergence d'un accompagnement non disciplinaire en marge de l'école.*
- Mention très honorable avec les félicitations à l'unanimité**
- Bénéficiaire d'une bourse de la région Rhône-Alpes** (octobre 2008-septembre 2011), Cluster 12 « Dynamiques sociales et territoriales, exclusions et intégration, espaces et modes de vie » - Programme 4 « Exclusion scolaire, linguistique, apprentissage, socialisation ».
- Composition du jury :**
Yves Dutercq – Professeur de Sciences de l'Education, Université de Nantes
Dominique Glasman (directeur) – Professeur émérite de Sociologie, Université de Savoie-Grenoble Alpes
Jean-Yves Rochex (rapporteur) – Professeur de Sciences de l'Education, Université de Paris 8
Daniel Thin (rapporteur) – Maître de conférences en Sociologie HDR, Université de Lyon II
Agnès van Zanten (présidente) – Directrice de recherche CNRS, Observatoire Sociologique du Changement-Sciences Po
- 2006-2007 **Master 2 Professionnalisant, Sociologie « Transformations de la famille et question de la parentalité », Université de Savoie**, mention bien.
Mémoire : *L'accueil des enfants nouvellement arrivés en France*, mention très bien, sous la direction de D. Glasman et de V.Laforêts (maître de stage).
- 2005-2006 **Master 1 Professionnalisant, Sociologie « Transformations de la famille et question de la parentalité », Université de Savoie**, mention bien.
Mémoire : *Le coaching scolaire, une pratique sociale émergente*, mention très bien, sous la direction de D. Glasman.
- 2002-2005 **Licence de Sociologie, Université de Savoie**, mention bien.
Mémoire de L3 : *L'absentéisme scolaire*, mention très bien, sous la direction de D. Glasman.

2) Activités d'enseignement

- Depuis 2013** **Maîtresse de conférences, UPEC, UFR SESS-STAPS**
Enseignements dispensés actuellement :
Introduction à la Sociologie (L1-S1 : 16h CM-18h TD, depuis 2020)
Outils d'investigation : observation, entretien, questionnaire (L3 DEJEPS : 3,5h CM-3,5h TD, depuis 2020)
Les politiques sociales et socio-éducatives (L3 DEJEPS : 3,5h CM-3,5h TD, depuis 2020)
Connaissance du public Famille (L3 DEJEPS : 3,5h CM-3,5h TD, depuis 2020)

Suivi de notes de recherche et mémoires de Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (en formation initiale et en validation des acquis de l'expérience) (depuis 2013)

Enseignements dispensés précédemment :

Introduction aux Sciences de l'Education (L1-S1 : 15h CM-18h TD, entre 2013 et 2020)

Méthodologie du Travail Universitaire (L1-S1 : 24h CM, entre 2015 et 2020)

Projet Personnel, Professionnel (L1-S1 et S2, L2-S3 : 12h TD/semestre, entre 2013 et 2020)

Sociologie de l'éducation (L2-S3 : 12h TD en 2013-2014)

Socialisations, familles, institutions (L2-S4 : 12h CM en 2016-2017 et en 2019-2020)

Analyse socio-historique des thématiques éducatives (L3-S1 : 12h CM-15hTD entre 2013 et 2020)

Conférence inaugurale « Interfaces Ecole et Intervention sociale : Médicalisation et Psychologisation de la difficulté scolaire » (Diplôme d'Etat d'Ingénierie Sociale, 10^{ème} promotion, 3h CM entre 2016 et 2018)

Politiques familiales (Tronc commun Master 1 Insertion Sociale et DEIS 10, 12h CM en 2016-2017)

Etude de terrain (avec Claire Cossée), Master 1 Insertion Sociale (30h TD, entre 2016 et 2018).

Suivi de mémoires de Master Insertion Sociale (en 2015-2016).

2012-2013	Demi-ATER, Université Jean Monnet, Département de Sciences de l'Education
2011-2012	ATER, IUFM de Paris
2011	Qualification aux fonctions de Maître de conférences en 19 ^{ème} (Sociologie) et 70 ^{ème} (Sciences de l'Education) sections.
2007-2011	Chargée de cours, Université de Savoie, Département de Sociologie
2007-2010	Chargée de cours, Université de Lyon II, Faculté de Sociologie et d'Anthropologie

3) Activités et responsabilités pédagogiques et administratives actuelles :

Responsabilités pédagogiques :

Responsabilité de parcours :

Depuis 2020 Co-responsable (avec Séverine Chauvel) de la Licence Sciences de l'éducation parcours DEJEPS (Diplôme d'Etat Jeunesse, Education Populaire et Sport) et du Master Intervention et développement social parcours Direction des Politiques Jeunesse, d'Animation et des Dispositifs d'Insertion – DESJEPS (Diplôme d'Etat Supérieur de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport), en partenariat avec l'INFA (Institut National de Formation et d'Application).

Responsabilité d'enseignements

2016-2020 Co-responsable de la Méthodologie du travail universitaire (L1-S1)

2016-2017/

2019-2020 Socialisations, familles, institutions (L2-S4)

2013-2020 Introduction aux Sciences de l'Education (L1-S1)

Analyse Socio-historique des thématiques éducatives (L3-S1)

Projet Personnel Professionnalisé (L1-S1, S2, L2-S3)

Responsabilités scientifiques :

Au sein du laboratoire LIRTES :

2016-2019 Co-responsable (avec Claire Cossée) de l'axe « Les nouvelles formes de l'intervention sociale : acteurs, territoires, politiques » du LIRTES (EA 7313)

Depuis 2014 Membre élue du collège des MCF au Conseil de Laboratoire

Au sein de revues et d'associations professionnelles :

Depuis 2019 Membre du CE de l'Association Française de Sociologie.

Depuis 2018 Membre du Comité scientifique des *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs* (ACL 19^{ème} et 70^{ème} sections).

4) Activités de recherche

Depuis 2020 : Membre du Thème « Problèmes publics, Articulation des Rapports Sociaux et prévention des Inégalités en Éducation », LIRTES-UPEC

2013-2019 : Membre du Thème « Les nouvelles formes de l'intervention sociale : acteurs, territoires, politiques », LIRTES-UPEC

Depuis 2012 : Membre associée à L'observatoire Sociologique du Changement et au Laboratoire Interdisciplinaire d'Évaluation des Politiques Publiques – Sciences Po.

Activités de recherche

Mes recherches portent sur **les pratiques familiales et scolaires d'accompagnement de la scolarité** –accompagnement de la réussite scolaire et du projet d'orientation par le recours à des dispositifs et des structures d'accompagnement de la scolarité aux marges de l'école, et à l'internat scolaire ; accompagnement de l'apprentissage de la lecture-, **la division sociale du travail éducatif entre école, familles et acteurs du monde parascolaire**, sur **les politiques nationales d'orientation et leur mise en œuvre locale au sein des établissements** –collèges et lycées-, sur **les pratiques scolaires d'apprentissage de la lecture**, ainsi que sur la pénétration des pratiques pédagogiques et éducatives d'inspiration « Montessori » au sein des écoles « ordinaires » et des familles. Mes recherches s'efforcent de donner de l'intelligibilité **aux inégalités sociales de réussite scolaire**, en procédant à **l'analyse de l'adéquation des élèves aux attentes et aux injonctions scolaires** –que ce soit dans la formulation d'un projet d'orientation « autonome » ou à propos de l'apprentissage de la lecture.

Mes recherches m'ont conduite à aborder des **terrains divers** (familles socialement et culturellement différenciées, **dispositifs d'accompagnement de la scolarité** aux marges de l'école – coaching scolaire, accompagnement non disciplinaire mis en œuvre au sein d'un lycée public-, **établissements scolaires** du premier et du second degré) et à mettre en œuvre **des approches méthodologiques variées** (entretiens semi-directifs, observations, observations participantes, enquête par questionnaires).

Mes travaux s'inscrivent dans une **sociologie de l'éducation et des apprentissages articulée à la sociologie des classes sociales et des politiques publiques, tout en intégrant d'autres catégories (âge, genre, etc.) afin de saisir la complexité des situations effectives**. Ils cherchent également à **contribuer au dialogue entre disciplines**.

Recherches en cours :

Depuis avril 2020 : « Expériences juvéniles de la crise sanitaire Covid 19 et reconfigurations du système éducatif ». Coordination : Anne-Claudine Oller. Autres membres de l'équipe : Benjamin Denécheau (MCF en Sociologie, LIRTES-UPEC), Artemisa Flores Espinola (MCF en Sociologie, LIRTES-UPEC), Aksel Kilic (Docteur en Sciences de l'éducation, ATER, LIRTES-UPEC).

La situation sanitaire liée à la Covid 19 remet en question et reconfigure le système éducatif, dans son organisation et son fonctionnement, tout comme dans ses attentes auprès des familles, constituant habituellement le lieu d'une extension du travail scolaire. Avec la période du confinement, le cadre scolaire s'est étendu aux lieux d'habitation des élèves, devenus en quelque sorte des lieux pour "la classe à domicile". D'après plusieurs enquêtes, cette période a exacerbé les inégalités sociales et territoriales, selon les espaces dans lesquels les familles étaient confinées, les ressources dont elles disposaient, leurs charges professionnelles. Il semble toutefois que la fin du confinement n'ait pas sonné le retour à la normale pour les élèves et leurs familles. A la suite de cette période, et avec la reprise de la crise sanitaire, ils doivent faire face à un entre-deux, avec des variations importantes selon les territoires et selon qu'ils aient effectué leur retour à l'école ou non, qu'ils aient connu, ou non, des situations hybrides. Ce projet souhaite cerner les expériences juvéniles liées à la crise sanitaire sur ces questions éducatives et scolaires bousculées, permettra d'explorer les reconfigurations du système éducatif qui en découlent et d'analyser les effets qu'elles produisent sur les inégalités socio-scolaires.

Depuis octobre 2020 : « Living conditions, literacy and reading skills, from birth to entry into elementary school » (ANR LECTORES). Coordination : Bertrand Geay (CURAPP-Université de Picardie)

With a view to combating school failure at the beginning of elementary school, the objective of this project is to analyze the contribution of social, family and school-related factors to children's success or failure in learning to read in the first grade of elementary school (Preparatory Course: PC). While taking into account the developmental characteristics of children, we will measure the share of different factors in reading performance observed at the end of PC: the living conditions, the cultural background and the family structure, as well as the educational practices of parents from birth to six years of age (educational games, book reading, digital games, school activities at home) and the teacher's skills and practices (academic background, seniority, teaching tools).

The main hypothesis of this project is that unequal processes related to cultural capital can be weakened or strengthened by learning in the family or at school. In this way, progressive and structured learning of the functionalities of language and literacy, phonological awareness and graphophonetic code are likely to improve reading performance at the end of the PC, especially for children from families whose language and literacy uses are the furthest from educated practices. Particular attention will be paid to the role of family reading practices and of school teaching tools in both nursery school (phonological activities, language games) and first grade (grapho-phonetic code learning, lexicon, cultural contexts). Finally, the effects of adjustment or non-adjustment between family and school language and reading learning paths will be examined.

One of the major interests of the project will be to document the processes at work on a population of several thousand children, in a multidimensional and longitudinal perspective starting from the child's birth.

Depuis janvier 2018 : « Les pédagogies d'inspiration « Montessori » dans les écoles « ordinaires » : une analyse sociologique » (recherche individuelle).

Plus de soixante-dix ans après le décès de Maria Montessori, les discours et les pratiques s'y réfèrent et s'en revendiquant connaissent un renouveau croissant. En témoignent le « succès » des *lois naturelles de l'enfant* (Alvarez, 2016) –numéro 2 des ventes en septembre 2016- ainsi que la régularité médiatique et les publications « grand public » consacrées aux pédagogies Montessori. Les références

à ces formes pédagogiques s'exportent tant à destination du « grand public » que dans les écoles « ordinaires » (publiques et privées sous contrat), comme l'ont montré des travaux consacrés aux pédagogies nouvelles et à la manière dont elles sont réappropriées dans des classes « ordinaires » (Hugon et Viaud, 2017 ; Leroy, 2017 ; Reuter, 2007 ; Reuter, Bart et ali., 2011), que dans d'autres sphères éducatives tel que le secteur de la petite enfance. Pour autant, ces travaux omettent d'observer comment les références « montessoriennes » sont promues auprès des professionnel.le.s (par quels acteurs ?), comment elles sont perçues par elles/eux, comment ils/elles s'en emparent plus ou moins dans leurs pratiques –constituant un continuum de pratiques que nous appellerons « montessoriennes »– et comment elles contribuent à structurer leurs dispositions ainsi que celles des enfants concernés et de leurs parents. Or, il est pertinent de consacrer **une recherche à la manière dont ces pratiques deviennent des supports de discours, de représentations et de pratiques des professionnel.le.s de l'enfance et de la petite enfance**. De quoi cette référence croissante est-elle le signe ? Comment les acteurs scolaires, ainsi que les élèves et leurs parents s'emparent-ils/elles de ces pratiques ? Comment contribuent-elles à structurer leurs dispositions ? L'entrée par les institutions en charge de l'enfance et de la petite enfance, mobilisant des pratiques d'inspiration montessorienne, sera privilégiée (les trois premiers axes de recherche), néanmoins une analyse transversale, concernant le matériel d'inspiration montessorienne et ses canaux de diffusion sera mobilisée (axe 4), de même que les effets des pratiques d'inspiration montessoriennes sur les enfants seront interrogés (axe 5).

Cette recherche mobilise plusieurs méthodes d'enquête qualitatives et quantitatives (observations, entretiens semi-directifs, analyses de contenus, questionnaires) afin de saisir au mieux les conséquences de la pénétration des pratiques « montessoriennes » dans l'école « ordinaire » sur la forme scolaire, les professionnel.le.s, les élèves et leurs familles, en nous appuyant notamment sur une enquête longitudinale dans plusieurs établissements scolaires.

Sept 2016-Août 2018 : « Accueillir, scolariser et accompagner les élèves primo-arrivants. Les professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion » (EDUCINCLU). Coordination : Maïtena Armagnague et Isabelle Rigoni, MCF en Sociologie, Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes)-Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INS-HEA). Recherche financée par l'UNSA Education.

Cette recherche s'intéresse **aux rapports qui se nouent entre les différents acteurs de l'éducation concernant l'accueil et la scolarisation des enfants et jeunes migrants (enseignants, intervenants sociaux et éducatifs) et la structuration de leurs expériences éducatives**. Il s'agit d'**analyser les expériences éducatives** des enfants et jeunes, notamment **dans une dimension subjective**, par le biais des ressources/contraintes des différents espaces éducatifs : environnement scolaire, associations et structures de médiation, famille et, le cas échéant, par le groupe ethnique. Il s'agit aussi d'**analyser la capacité**, notamment produite par leurs interrelations, **des acteurs professionnels** de ces différents espaces **à apporter un appui ajusté et situé** aux difficultés et aux exigences auxquelles les enfants et jeunes sont soumis dans des cadres éducatifs normatifs et contraints ; ce qui passe par **l'étude des interrelations** entre ces différents intervenants éducatifs, dont les logiques et les professionnalités sont parfois différentes.

Trois axes de recherche sont travaillés, à partir d'une **méthodologie variée mêlant des méthodes traditionnelles** (observations, entretiens, analyse de documents institutionnels) **et des méthodes d'enquête créatives et collaboratives** (méthodes visuelles, atelier d'écriture, théâtre-forum), au sein de trois territoires sociologiques contrastés (académies de Versailles, de Bordeaux et de la Guyane) :

- Mieux connaître les conditions effectives d'accueil et de scolarisation de la part des institutions scolaires et d'intervention sociale afin de comprendre les fonctionnements institutionnels, au regard des attentes et expériences des familles et des enfants.

- Analyser l'expérience scolaire des enfants et des jeunes en rassemblant des informations sur les pratiques éducatives et pédagogiques et en comprenant la qualité de la participation sociale des élèves dans leur établissement.
- Saisir les dimensions pluri-professionnelles de l'accompagnement éducatif des enfants et jeunes migrants.

Depuis 2014 « La difficulté scolaire. A la croisée des pratiques éducatives familiales et scolaires ».

Co-responsable de la recherche avec Sandrine Garcia (IREDU-Université de Bourgogne), recherche adossée au groupe thématique « Socialisation, éducation » de l'Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance (ELFE), dirigé par Jérôme Camus et Bertrand Geay (CURRAP-Université de Picardie).

La recherche vise à mieux comprendre la construction précoce de l'échec scolaire que relèvent de nombreuses enquêtes, en particulier dans le domaine de l'apprentissage de la langue écrite, particulièrement sensible aux inégalités d'origine culturelle. Elle interroge la diversité des pratiques éducatives familiales, scolaires et non scolaires, pour comprendre la genèse des « dispositions cognitives », c'est-à-dire des capacités d'apprentissage que les enfants peuvent mobiliser scolairement et qui facilitent pour les uns l'entrée dans les apprentissages, tandis qu'elles les rendent difficiles pour les autres. Ce faisant elle permettra également d'éclairer les mécanismes de production des inégalités scolaires, en mettant l'accent sur les conditions qui assurent, en dehors de l'institution scolaire, la plus grande adéquation de certaines démarches pédagogiques avec des aptitudes inégalement développées selon les milieux sociaux.

Depuis 2012: « L'orientation vers l'enseignement supérieur. L'influence croisée des politiques, des réseaux, des institutions et des dispositifs ». Coordination : Agnès van Zanten, directrice de recherche CNRS, Observatoire Sociologique du Changement (OSC) et Laboratoire Interdisciplinaire d'Evaluation des Politiques Publiques (LIEPP)-Sciences Po.

Ce projet s'intègre dans un programme de recherche plus vaste (cf les projets ORSUP et ACCESSUP présentés ci-dessous) qui s'intéresse à **l'influence des politiques, des dispositifs d'intermédiation, des familles et du groupe de pairs et des contextes de scolarisation sur la transition des jeunes de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur** en France et en Europe. Il vise à analyser **l'impact de la configuration institutionnelle du lycée** où sont scolarisés les élèves sur leurs parcours ultérieurs en tenant compte à la fois **des facteurs qui influent sur les logiques d'action et l'efficacité des établissements et des pratiques institutionnelles et professionnelles en matière d'orientation**. Cette recherche combine **des approches quantitatives et qualitatives : données quantitatives et qualitatives sur les lycées** (base IPES, DEPP, Ministère de l'Education nationale, bases académiques, données régionales ou départementales, sites web des établissements, palmarès et guides), **données qualitatives et quantitatives concernant le processus d'orientation** recueillies par le biais d'un entretien approfondi auprès des chefs d'établissement ou des personnes en charge de la coordination des activités liées à l'orientation au sein des établissements, ainsi que par le biais d'un questionnaire administré auprès des élèves.

Recherche financée par le Laboratoire Interdisciplinaire d'Evaluation des Politiques Publiques (LIEPP) par le biais des projets :

*** ORSUP : « L'"orientation active" vers l'enseignement supérieur : politiques et dispositifs » (septembre 2012-août 2015).**

Ce projet de recherche se propose d'analyser les politiques et les dispositifs relevant de l'"orientation active" à partir de trois grands types d'interrogations :

- Le degré d'autonomie des politiques françaises vis-à-vis des orientations volontaristes en matière d'orientation de la Commission Européenne.
- Les modifications que ces politiques et ces dispositifs sont susceptibles d'introduire au sein du réseau d'acteurs participant à leur élaboration et à leur mise en œuvre.
- La façon dont ces politiques et actions influent sur les représentations concernant les études et les institutions d'enseignement supérieur et les choix d'orientation des jeunes.

*** ACCESSUP : « Les politiques d'accès à l'enseignement supérieur » (septembre 2015-août 2018)**

Le projet ACCESSUP vise à étudier les politiques d'accès à l'enseignement supérieur dans une perspective englobant à la fois leur conception, leur mise en œuvre et leurs effets. A partir d'une approche croisant les approches théoriques et méthodologiques de l'économie et de la sociologie, la recherche se focalisera tout d'abord sur la construction et l'articulation de ces politiques au niveau national à partir du début des années 2000 en s'intéressant aux objectifs de ces politiques et à leurs liens avec les intérêts, les visées, les représentations et les ressources des différents acteurs impliqués dans leur conception et leur impulsion. Elle examinera aussi comment les directives nationales sont réinterprétées, mises en œuvre et complétées par d'autres initiatives à l'échelon d'une région, l'Île de France (IDF), en étudiant les perspectives et les pratiques des autorités politiques et éducatives régionales ainsi que les logiques à l'œuvre dans les établissements d'enseignement. Enfin, le projet analysera aussi les effets de cette politique grâce à un travail sur les données (déjà transmises aux responsables de la recherche) sur les vœux d'orientation dans le supérieur des lycéens d'IDF en 2014.

Recherches précédemment réalisées :

Mars 2015-Décembre 2017 « Evaluation de la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) » (EVASCOL). Coordination : Maïtena Armagnague et Isabelle Rigoni, MCF en Sociologie, Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes)-Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INS-HEA). Recherche financée par le Défenseur des Droits (DDD). Rapport du projet remis au DDD en juin 2018.

Cette recherche étudie **l'ensemble des dispositifs scolaires mis en œuvre pour les élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et pour les enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)**, dans le primaire et le secondaire. Sans se limiter à cartographier de tels dispositifs scolaires, ce projet étudie **les conditions de scolarisation, tout en tenant compte des modalités d'accès à l'école** autant pour des élèves allophones primo-arrivants que pour les enfants de familles itinérantes. Cette recherche à l'échelle nationale tient compte des résultats récoltés dans plusieurs académies (Bordeaux, Créteil, Montpellier, et Strasbourg). Il s'agit tout particulièrement d'**approfondir la connaissance des conditions effectives de scolarisation** (axe 1), d'**étudier les pratiques pédagogiques mises en œuvre** (axe 2 ; dont Anne-Claudine Oller a été co-responsable) ainsi que **l'intégration des élèves dans leur établissement** (axe 3). La méthodologie d'enquête est élaborée en complément d'un travail de **recueil des textes officiels et d'une analyse des circulaires** en vigueur depuis 2012 concernant l'accueil et la procédure de scolarisation des élèves. **Pour appréhender l'adéquation des pratiques institutionnelles** avec les circulaires de 2012 **ainsi que les pratiques réelles au niveau local et le décalage possible entre les propositions institutionnelles et les attentes des familles**, cette enquête allie des **techniques quantitatives** (questionnaires) et **qualitatives** mêlant **méthodes traditionnelles** (entretiens semi-directifs, recueils de récits de vie, observations) et **pratiques innovantes** (ateliers artistiques mêlant production de carnets s'appuyant sur divers arts plastiques pour illustrer leur environnement quotidien, photolangage et cartographie du quartier), **afin**

de sortir d'une approche adultocentrée et de rendre compte du point de vue enfantin et juvénile. Cette recherche s'appuie sur des champs disciplinaires complémentaires (sociologie, sciences de l'éducation, sciences du langage, sciences politiques).

Septembre 2014-Décembre 2016 : « Migration et Itinérance: enfants et adolescents à l'école et dans la société » (MIGRITI). Coordination : Maïtena Armagnague et Isabelle Rigoni, MCF en Sociologie, Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes)-Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INS-HEA), Claire Cossée, MCF en Sociologie, LIRTES-UPEC Val de Marne et Simona Tersigni, MCF en Sociologie, Laboratoire Sociologie, philosophie et anthropologie politiques (Sophiapol)-Université de Nanterre. Recherche financée par l'Université Paris Lumière (UPL).

Ce projet de recherche s'intéresse **aux pratiques et aux vécus d'enfants et d'adolescent.e.s (6-16 ans) faisant « figures d'étrangers » dans la société française.** Il s'agit d'**interroger les rapports entre ces populations et les institutions participant à leur éducation et à leur socialisation.** Ce projet analyse particulièrement **les manières dont ces filles et ces garçons ainsi que leurs mères et pères prennent part à/prennent place dans la société environnante.** Les enjeux sont importants en matière de participation et d'insertion, tant pour ces jeunes et leur famille que pour la société dans son ensemble. Ce projet cherche à **mettre au jour la manière dont s'opèrent les diverses dynamiques de participation socio-urbaine mais aussi scolaire de ces enfants et adolescent.e.s, en s'intéressant à trois espaces de socialisation** (l'école, les associations et structures d'intervention sociale, les associations des populations immigrées et itinérantes). Il s'agit de **proposer une perspective qui prenne en compte la place qui est faite à ces populations, les discriminations qu'elles rencontrent** pour accéder aux droits sociaux et au marché du travail. L'objectif de cette recherche est de **sortir d'une approche adultocentrée pour rendre compte du point de vue de l'enfant,** en nous interrogeant sur **sa propre capacité d'initiative et d'autonomisation vis-à-vis des normes et des espaces de socialisation.** Pour ce faire, une **démarche qualitative participative** dans la tradition de l'intervention sociologique sera mobilisée (enquêtes ethnographiques avec observations, recueils de récits de vie, entretiens semi-directifs, méthodes issues de la sociologie visuelle, recours au théâtre forum).

2012-2015 : Pratiques scolaires et familiales d'apprentissage de la lecture, Laboratoire LIRTES-UPEC.

En collaboration avec Sandrine Garcia, Professeure des Universités à l'IREDU-Université de Bourgogne.

Cette enquête vise à appréhender **les différents aspects de l'apprentissage de la lecture,** qu'ils soient scolaires et familiaux. Il s'agit **d'interroger les effets scolaires et sociaux de la systématisation et de l'incorporation de l'apprentissage du code.** Pour cela, **une étude ethnographique** a été réalisée dans une école élémentaire d'application (dont le public est socialement hétérogène) ayant mis en oeuvre (à la rentrée 2012-2013, en classe de CP) **un dispositif s'attachant à articuler les pratiques de classe, les différentes modalités institutionnelles d'aide** (ateliers de renforcement en lecture, aide personnalisée, RASED) dans l'apprentissage de la lecture **et les pratiques parentales** d'accompagnement de l'apprentissage de la lecture de leur enfant (notamment à l'aide de consignes très claires et explicites données aux parents, d'un programme de lecture distribué pendant les périodes de vacances).

Cette recherche a abouti à la publication d'un ouvrage *Réapprendre à lire, de la querelle des méthodes à l'action pédagogique*, paru au Seuil en septembre 2015.

Janv.-Déc. 2008 : « Les usages sociaux de l'internat scolaire ». Coordination : Dominique Glasman, PU en Sociologie, Laboratoire Lettres, Langues, Société (LLS)-Université de Savoie Grenoble-Alpes.

Recherche financée par l'Agence pour la Cohésion Sociale et l'Egalité des Chances (ACSE).

Cette recherche interroge, dans une société où le maillage des établissements du secondaire est relativement resserré, **les usages sociaux de l'internat scolaire**. L'enquête a porté tout particulièrement sur la région Rhône-Alpes en mobilisant des **données tant qualitatives** (entretiens auprès des professionnels scolaires, des parents et des élèves, observations pendant les temps d'internat) **que quantitatives** (traitement de fichiers administratifs), en croisant échelle macroscopique et microscopique. Après avoir cherché à **décrire finement la répartition géographique des internats**, qui varie selon le niveau scolaire et le secteur (public ou privé), la recherche a mis en évidence **les usages de l'internat** (par les parents et les élèves), en s'intéressant **aux choix de « l'avant internat »** (pour lequel les caractéristiques sociales ont une influence non négligeable), **aux attentes des familles et des adolescents de l'internat** (recherche de cadre de travail, de rythme de vie permettant de répondre à une « demande d'institution » formulée par les élèves et leurs parents afin de satisfaire les attentes scolaires), mais aussi à **la vie clandestine qui s'y déroule**. **Les effets de l'internat sur le quotidien des élèves** ont également été mis en évidence dans le cadre de cette recherche : modification du rapport à l'école et au travail scolaire, construction identitaire, réduction des tensions familiales, acquisition d'autonomie.

2007-2013 **Coaching scolaire, école, individu. L'émergence d'un accompagnement de la scolarité en marge de l'école**, thèse de doctorat de Sociologie. **Laboratoire Langages, Littératures, Sociétés (LLS), Université de Savoie-Grenoble Alpes**

Cette **thèse** éclaire le coaching scolaire en tant que pratique émergente d'accompagnement de la scolarité, tout **en l'articulant avec les injonctions scolaires contemporaines à l'œuvre dans l'institution** (élaboration d'un projet, choix d'orientation, autonomie, recherche de performance et d'épanouissement de soi) **qu'avec celles des familles** des coachés. Ce travail a mis en évidence en quoi recourir au coaching scolaire peut être considéré comme une **stratégie éducative** soutenue par une **volonté de reproduction sociale, d'ascension sociale, ou du moins de maintien social**, dont l'objectif est de construire l'élève en tant qu'individu, qui en cherchant à faire face aux situations scolaires auxquelles il est confronté, vise à être autonome, à se réaliser et par là-même à s'inscrire dans diverses formes de performance. **Convoquant les dispositions familiales** des coachés, le coaching scolaire entend leur permettre de pouvoir mieux vivre leur scolarité et de développer un certain nombre de compétences attendues dans l'école et dans le monde du travail. **Différentes méthodes ont été mobilisées** pour réaliser le travail de terrain : entretiens semi-directifs, observations participantes et dépouillement de dossiers de coachés à visée statistique. Afin de comprendre le contexte dans lequel le coaching scolaire émerge, **toute une investigation a été menée dans des établissements scolaires pour mettre en évidence les nouvelles injonctions scolaires et la manière dont elles se déclinent selon les caractéristiques scolaires et sociales des élèves**.

Missions, études et consultances

2007 Etat des lieux des actions d'accompagnement à la scolarité sur le territoire du Nord Isère dans le cadre du Dispositif de Réussite Educative, Centre Ressources Enfance, Famille, Ecole de l'Isère.

5) Production scientifique :

Ouvrage scientifique personnel :

2020 Oller A.-C., *Le coaching scolaire. L'émergence d'un accompagnement de la réalisation de soi*, PUF, Paris.

Ouvrage scientifique en collaboration :

2015 Garcia S., Oller A.-C., *Réapprendre à lire, de la querelle des méthodes à l'action pédagogique*, Le Seuil, Paris.

Co-direction d'un ouvrage scientifique collectif :

2017 Argoud D., Becquemin M., Cossée C., Oller A.-C. (Eds.), *Les nouvelles figures de l' « usager ». De la domination à l'émancipation ?*, Presses de l'École des hautes études en santé publique, Rennes.

Chapitre d'ouvrage scientifique collectif :

2021 Garcia, S. et Oller, A.-C., « Expérimenter une pédagogie rationnelle pour réduire les inégalités à l'école primaire: conditions de mise en oeuvre ». In B. Geay, J. Camus (dir.) *La reproduction, 50 ans après*. (à paraître sous réserve de modifications).

2018 van Zanten, A., Olivier, A., Oller, A.-C. & Ulhy K., « National framing and local reframing of students' transition to higher education in France: limits and pitfalls ». In A. Tairabini & N. Ingram (Eds.), *Education choices, transitions and aspirations in Europe. Systemic, institutional and subjective challenges*, Routledge, pp. 149-166.

2017 Oller, A.-C., « Orientation des élèves ». In A. van Zanten & P. Rayou (Eds.), *Dictionnaire de l'éducation* (2^{ème} Ed.) (pp.646-648). Paris : Presses Universitaires de France.

Cossée, C., Gérome, C., & Oller, A.-C. « Les enjeux du travail d'enquête auprès des mobilisations autonomes ». In D. Argoud, M. Becquemin, C. Cossée & A.-C. Oller (Eds.), *Les nouvelles figures de l' « usager ». De la domination à l'émancipation ?* (pp.133-141). Rennes : Presses de l'École des hautes études en santé publique.

Garcia, S., & Oller, A.-C. « Des parents « usagers résistants » face aux injonctions de l'institution scolaire ». In D. Argoud, M. Becquemin, C. Cossée & A.-C. Oller (Eds.), *Les nouvelles figures de l' « usager ». De la domination à l'émancipation ?* (pp.119-131). Rennes : Presses de l'École des hautes études en santé publique.

2015 Oller, A.-C. « Coaching scolaire : un espace intermédiaire contre l'école et la famille ». In P. Rayou (Ed.), *Aux frontières de l'école*, Presses Universitaires de Vincennes, Vincennes, pp. 155-174.

Articles dans des revues scientifiques à comité de lecture :

2021 Oller, A.-C., Pothet, J. et van Zanten, A., « Le cadrage "enchanté" des choix étudiants dans les salons de l'enseignement supérieur », *Formation Emploi* (2^{nde} version en cours d'évaluation) (19^{ème} et 70^{ème} sections).

2019 Armagnague, M., Clavé-Mercier, A., Lièvre, M. et Oller, A.-C., « Les dispositifs de scolarisation des enfants et jeunes migrants en France : des producteurs de « scolarités contraintes » », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°18, pp. 147-172 (19^{ème} et 70^{ème} sections).

2018 Garcia, S., Oller, A.-C., « Mettre en place une pédagogie rationnelle : de la théorie sociologique aux obstacles sociaux », *Sociologies pratiques*, n°37, pp. 91-104 (19^{ème} section).

Olivier, A., Oller, A.-C., van Zanten, A., « Channelling students' into higher education in French secondary schools and the re-production of educational inequalities. Discourses and devices », *Etnografia e ricerca qualitativa*, n°2, pp. 225-250.

2014 Oller A.-C., « Interrogations sur la construction de l'autonomie de l'élève à l'internat », *Revue française de Pédagogie* « L'internat et ses usages d'hier à aujourd'hui », n°189, octobre, novembre, décembre, p.33-42 (19^{ème} et 70^{ème} sections).

2013 Oller A.-C., Glasman, D., « Education as a market in France. Forms and stakes of Private Tutoring », *Mediterranean Journal of Educational Studies*, vol. 25, p. 77-91.

2012 Oller A.-C., « Le coaching scolaire face aux nouvelles injonctions scolaires », *Sociologies pratiques*, n°25, p. 85-97 (19^{ème} section).

2011 Oller A.-C., « Le coaching scolaire en France : émergence d'un nouveau marché scolaire », *Education Comparée*, n°6, p. 181-202 (70^{ème} section).

2010 Oller A.-C., « L'émergence d'une pratique d'accompagnement à la scolarité : l'exemple du coaching scolaire à destination des élèves du secondaire », *Les cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°9, p. 163-177 (19^{ème} et 70^{ème} sections).

Articles dans des revues de valorisation de la recherche :

2009 Oller A.-C., « Le coaching scolaire ou l'accompagnement à la scolarité de "distinction" », *Diversité Ville Ecole Intégration*, n°156, p. 107-111.

2008 Oller A.-C., « Dispositifs d'accueil : des logiques hétéroclites ? », *Diversité Ville Ecole Intégration*, n°153, p. 167-170.

2007 Oller A.-C., « Lexique pour l'accueil des enfants primo-arrivants », *Ecarts d'identité*, n°110, p. 59-61.

Rapports de recherche

2018 Contribution à la rédaction du rapport EVASCOL à destination du Défenseur des Droits, coordonné par Maïtena Armagnague-Roucher, Claire Cossée, Catherine Mendonça Dias, Isabelle Rigoni et Simona Tersigni, INS HEA, juin 2018.

Notes critiques, recensions

2013 Oller A.-C., *Les devoirs à la maison. Mobilisations et désorientations des familles populaires*, de Séverine Kakpo, Presses Universitaires de France, Paris, 2012, 211 p. Note critique publiée dans *Education et Sociétés*, 2013/1, n°31, pp.213-215.

2011 Oller A.-C., *Evaluer l'action éducative. Des professionnels en concurrence*, de Xavier Pons, Presses Universitaires de France, Paris, 2010, 194 p. Note critique publiée dans *Education et Sociétés*, n°28, pp. 175-177.

2008 Oller A.-C., *Enseignants débutants. "Faire ses classes" : l'insertion professionnelle des professeurs du second degré*, de Pascal Guibert, Gilles Lazuech et Franck Rimbart, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 245 p. Note critique publiée dans *Liens sociaux*, 2009 : <http://www.liens-socio.org/Enseignants-debutants-Faire-ses>

Communications dans des colloques de recherche, avec actes publiés en ligne

2010 Oller A.-C., « La construction de l'élève autonome : une injonction discriminante ? », Rencontres Jeunes et Sociétés, Montpellier, 28-30 octobre.

www.jeunes-et-societes.com/index.php/RJS/2010/schedConf/presentations

Oller A.-C., « L'individu que l'école contribue à construire : un individu contemporain ? », Congrès international Actualité de la Recherche en Education et Formation, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Genève, 13-16 septembre.

<https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-oraales/premiers-auteurs-en-o/Lindividu.pdf/view>

2009 Oller A.-C., « Le coaching scolaire : émergence d'un nouveau marché scolaire en France », Colloque international « Penser les marchés scolaires », Université de Genève/ FAPSE GGAPE et RAPPE, Genève, 12-14 mars.

<http://www.unige.ch/fapse/ggape/seminaire/programme/progsamedi14.html>

Communications dans des colloques et des journées d'étude de recherche

2019 Oller, A.-C., Montmasson, D., « Recourir à la pédagogie Montessori en classe « ordinaire », une recomposition des classements scolaires ? », congrès de l'Association Française de Sociologie (RT4 Sociologie de l'éducation et de la formation), Aix-en-Provence, 27-30 août 2019.

Kilic, A., Oller, A.-C., « Mise en œuvre de la pédagogie Montessori en classes « ordinaires » : entre réticences et stratégies parentales », communication dans le cadre du symposium « Pénétration et développement de la pédagogie Montessori dans les pratiques scolaires » coordonné par A.-C. Oller, Congrès de l'AREF, Bordeaux, 3-5 juillet 2019.

Oller, A.-C., Montmasson, D., « Effets de la mise en œuvre de la pédagogie Montessori en écoles « ordinaires » sur les relations professionnelles », communication dans le cadre du symposium « Pénétration et développement de la pédagogie Montessori dans les pratiques scolaires » coordonné par A.-C. Oller, Congrès de l'AREF, Bordeaux, 3-5 juillet 2019.

Pothen, J., Oller, A.-C., van Zanten, A., « Salons d'orientation vers l'enseignement supérieur et encadrement des mobilités étudiantes », colloque « Parcours de formation et mobilités géographiques : modèles, instruments, stratégies. France et empire colonial français, XVIIIème-XXIème siècles », Bordeaux, 13-14 juin 2019.

Oller, A.-C., Montmasson, D., « Mobiliser la « pédagogie Montessori » en classe « ordinaire », une alternative à l'école publique française ? », congrès de l'ACFAS, Gatineau (Québec), 27-30 mai 2019.

2018 van Zanten, A., Lehner, P., Oller, A.-C., « Les politiques d'orientation vers l'enseignement supérieur en France: le cadrage cognitif et instrumental des projets individuels », Colloque international « Politiques éducatives : le temps de la conception », Université de Genève-GGAPE, Genève (Suisse), 9 novembre.

Garcia, S., Oller, A.-C., « Expérimenter une pédagogie rationnelle pour réduire les inégalités à l'école primaire : conditions de mise en œuvre », Journée d'étude « Les pratiques pédagogiques face à la reproduction sociale », CURAPP-ESS et IRISSE, Université Jules Verne, Amiens, 27 septembre.

Oller, A.-C., Pothet, J., van Zanten, A., « Les salons d'orientation sous le prisme des partenariats public-privé », Colloque « Les politiques éducatives à l'ère du "partenariat" », Laboratoire Education, Cultures, Politiques, Université Jean Monnet, St Etienne, 28-29 juin.

Montmasson, D., Oller, A.-C., « L'introduction de pratiques d'inspiration montessorienne en classe ordinaire: quelle recomposition des identités et des relations professionnelles », Journée d'étude « Les travailleurs de l'enfance. Comment les professionnels de la petite enfance (0-6 ans) travaillent-ils ensemble ? », Laboratoire Education, Cultures, Politiques, Université Lumière Lyon 2, Lyon, 20 juin.

Armagnague, M., Boulin, A., Oller, A.-C., « Reconnaître en classe les langues d'origine : une démarche enseignante ambivalente », 3^{ème} Rencontre internationale du Réseau International Education et Diversité, Université de Genève, Genève (Suisse), 18-20 juin.

Lehner, P., Oller, A.-C., « Higher education guidance policies: withdrawal of the State, marketization and inequalities », Journées d'études "Nordic Fields of Higher Education in International Comparison", University of Bergen, Uppsala University, the Norwegian University Centre in Paris, Sciences Po, Paris, 12-13 avril.

2017 Oller, A.-C., Pothet, J., & van Zanten, A., « Practices and strategies of student and their parents for higher education. The case of orientation forums for higher education in "Ile de France" », 13th conference of the European Sociological Association, Research Network 10 « Higher Education: Challenges and Strategies », Panteion University, Athènes (Grèce), 29 août au 1er septembre.

Oller, A.-C., « Éducation inclusive et évolutions des métiers de l'enseignement. Le cas de l'apprentissage de la lecture », Université d'été de l'INS-HEA « Quelle école pour une société inclusive ? », Suresnes, 10 au 12 juillet.

Olivier, A., Oller, A.-C., Pothet, J., & van Zanten, A., « Parental steering and channelling of students' choices of higher education: the role of family visits to higher education fairs and open door events », European research network about parents in education, 11th biennial conference, University of Roehampton, Londres (Royaume Unis), 5-7 juillet 2017.

Garcia, S., Oller, A.-C. « Une délégitimation de l'analyse sociologique dans l'apprentissage de la lecture », Congrès de l'AFS, RT4 « Sociologie de l'éducation et de la formation », Université de Picardie Jules Verne, Amiens, 3 au 6 juillet.

Khristova, A., Oller, A.-C., Pothet, J., & van Zanten, A., « Stratégies familiales dans l'orientation vers l'enseignement supérieur », Congrès de l'AFS, RT4 « Sociologie de l'éducation et de la formation », Université de Picardie Jules Verne, Amiens, 3 au 6 juillet.

Oller, A.-C., « Les salons de l'enseignement supérieur : une intermédiation marchande de l'offre et de la demande de formation », Journées nationales de l'orientation et de l'insertion professionnelle, Université d'Artois, Arras, 31 mai-2 juin.

Mendonça Dias C., Oller A.-C., « De la fluence en langue d'origine à la fluence en français », Colloque de l'ACEDLE « La médiation en didactique des langues : formes, fonctions, représentations », Université Bordeaux Montaigne, Bordeaux, 19-21 janvier.

2016 Olivier A., Oller A.-C., van Zanten A., « Divisions institutionnelles et familiales du travail d'orientation des lycéens », XXIII^{èmes} journées du longitudinal « Les transitions professionnelles tout au long de la vie », CREM-Université de Rennes 1, Rennes, 8-9 décembre.

Armagnague M., Cossée C., Oller A.-C., Rigoni I., Tersigni S., « Les migrants à l'école : la construction située de la politique inclusive. Le cas de dispositifs d'accueil UPE2A en France », Colloque International « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale », LIRTES-OUIEP, UPEC-ESPE de Créteil, 16-18 novembre.

Garcia S., Oller A.-C., « Interrogation des conclusions institutionnelles sur l'apprentissage de la lecture », Colloque International « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale », LIRTES-OUIEP, UPEC-ESPE de Créteil, 16-18 novembre.

Olivier A., Oller A.-C., van Zanten A., « Inequalities and differences between French secondary schools in the channeling counselling of students concerning their higher education choices », congrès de l'European Educational Research Association, Université de Dublin, Dublin (Irlande), 22-26 août.

Olivier A., Oller A.-C., van Zanten A., « Les inégalités d'orientation vers l'enseignement supérieur : variations et évolutions du rôle de *gatekeeping* des acteurs scolaires », Congrès de l'AREF, Université de Mons, Mons (Belgique), 4-7 juillet.

Garcia S., Oller A.-C., « La mise en œuvre d'une pédagogie rationnelle dans l'apprentissage de la lecture : une articulation entre sociologie critique et sociologie publique », Congrès de l'AREF, Université de Mons, Mons (Belgique), 4-7 juillet.

Bacha Z., Boulin A., Divert N., Oller A.-C., « Tutorat en Licence 1 Sciences de l'Education : tâtonnements autour d'un dispositif », Journée d'étude « Les sciences sociales, des savoirs et pratiques à et pour enseigner », Centre Max Weber, Université Lyon II, Lyon, 27 juin.

Olivier A., Oller A.-C., van Zanten A., « Channelling students' futures in higher education through discursive and material device at secondary schools », 6th Ethnography and qualitative research conference, Université de Bergame, Bergame (Italie), 8-11 juin.

2015 Cossée C., Gérôme C., Oller A.-C., « Les mobilisations autonomes des « personnes concernées » dans un contexte d'injonction participative », Journée d'étude « L' « usager », c'est fini ? Enjeux et paradoxes d'un référentiel en vogue », LIRTES, UPEC, Créteil, 5 novembre.

Garcia S., Oller A.-C., « Repenser l'échec des politiques de lutte contre l'échec scolaire pour mieux comprendre le retour de la naturalisation des inégalités scolaires », Congrès de l'AFS, RT4 Sociologie de l'Education et de la Formation, Université de Saint Quentin en Yvelines, St Quentin en Yvelines, 29 juin-2 juillet.

Garcia S., Oller A.-C., « Le rôle des dispositifs scolaires de repérage de la difficulté dans la diffusion des catégories biomédicales de la difficulté scolaire », Congrès de l'AFS, RT19 Santé, Médecine, Maladie et Handicap, Université de Saint Quentin en Yvelines, St Quentin en Yvelines, 29 juin-2 juillet.

Garcia S., Oller A.-C., « Résistances professionnelles et parentales face aux injonctions scolaires », Journée d'études « Les acteurs face aux changements institutionnels : résistances, contournements et appropriations stratégiques dans les institutions scolaires et universitaires », IRISSO, IREDU, Université Paris Dauphine, Paris, 11 juin.

Garcia S., Oller A.-C., « La construction familiale du métier d'élève », Journée d'études « La construction des dispositions sociales durant l'enfance : enquêter sur et dans les familles », CIRCEFT-ESCOL, Paris 8, Paris, 12-13 mars.

2014 Garcia S., Oller A.-C., « Résistances de parents de classes populaires face à la domination scolaire », Journée d'études « Les mobilisations autonomes d'usager.e.s dans un contexte d'injonction participative », LIRTES, UPEC, Créteil, 2 décembre.

Oller A.-C., « The higher education choices of elite students : general trends and customized career counselling », International seminar of CELE and KEVEKO « Perspectives on contemporary research on Educational policy and educational choices and pathways », OSC, Sciences Po, Paris, 16-19 juin.

Garcia S., Oller A.-C., « Réduire les inégalités par une forme de différenciation fondée sur une pédagogie rationnelle », Journée d'études « Politiques du curriculum, différenciation pédagogiques, inégalités d'apprentissages : actualiser les analyses de la Reproduction », IRISSO, Université Paris Dauphine, Paris, 12 juin.

Garcia S., Oller A.-C., « Une observation engagée. De la théorie académique à la co-production de pratiques pédagogiques », Journée d'études de l'Association des Jeunes Politistes de Bordeaux, « L'observation participante. Défis et opportunités du chercheur acteur de son objet », IEP de Bordeaux, Bordeaux, 20-21 mars.

2013 Oller A.-C., « Jugements scolaires et orientation des lycéens », Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT4, Université de Nantes, Nantes, 2-5 septembre.

Garcia S., Oller A.-C., « Modes de catégorisation du populaire à l'école primaire et difficultés scolaires des élèves », Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT4, Université de Nantes, Nantes, 2-5 septembre.

Garcia S., Oller A.-C., « Rôle de la fluidité et de la segmentation des phrases dans l'apprentissage de la lecture », Congrès AREF, Université de Montpellier, Montpellier, 27-30 août.

Oller A.-C., « Regard sur l'évolution du marché du coaching scolaire », symposium « Les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme », Colloque international « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada », Centre de Recherche en Education de Nantes-Université de Nantes, Nantes, 5-7 juin.

Garcia S., Oller A.-C., « Interrogations sur les dispositifs de remédiation scolaire », atelier « Les outils et les instruments de l'action publique en éducation : description et analyse de leurs effets au service de la justice et de l'efficacité de la politique publique », Colloque international « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada », Centre de Recherche en Education de Nantes-Université de Nantes, Nantes, 5-7 juin.

Oller A.-C., « Coaching scolaire et psychologisation des "difficultés" scolaires », journée d'études du département de Sciences de l'éducation, Université Jean Monnet, St Etienne, 13 avril.

Garcia S., Oller A.-C., « Pratiques scolaires d'apprentissage de la lecture : effets sur les compétences des élèves de CE1 », journée d'études du RT4 « Sociologie de l'éducation et de la formation » de l'Association Française de Sociologie « Transformations de l'école et recomposition des rapports local/national. Quelles perspectives de recherche en sociologie de l'éducation ? », Laboratoires GRESCO et CERLIS, Université Paris Descartes, 8-9 avril

2012 Oller A.-C., « Les outils et les dispositifs de l'orientation scolaire : logiques d'auto-expertises et modes de régulation », journée d'études du RT4 « Sociologie de l'éducation et de la formation » de l'Association Française de Sociologie « Les évolutions du champ éducatif et ses professionnalités.

Nouveaux métiers, transversalité et division du travail éducatif », Laboratoire REV-CIRCEFT, Université Paris-Est Créteil, 22-23 novembre.

Boulet E., Oller A.-C., « Du secondaire au supérieur : les pratiques d'orientation des lycées franciliens », journée d'études du RT4 de l'AFS « Parcours, désorientations, réorientations : des trajectoires scolaires aux mobilités professionnelles », Laboratoire LLS, Université de Savoie-PRES de Grenoble, Chambéry, 31 mai-1^{er} juin.

2011 Oller A.-C., « Innovation et créativité dans l'accompagnement scolaire : l'exemple du "tutorat individualisé" du Lycée Léonard de Vinci », Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT4, Université Pierre Mendès France, Grenoble, 5-8 juillet.

Oller A.-C., « L'accompagnement scolaire non disciplinaire : regard croisé entre le coaching scolaire et un tutorat scolaire », Colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus scolaires d'ajustement aux publics », IRISSO, Université Paris Dauphine, Paris, 5-6 mai.

Oller A.-C., « Créativité sociale et culturelle de l'individu face à l'incertitude : l'exemple du coaching scolaire », Colloque international « Créativité sociale et culturelle émergente. Les visages pluriels de l'individu incertain », Association Internationale des Sociologues de Langue Française, Université Nationale Autonome du Mexique, Mexico, 12-14 avril. (langues du colloque : espagnol-français).

2010 Oller A.-C., « L'orientation scolaire : un choix pour l'ensemble des élèves ? Analyse d'un dispositif de tables rondes "d'orientation active" en fin de collège », Journées d'études « Penser les choix scolaires », Centre Maurice Halbwachs, Paris, 13-14 avril.

Oller A.-C., « Le recours au coaching scolaire, un changement profond de l'accompagnement à la scolarité ? », Journées de l'Ecole Doctorale « Crises, Changements et Sociétés », Laboratoire Langages, Littératures, Sociétés, Chambéry, 6-7 avril.

Oller A.-C., « L'analyse des discours de la "cité par projets" dans le champ scolaire : l'exemple de l'éducation à l'orientation », Colloque international « Accompagnement à l'orientation aux différents âges de la vie. Quels modèles, dispositifs et pratiques ? », Institut National d'Etudes du Travail et d'Orientation Professionnelle, Paris, 16-19 mars.

Oller A.-C., « L'éducation à l'orientation, une préoccupation scolaire et familiale, inscrite dans la logique de la "cité par projets" », Journée d'études du RT4 de l'AFS, Université Paris-Descartes, Paris, 9 mars.

2009 Oller A.-C., « Le coaching scolaire, reflet de la privatisation de l'éducation ? », Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT4, Université Paris VII, Paris, 14-17 avril.

Communications dans des séminaires de recherche

2020 Oller, A.-C., « Le coaching scolaire, un marché de la réalisation de soi », Séminaire du CASPER, Université Saint Louis de Bruxelles, 12 novembre.

2017 Oller, A.-C., Pothet, J., & van Zanten, A., « Les salons de l'enseignement supérieur. Une intermédiation marchande de l'offre et de la demande d'éducation », communication affichée Séminaire annuel d'intégration du LIEPP, Le Havre, 8 au 9 juin.

Garcia S., Oller A.-C., « Apprentissage de la lecture et mise en œuvre d'une pédagogie rationnelle », Conférence de recherche du département de Sociologie, Université de Limoges, 2 mars.

2016 Olivier, A., Oller, A.-C., & van Zanten, A., « Lycées et inégalités d'accès vers l'enseignement supérieur », communication affichée Séminaire annuel d'intégration du LIEPP, Poitiers, 2 au 3 juin.

Garcia S., Oller A.-C., « Apprentissage de la lecture et mise en œuvre d'une pédagogie rationnelle », séminaire du GIRSEF, Université de Louvain La Neuve, Louvain la Neuve (Belgique), 1^{er} juin.

Garcia S., Oller A.-C., « Effets d'une expérimentation basée sur la mise en œuvre d'une pédagogie rationnelle dans l'apprentissage de la lecture, sur les élèves de milieux populaires », Les débats de MIGRITI, INS HEA-Université de Nanterre-UPEC, Créteil, 4 mai.

Oller A.-C., « Analyse des effets d'une observation participante », séminaire transversal du LIRTES, UPEC, Créteil, 13 avril.

Garcia S., Oller A.-C., « Réapprendre à lire », séminaire de l'Observatoire Universitaire International Education et Prévention, ESPE de Créteil, Bonneuil, 9 mars.

Garcia S., Oller A.-C., « Normes pédagogiques et inégalités de réussite scolaire », séminaire du CRAPE, Sciences Po Rennes, Rennes, 8 mars.

Oller A.-C., « L'engagement du chercheur par rapport à son objet », Journée d'études « Observation participante et réception de la recherche par les enquêtés », Ecole Doctorale « Cultures et sociétés », UPEC, Créteil, 8 février.

Cossée C., Oller A.-C., « Postures de recherche et difficultés rencontrées », Journée d'études « L'expérience éducative et scolaire et la construction de l'altérité des jeunes et enfances minorisées », Université de Bordeaux, Bordeaux, 14 janvier.

Garcia S., Oller A.-C., « Les rapports de force entre parents et enseignants lors des processus d'orientation en CLIS », Séminaire « Ecole et Handicap », EHESS, 7 janvier.

2014 Da Costa, S., Lindbom, J., Olivier, A., Oller, A.-C. & van Zanten, A., « L'orientation des lycéens vers l'enseignement supérieur. L'influence croisée des politiques, des réseaux, des institutions et des dispositifs », communication affichée Séminaire annuel d'intégration du LIEPP, Dijon, 5 au 6 juin.

2013 Oller A.-C., « Coaching scolaire, un accompagnement en marge de l'école », Université Catholique de Louvain, Séminaire de recherche organisé par le Cabinet du Vice-Recteur, Louvain (Belgique), 17 avril.

Oller A.-C., « L'école de la réussite : Pour qui ? Comment ? Les contrastes de l'école française », Institut d'Etudes Politiques de Grenoble, séminaire « Education » du Master « Villes, Territoires, Solidarités », dirigé par D. Glasman, Grenoble, 15 avril.

Garcia S., Oller A.-C., « Analyse d'un dispositif de lutte contre l'échec en lecture en CP », séminaire méthodologique organisé par Serge Ebersold, INS HEA, 9 avril.

Oller A.-C., « Interrogations sur le coaching scolaire : entre injonctions et dispositions "scolaro-familiales" », séminaire de recherche du laboratoire Atelier de Recherches Sociologiques, Université de Brest, Brest, 26 mars.

2012 Oller A.-C., « L'accompagnement non disciplinaire en marge de l'école : entre distance et mobilisation des ressources scolaires et familiales », séminaire de recherche du laboratoire CIVIC (Centre interdisciplinaire sur les valeurs et les idées, les identités et les compétences), Université de Rouen, Rouen, 7 décembre.

2010 Oller A.-C., « Le coaching scolaire : une stratégie scolaire pour les familles des classes moyennes ? », séminaire de recherche « Le travail hors la classe des élèves : enjeux socio-didactiques » dirigé par Séverine Kakpo, Université Paris 8, Paris, 15 avril.

2009 Oller A.-C., « L'école et l'individu "contemporain", premiers résultats d'enquête », Université d'été « Concepts, méthodes et outils de la recherche en éducation », Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Genève, 10-13 juin.

6) Activités d'expertise

Expertises anonymes d'articles pour des revues :

- *Agora Débats/Jeunesses* (19^{ème} et 70^{ème} sections) : 1 article en 2019
- *Recherche en éducation* (70^{ème} section) : 1 article en 2019
- *Recherche et formation* (70^{ème} section) : 1 article en 2018
- *Raisons Educatives* (70^{ème} section) : 1 article en 2018
- *La Nouvelle Revue – Education et société inclusives* : 1 article en 2018
- *Revue Interdisciplinaire de Travaux sur les Amériques* : 1 article en 2017
- *Les Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs* (19^{ème} et 70^{ème} sections) : 1 article en 2017, 1 article en 2018, 2 articles en 2019
- *Sociologie* (19^{ème} section) : 1 article en 2014, 1 article en 2016, 1 article en 2020

Expertise anonyme d'ouvrage :

- Presses de l'École Normale Supérieure de Lyon : 1 manuscrit en 2018.

Expertise anonyme de projet de recherche :

- Projet de recherche « Programme Partenariat Région Normandie – AAP Normandie Emergent » (procédure d'évaluation déléguée à l'ANR)

Membre de Comités de Sélection :

- Membre interne du Comité de Sélection du Poste « Histoire des idées et des pratiques en éducation » (70^{ème} section), Laboratoire LIRTES (thème « Problèmes publics, Articulation des Rapports Sociaux et prévention des Inégalités en Education), UPEC. Campagne 2020.
- Membre externe du Comité de Sélection du Poste « Sociologie de l'éducation : genèse, contextes et effets des pratiques enseignantes » (19^{ème} et 70^{ème} sections), Laboratoire RECIFES, ESPE Lille-Nord de France. Campagne 2019.

- Membre interne du Comité de Sélection du Poste « Socio-économie de l'insertion et de l'économie sociale et solidaire » (5^{ème} et 70^{ème} sections), Laboratoire LIRTES (thème « Les nouvelles formes de l'intervention sociale : acteurs, territoires, politiques »), UPEC. Campagne 2016.

- Membre interne du Comité de Sélection du Poste « Sociologie de la vieillesse et du vieillissement. Connaissance des enjeux liés à la formation professionnelle en gérontologie » (19^{ème} et 70^{ème} sections), Laboratoire LIRTES ((thème « Les nouvelles formes de l'intervention sociale : acteurs, territoires, politiques »), UPEC. Campagne 2016.

Membre de Jury de thèse :

- Membre du jury de la thèse de Doctorat de Sociologie d'Aurélien Seznec : *Une mobilisation scolaire plurielle : des lycéens et leurs familles face au « marché scolaire » des cours particuliers*, soutenue le 8 novembre 2019, réalisée sous la direction d'Alain Vilbrod, Université de Bretagne Occidentale.

Composition du jury : Geneviève Bergonnier-Dupuy (PU, Université Paris Nanterre ; Rapporteur), Julien Fuchs (MCF-HDR, Université de Bretagne Occidentale ; Président), Dominique Glasman (PU émérite, Université de Savoie Mont Blanc ; Rapporteur), Anne-Claudine Oller (MCF, UPEC), Rozenn Rouillard (MCF, Rennes 2).

- Rapporteur de la thèse de Doctorat en Sociologie, anthropologie, ethnologie de Bérénice Léman : *Ecoles hors de l'école au Japon : Le rôle des shingaku juku dans le parcours scolaire des élèves*, soutenue le 14 octobre 2016, réalisée sous la direction de Christian Galan, INALCO.

Composition du jury : Marie Duru-Bellat (PU émérite, Sciences Po Paris), Christian Galan (PU, Université de Toulouse Jean Jaurès-INALCO ; Directeur de thèse), Claude Lévi Alvarès (PU, Université de Hiroshima ; Rapporteur), Anne-Claudine Oller (MCF, UPEC ; Rapporteur), Bernard Thomann (PU, INALCO ; Président).

7) Rayonnement et attractivité académiques :

Formation de personnels et de formateurs de l'Education Nationale :

2016 Oller A.-C., « Le coaching scolaire », Formation à destination des personnels de direction et des inspecteurs, Ecole Supérieure de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 31 mars.

Garcia S., Oller A.-C., « Réapprendre à lire, de la querelle des méthodes à l'action pédagogique », Formation à destination des enseignants du premier degré, Circonscription de Pantin-Académie de Créteil, Bobigny, 10 février.

2015 Oller A.-C., « Le coaching scolaire, un accompagnement aux marges de l'école », formation « Frontières, approches artistiques et culturelles croisées », à destination des personnels de l'enseignement secondaire, Délégation académique de l'éducation artistique et à l'action culturelle (DAAC) de Créteil, Paris, 7 décembre.

2013 Oller A.-C., « Le coaching scolaire », participation à la table ronde « Individualisation, parcours et ingénierie de formation et d'orientation : quelles conceptions du sujet et de l'éducation et quels effets ? Accompagnements des élèves ou coaching ? », Colloque du SNES-FSU « Orientation scolaire : quelles pistes pour une réelle démocratisation ? », Paris, 8 novembre.

Oller A.-C., « La perception de l'épreuve « Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable » par les admissibles des universités parisiennes », journée de formation à destination

de maîtres formateurs du premier et du second degré : « La nouvelle épreuve « Agir en fonctionnaire d'Etat et de façon éthique et responsable » : point de vue des jurys, point de vue des candidats », Collège Sciences Humaines et Sociales, Université Paris 4-IUFM, Paris, 19 janvier.

Formation de personnels socio-éducatifs appartenant à des collectivités territoriales :

2012 Oller A.-C., « Stratégies des acteurs de l'éducation : garantir l'égalité des chances dans un marché devenu concurrentiel » (atelier débat), Rencontres Professionnelles « L'éducation : une politique partagée pour l'égalité des chances », Institut National Spécialisé d'Etudes Territoriales de Nancy-Association Nationale des Directeurs de l'Education des Villes, Nancy, 9-10 février.

Conférence publique auprès d'élèves et d'enseignants

2011 Oller A.-C., « Qu'est-ce que la jeunesse ? », Soirée débat « L'engagement politique des jeunes », Lycée Vaugelas, Chambéry, 18 janvier.

Participation à des émissions radiophoniques :

2018 Oller A.-C., Intervention sur l'apprentissage de la lecture, *La bande originale* « Guillaume de Tonquédec signe *Les portes de mon imaginaire* », Nagui, France Inter, 31 mai.

2017 Oller A.-C., « Analyse des résultats de l'enquête PIRLS pour la lecture », *Le 17-20*, France Info, 5 décembre.

2016 Oller A.-C., « Les jeunes et la lecture », *Le téléphone sonne*, Olivier Demorand, France Inter, 28 juin.

2015 Garcia S., Oller A.-C., « Echecs et réussites dans l'apprentissage de la lecture », *Rue des écoles*, Louise Turret, France Culture, 4 octobre.

Oller A.-C., « Existe-il un bon apprentissage de la lecture ? », *Permis de penser*, Laure Adler, France Inter, 3 octobre.

Oller A.-C., « Réapprendre à lire, oui mais comment ? », *La grande table (2^{ème} partie)*, Caroline Broué, France Culture, 22 septembre.

Oller A.-C., « L'apprentissage de la lecture à l'école, un débat éternellement politisé en France », 7 milliards de voisins, Emmanuelle Bastide, RFI, 18 septembre.

Garcia S., Oller A.-C., « L'autre guerre scolaire : enquête sur les pratiques d'apprentissage de la lecture », *La suite dans les idées*, Sylvain Bourmeau, France Culture, 5 septembre.

2013 Garcia S., Oller A.-C., « De la dyslexie à l'école », *Rue des écoles*, Louise Turret, France Culture, 23 février.

Participation à des émissions télévisées :

2012 Oller A.-C., « Cours particuliers, coaching scolaire », intervention à l'émission *Allée de l'enfance* de Cap canal, animée par Aude Spilmont.

Interviews dans la presse écrite:

2018 : Oller, A.-C., « Parcoursup, un nouveau marché pour les acteurs privés du conseil en orientation », *Le Monde*, 10 mars, p. 12.

2017 : Oller, A.-C., « Une très forte inquiétude des parents », *Lyon capitale*, février, p. 71.

2016 : Oller, A.-C., « Devoirs à la maison : stop aux idées reçues ! », *La revue des parents*, n°408, p. 21-23.

2015 : Garcia, S. et Oller, A.-C., « Réapprendre à lire avec l'enseignement explicite ? », *Le café pédagogique*, 2 septembre.

Garcia, S. et Oller, A.-C., « Il y a une instrumentalisation politique de l'apprentissage de la lecture », *Libération*, 1^{er} septembre, p. 28-29.

2014 : Oller, A.-C., « Le coaching scolaire. Entretiens... Avec Anne-Claudine Oller », *La revue de l'éducation*, n°1, p. 20-21.

V. Animation et diffusion de la recherche :

2021 Membre du comité d'organisation et scientifique (avec Joanie Cayouette Remblière, Sandrine Garcia, Bertrand Geay, Paul Goia et Joël Laillier) d'une journée d'études à venir en mai 2021 « Interroger la transmission par osmose », INED.

2020 Membre du comité d'organisation et scientifique du colloque international « L'éducation en situation migratoire », GRHAPES-INSHEA (prévu les 18 et 19 juin 2020, annulé pour cause de crise sanitaire).

2016 Membre du comité scientifique du colloque international « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale », 16-18 novembre, LIRTES-UPEC.

2014 - Membre du comité d'organisation et scientifique (avec Sandrine Garcia et Elise Tenret) de la journée d'études « Politiques du curriculum, différenciation pédagogique, inégalités d'apprentissage : Actualiser les analyses de la reproduction », 12 juin, IRISSO-Université Paris Dauphine.

- Membre du comité d'organisation et scientifique (avec Claire Cossée et Clément Gérôme) de la journée d'études « Les mobilisations autonomes d'usager.e.s dans un contexte d'injonction participative », 2 décembre, LIRTES-UPEC.

2012 Porteuse de l'organisation et membre du comité scientifique des journées d'études « Parcours, désorientations, réorientations : des trajectoires scolaires aux mobilités professionnelles », 31 mai-1^{er} juin, RT4 de l'AFS, Université de Savoie.