

# CIRCEFT



## Bibliographie générale 2007-2012

### Ouvrage en nom propre

- Barry V., 2011, *Identifier des besoins d'apprentissage. Concepts, méthodologie, études de situations*, Paris, L'Harmattan, collection « Savoir et Formation ».
- Barry V., Palmier A., 2011, *Troubles cognitifs et médiations d'apprentissage. Luca ou la reconquête de la pensée*, Paris, L'Harmattan, collection « Savoir et Formation », série « Handicap et Éducation ».
- Barry V., 2010, *Dialectiser la recherche et l'action. Pour une école de la diversité*, Paris : L'Harmattan, collection « Savoir et Formation ».
- Barry V., 2012, *Identificare i bisogni di apprendimento. Fondamenti, metodologia, studio di casi*, collana « Psicopedagogia », Roma : Koinè.
- Frétygné C., 2007, *Éducation, travail, précarité. Lectures sociologiques (1996-2006)*, Paris, L'Harmattan, coll. « Logiques Sociales ».
- Frétygné C., 2007, *L'appétence pour la formation. Une entreprise de rationalisation du flou*, Paris, Michel Houdiard Éditeur, coll. « Essais ».
- Frétygné C., 2011, *Exclusion, insertion et formation en questions*, Paris, L'Harmattan, coll. « Logiques sociales ».
- Frétygné C., 2012, *Évaluer les parcours de formation et d'insertion. Clés pour le débat*, Paris, Publibook, coll. « Sciences sociales », **(à paraître en décembre 2012)**.
- Lebon F., 2009, *Les animateurs socioculturels*, Paris, La Découverte, « Repères ».
- Montandon C., 2008, *Interkulturelle Bildung in der Grundschule*, Campus.
- Mouchet A., 2010, *La subjectivité dans les décisions des joueurs de rugby en match. Caractérisation et perspectives pour l'intervention*, Sarrebruck, Éditions universitaires européennes.
- Robin P., Grégoire P., Corbet E., 2012, *L'évaluation participative des situations familiales en protection de l'enfance*, Paris, Dunod.
- Robin P., Ackermann T., Wolff R., 2012, *Kinder im Kinderschutz- zur Partizipation von Kinder und Jugendlichen im Hilfeprozess*, Blauheft, NZFH.

# CIRCEFT



- Sarremejane P., 2008, *Faire l'histoire des théories pédagogiques et didactiques : approche historiographique*, Paris, L'Harmattan.

## Direction ou coordination d'ouvrage, de revue

- Cossée C., Navarro L., Rigoni I., Saitta E. (dir.), 2012, "Genre et imbrication des rapports de domination dans les médias des minorités ethniques", dossier, *e-migrinter* n°10.

- Cossée C., Miranda A., Ouali N., Sehili D. (dir.), 2012, *Le genre au cœur des migrations*, Editions Pétra, Paris.

- Dardy C. (dir.), Frégné C. (dir.), 2007, *L'expérience professionnelle et personnelle en questions*, Paris, L'Harmattan coll. « Logiques Sociales ».

- Frégné C. (dir.), 2008, *Former et insérer. Histoire de l'Association Formation Emploi à Sarcelles (1986-2006)*, Paris, L'Harmattan, coll. « Histoire et mémoire de la formation ».

- De Lescure E. (dir.), Frégné C. (dir.), 2010, *Les métiers de la formation. Approches sociologiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, coll. « Des sociétés ».

- Frégné C., 2011, *Savoirs. Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, n° 25, 2011, « Dynamiques individuelles en formation ».

- Lafont P., Pariat M., 2011, *Penser l'Etat, Penser l'Université : Séisme et Gouvernance universitaire en Haïti*, Paris, Publibook.

- Lebon F., 2008, « Jeunes, "riches" et "pauvres". Processus de socialisation », *Agora débats/jeunesses*, n° 53, 4e trimestre 2009, avec Chantal de Linares.

- Lebon F., 2008, « Faire carrière dans l'animation socioculturelle ? », *Agora débats/jeunesses*, n° 48, 2e trimestre 2008, avec Léa Lima.

- Lebon F., Moulinier P., Richez J.-C., Tétard F. (dirs.), *Un engagement à l'épreuve de la théorie. Itinéraires et travaux de Geneviève Poujol*, Paris, L'Harmattan, 2008. (Débats Jeunesses).

- Lescure (de) E. (dir.), Laot F. F., 2008, *Pour une histoire de la formation*, Paris, L'Harmattan, coll. "Histoire et mémoire de la formation".

- Lescure (de) E. (dir.), Brucy G., Laot F. F., 2009, *Mouvement ouvrier et formation : Genèses. De la fin du XIX<sup>e</sup> siècle à l'après Seconde Guerre mondiale*, Paris, L'Harmattan, coll. "Histoire et mémoire de la formation".

- Lescure (de) E., Frégné C. (dir.), 2010, *Les métiers de la formation : Approches sociologiques*, Rennes, PUR, coll. "Des sociétés".

# CIRCEFT



- Lescure (de) E. éd., « L'essor de la formation professionnelle continue », Dossier de la revue *Regards Sociologiques*, Strasbourg, Presses Universitaires, n° 41, 4<sup>e</sup> trim., 2011.
- Montandon C., Trincaz J. (dir.), 2007, *Viellir dans le métier*, Paris, L'Harmattan.
- Montandon C. (dir), 2010, *Pédagogies de l'interculturel à l'école primaire. Découvrir la langue de l'autre*, Paris, L'harmattan.
- Puijalon B. (dir.), fév. 2011, « Créativité », *Gérontologie et société*, n° 137, Paris, Fondation Nationale de Gérontologie.

## Chapitre d'ouvrage

- Argoud D., 2007, « L'expérience des salariés vieillissants : entre discours et pratiques », in Dardy C., Frégné C. (dir.), *L'expérience professionnelle et personnelle en questions*, Paris, L'Harmattan, Logiques sociales, p. 221-240.
- Argoud D., 2008, « Les retraites », in de Montalembert M., *La protection sociale en France*, Paris, La Documentation française, Les notices, 5<sup>ème</sup> édition, p. 133-143.
- Argoud D., 2011, « Inventer une véritable politique du vieillissement », in Perrineau P., Rouban L. (dir.), *La solitude de l'isoloir. Les vrais enjeux de 2012*, Paris, Autrement, p. 93-106.
- Argoud D., Daure P.-H., 2012, « Des hospices aux petites unités de vie : y a-t-il un lieu de vie idéal quand on a une maladie d'Alzheimer ? », in Meyer-Heine Anne (dir.), *Maladie d'Alzheimer. Evolution des dispositifs, évolution des métiers, quelles politiques publiques ?*, Louvain-la-Neuve, Harmattan-Académia p. 65-73.
- Argoud D., 2012, « Des personnes âgées au vivre ensemble : vers un nouveau référentiel pour l'action gérontologique », in Viriot-Durandal J.-P., Pihet C., Chapon P.-M. (dir.), *Les défis territoriaux face au vieillissement*, Paris, La documentation Française, p. 107-119.
- Argoud D., 2012, « Les politiques gérontologiques locales et leur évolution », in Mallon I., Hummel C., Caradec V. (dir.), *Viellisses et vieillissements : regards sociologiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, (à paraître 2012).
- Barry V., 2011, « Éducation spéciale », in Rayou P., Van Zenten A., (dir.), *Les cents mots de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, collection « Que sais-je », p. 65-66.
- Becquemin M., Cossée C., Chaïeb S., et Cattanéo F., 2012, *Une institution sociale juive dans la république laïque. L'OSE au XXe siècle. Contribution à l'histoire du service social et de la protection de l'enfance*.
- Bezille H., 2008, « De l'apprentissage informel à l'autoformation dans l'éducation tout au long de la vie », in Colin L. et Le Grand J.L. *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos, p. 23-38.

# CIRCEFT



- Bezille H., 2009, « Arts de faire autodidactes dans le processus créateur : l'exemple de Freud », in Barbier J.M., Ruano-Borbolan, J.C. Bourgeois, E., Chapelle, G. (Dir.), *Encyclopédie de la formation*, Paris, PUF, p. 687-698.
- Bezille H., 2010, « Accompagner le « devenir autodidacte », in Biasin, C. (Dir.), 2010, *L'accompagnement. Theorie, pratique, contesti*, Edizione Milano, Franco Angeli, p. 172-183.
- Cossée, C., Chaieb S., 2012, "L'émigration des Juifs d'Afrique du Nord : un défi pour l'OSE", in Becquemin M. (dir.), *Une institution juive dans la République. L'OSE*, Editions Pétra.
- Couchot-Schiex S., 2012, « Les normes de sexes dans les interactions enseignant/e et élèves. Deux études de cas en Education Physique et Sportive », in Morin-Messabel C. (dir.), *Stéréotypes de sexe en contexte scolaire : de la recherche à la pratique*, Lyon, PUL.
- Couchot-Schiex S., 2012, « Habillage de la tâche et adhésion aux stéréotypes. Une expérimentation en EPS. Etude longitudinale de la maternelle à la classe de 3ème de collège », in Morin-Messabel C. (dir.), *Stéréotypes de sexe en contexte scolaire : de la recherche à la pratique*, Lyon, PUL.
- Dardy C. et Pariat M., 2007, « Reconnaissance de l'expérience et valorisation de travailleurs en situation d'illettrisme dans des entreprises martiniquaises », in Dardy C., Frégné C. (coord.), *L'expérience professionnelle et personnelle en questions*, L'Harmattan, Logiques sociales, p. 31-44.
- Dardy C., 2012, De quelques usages de la correspondance électronique en milieu universitaire, in Monceau G. (dir), *Courriels*, Paris, Champ Social.
- Debarbieux E., 2012, « La violence à l'école: spécificités, causes et traitement », in Cusson M. (ed.), *Traité des Violences Criminelles*. Montreal, Hurtubise.
- Debarbieux E. & Blaya C., 2012, "Violence in schools", in Cole T., Daniels H. & Visser J. (Eds.), *The Routledge International Companion to Emotional and Behavioural Difficulties*. London, Routledge.
- Debarbieux E., 2012, « Las "buenas practicas", son suficientes? Violencia escolar y cuestiones culturales », in Furlan A. (Ed.), *Un alto en el camino. Lecturas para investigar sobre la disciplina y la violencia en la escuela*.
- Divert N., 2012, « L'offre de formation dans les métiers de la mode : une réponse à des emplois qui se renouvellent ? », in Maillard F. (dir.), *Former, certifier, insérer. Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation des diplômés*, Rennes, PUR, p.151-170.
- Frégné C., 2007, « L'entreprise d'entraînement : un lieu de reconnaissance ? », in Neyrat F., *La validation des acquis de l'expérience. La reconnaissance d'un nouveau droit*, Bellecombe-en-Bauges, Éditions du Croquant coll. « Champ social », p. 263-274.
- Frégné C., 2007, « Le stage en entreprise d'entraînement : une 'demi expérience professionnelle' ? », in Dardy C. et Frégné C. eds., *L'expérience professionnelle et personnelle en questions*, Paris, L'Harmattan coll. « Logiques Sociales », p. 67-79.

# CIRCEFT



- Frétygné C., 2008, « L'approche globale dans les années 1980 à l'AFE » in FRETIGNE C. éd., *Former et insérer. Histoire de l'Association Formation Emploi à Sarcelles (1986-2006)*, Paris, L'Harmattan coll. « Histoire et mémoire de la formation », p. 55-70.
- Frétygné C., 2008, « L'AFE à travers ses rapports d'activité. Entre continuités et ruptures » in Frétygné C. éd., *Former et insérer. Histoire de l'Association Formation Emploi à Sarcelles (1986-2006)*, Paris, L'Harmattan coll. « Histoire et mémoire de la formation », p. 43-53.
- Frétygné C., 2008, « L'AFE : un positionnement local en prise avec la société globale » in Frétygné C. éd., *Former et insérer. Histoire de l'Association Formation Emploi à Sarcelles (1986-2006)*, Paris, L'Harmattan coll. « Histoire et mémoire de la formation », p. 13-41.
- Frétygné C., 2009, « Analyser l'impact d'un dispositif de formation sur les trajectoires de primo-demandeurs d'emploi : le stage en entreprise d'entraînement » in Jézégou A., Lameul G., Trollat A-F. éd., *Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants*, Lyon, Chronique sociale, p. 153-170.
- Frétygné C., De Lescure E., 2010, « Responsable de formation en entreprise : un métier flou en quête de légitimité » in de Lescure E. et Frétygné C. éd. *Les métiers de la formation. Approches sociologiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes coll. « Des sociétés », p. 107-118.
- Frétygné C., 2011, « Les métiers de la formation », in Carré P. et Caspar P. éd., *Traité des sciences et techniques de la formation*, Paris, Dunod, 3<sup>e</sup> éd., p. 563-581 [avec S. OUDET].
- Frétygné C., 2011, « De nouvelles configurations professionnelles dans un organisme de formation francilien. Entre dynamiques associatives et injonctions publiques », in Jacquot L. éd., *Formes et structures du salariat : crise, mutation et devenir. Tome 2. Des normes et transformations du travail salarié*, Nancy, Presses Universitaires de Nancy coll. « Salariat et transformations sociales », p. 83-94.
- Frétygné C., 2012, « L'engagement en formation des demandeurs d'emploi. Au carrefour de dynamiques conflictuelles » in Delcroix C. et Pfefferkorn R. éd., [titre de l'ouvrage à définir, Paris, L'Harmattan coll. « Logiques sociales », à paraître en 2012].
- Garnier P., 2010, « Co-éduquer à l'école maternelle : une pluralité de significations », in Rayna S., Rubio M. N., Scheu H. éd., *Parents-professionnels : la coéducation en question*. Paris, Eres, p. 119-126.
- Garnier P., 2010, Deux ans après : la maternelle, les parents, les savoirs. in G. Brougère (ed.). *Parents, pratiques et savoirs au préscolaire*. Bruxelles, Lang P., p. 73-91.
- Garnier P., 2011, Partenariat et Réseau. in Van Zanten A. et Rayou P. éd., *Les 100 mots de l'éducation*. Paris, PUF, p. 54-55.
- Lebon F., 2007, « Le métier d'animateur en centres de loisirs : cadres et facettes du quotidien », in Houssaye J. (dir.), *Colos et centres de loisirs : Recherches*, Vigneux, Éditions Matrice, p. 305-318.
- Lafont P., Pariat M., 2007, « La validation des acquis de l'expérience vecteur possible de renouvellement des relations partenariales entre organismes de formation et entreprises », in Dardy C., Frétygné C. (coord.),

# CIRCEFT



*L'expérience professionnelle et personnelle en questions*, Paris, L'Harmattan, Logiques sociales, p.187-202.

- Lafont P., 2011, « Entre autonomie et dépendance de l'enseignement supérieur : ambivalence du dispositif de la validation des acquis de l'expérience dans les universités », in Lafont P., Pariat M. (dir.), *Penser l'Etat, penser l'Université. Séisme et gouvernance à Haïti*, Paris, Publibook, p. 130-150.

- Lafont P., Pariat M., 2011, « Un espace d'échanges et d'analyse sur la gouvernance universitaire : les étudiants du Master « Expertise, Ingénierie, Direction d'Organisation. Groupe heuristique », in Lafont P., Pariat M. (dir.), *Penser l'Etat, penser l'Université. Séisme et gouvernance à Haïti*, Paris, Publibook, p. 170-206.

- Lafont P., Laport D., Pariat M., Jos E., 2011, « Environnement, Patrimoine, Développement et Economie verte », in Wackermann G., (dir.), *L'écosociété. Une société plus responsable est-elle possible ?*, Paris, Ellipses.

- Lafont P. et Pariat M., 2011, *Professionnalisation des cursus doctoraux et enjeux interinstitutionnels : le PRES Paris Est*, VIème colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Université d'Angers. p. 561-571.

- Lafont P., Pariat M., 2012, "La producción de conocimientos en el transcurso y después de la tesis doctoral: Entre utilidad científica y uso social", in Said Hung E. (Coord.), *Diálogo y Desafíos euro-Latinoamericanos*, Barranquilla, Universidad del Norte de Barranquilla Edición, p. 309-330.

- Lafont P., Pariat M., 2012, « La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) : entre parcours d'adaptation des acteurs et injonctions politiques et institutionnelles », in Ertul S., Melchior J-Ph., Warin Ph. (Dir.), *Parcours sociaux à l'épreuve des politiques publiques*, Rennes, coll. Respublica, Presses Universitaires de Rennes, p.19-30.

- Lafont P., Pariat M., Abello-Llanos R., 2012, *Lógicas de Evaluación y Construcción del Conocimiento Científico en el Marco de los Programas de Doble Titulación*, La Havane, Universidad de La Havana Edición.

- Lafont P., 2012, *Validation des acquis de l'expérience (VAE) : discours managériaux et professionnalisation dans une entreprise publique*, Paris, Coll. Education Comparée, l'Harmattan.

- Lafont P., Pariat, M., 2012, *De la formation en double diplôme à l'émergence de pratiques collectives de recherche en Haïti*, Paris, Coll. Education Comparée, l'Harmattan.

- Lafont P., Pariat M., 2012, "The professionalization of research training and the development of the joint supervision of doctoral theses between Latin-American and French universities", in Padoan I. (dir.), *Transizione università e mercato del lavoro : il caso del dottore de ricerca*, Milan, Angeli Editions.

- Lebon F., 2008, « Des intellectuels sécants ? Enquête sur les auteurs des Cahiers de l'animation », in Lebon F., Moulinier P., Richez J-C. & Tétard F. (dirs), *Un engagement à l'épreuve de la théorie*, p. 71-91.

# CIRCEFT



- Lebon F., 2008, « Conclusion – Unité d’une femme », in Lebon F., Moulinier P., Richez J-C. & Tétard F. (dirs), *Un engagement à l’épreuve de la théorie*, p. 231-235.
- Lebon F., 2010, « Dynamique de l’emploi dans l’animation », in Gallibour E., Raibaud Y.(dirs), *Transitions professionnelles dans le monde associatif et l’animation*, Paris, L’Harmattan, p. 171-187 « Logiques sociales ».
- Lebon F., 2010, « La précarité en héritage ? Les métamorphoses d’un groupe professionnel, de l’animation culturelle à l’animation socioculturelle », in Houssaye J. (dir), *Colos et centres de loisirs : institutions et pratiques pédagogiques*, Éditions Matrice, p. 129-145.
- Lebon F., 2010, « Les colos confrontées à l’expansion des vacances ? Les colonies municipales d’Arcueil. 1910-2006 », in Boussion S., Gardet M. (dirs), *Les châteaux du social*, Beauchesnes, Presses universitaires de Vincennes, p. 119-136.
- Lebon F., 2011, « Postace », *L’invention du possible. Pour une politique éducative de l’enfance Vénissieux... hier et demain*, Genouilleux, La passe du vent, p. 120-121, coll. « Politiques culturelles et territoires ».
- Lescure (de) E., Laot F. F., 2008, « L’histoire de la formation des adultes, un domaine en plein essor ? », in Laot F. F., Lescure (de) E. (dir.), *Pour une histoire de la formation*, Paris, L’Harmattan, p. 5-18.
- Lescure (de) E., 2008, « Les formateurs d’adultes et leur professionnalisation : du rejet à la fascination. Un exercice de rétroaction (1960-2000) », in Laot F. F., Lescure (de) E. (dir.), *Pour une histoire de la formation*, Paris, L’Harmattan, p. 89-109.
- Lescure (de) E., 2009, « Question sociale et métier de formateur : le refus du salariat », in Hake B. J. ed., *The Social Question and Adult Education, European Perspectives in the 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> Centuries*, Frankfurt, Peter Lang, Series “European studies in lifelong learning and adult learning research”, vol. 4, p. 183-194.
- Lescure (de) E., 2010, « Les “métiers de la formation” : sociologie d’une rhétorique professionnelle », in Brémaud L., Guillaumin C. (dir.), *L’archipel de l’ingénierie de la formation. Transformations, recompositions*, Rennes, PUR, p. 119-132.
- Lescure (de) E., 2010, « Introduction : Un ensemble hétérogène. Éléments de littérature sur les métiers et les agents de la formation », in Lescure (de) E., Frégné C. (dir.), *Les métiers de la formation : Approches sociologiques*, Rennes, PUR, p. 7-22.
- Lescure (de) E., 2010, « Qui travaille pour qui ? L’univers segmenté et polarisé des agents de la formation. Une analyse textuelle d’entretiens biographiques », in Lescure (de) E., Frégné C. (dir.), *Les métiers de la formation : Approches sociologiques*, Rennes, PUR, p. 67-80.
- Mbiatong J., 2012, « Tout le savoir des explorateurs », in Lefeuvre-Déotte M., *Corps subalternes : migrations, expériences, récits*, Paris, l’Harmattan, (à paraître 2012).

# CIRCEFT



- Mbiatong J., 2012, « La mise en mots du savoir d'expérience : Au-delà du récit de pratiques, quelles transformations ? Le cas des encadrants techniques des chantiers d'insertion », in Niewiadomski C. & Delory Momberger C. (dir.), *Territoires contemporains de la recherche biographique*, Paris, Téraédre.
- Moignard B., 2010, « Il faut sanctuariser les établissements scolaires. Regard sur le traitement social de la violence à l'école », in Ben Ayed C., *L'école démocratique : vers un renoncement politique ?* Paris, Armand Colin, p. 54-68.
- Moignard B., Frandji D. et Vandreboucke L., 2012, « Pluralité et hétérogénéité des catégories de ciblage dans les Politiques d'Education Prioritaires en Europe, in Frandji D., Rochex J-Y., *Les politiques d'éducatons prioritaires en Europe : quel devenir pour l'égalité scolaire ?*, Paris, ENS édition.
- Montandon C., 2007, « les métamorphoses du temps dans les stratégies de renouvellement des pratiques professionnelles chez les enseignants du second degré », in Montandon C. & Trincaz J. (dir.), *Vieillir dans le métier*, L'Harmattan, p. 102-121.
- Montandon C., 2007, « L'habiter intergénérationnel. Lieux de vie, lieux de mémoire dans un quartier de Vitry sur Seine, le port à l'Anglais. », in Paquot T., Lussault M. et Younés C., *L'habiter, le propre de l'humain*, Paris, La Découverte, p. 332-352.
- Montandon C., 2009, « Pratiques et discours des universitaires de Paris12 et Paris 13 lors des jurys de VAE : les enjeux de la professionnalisation du savoir dire universitaire. », in Defays JM. et Englebert A., *Acteurs et contextes des discours universitaires*, tome 2, p. 183-196.
- Mouchet A., 2009, « Le coaching des sélections nationales en rugby : observation et analyse du jeu en début de match », in C. Amans-Passaga, N. Gal-Petitfaux, P. Terral, M. Cizeron, M.F. Carnus (dir.), *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*, Rodez, Presses du Centre Universitaire Champollion, p.81-86.
- Mouchet A., 2009, Jouer avec le temps en rugby, in J.F. Gréhaigne (Ed.) *Autour du temps. Apprentissages, espaces, projets dans les sports collectifs*, Besançon, Presses Universitaires de Franche-Comté, p. 41-58.
- Mouchet A., 2010, « Co construire un référentiel commun en rugby ». Approche coopérative de l'entraînement en sport de haut niveau, in F. Darnis (dir.) *L'apprentissage coopératif*, Paris, EPS, p. 67-82.
- Mouchet A., Amans-Passaga C., Gréhaigne, JF., 2010, « L'approche technologique en STAPS », in M. Musard, G. Carlier, M. Loquet (dir.) *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques*, Besançon, Presses universitaires, p. 201-222.
- Mouchet A., 2010, « Étudier les décisions des joueurs en match », in V. Lopez (dir.) *Sports tactics and decision-making*, Gerona, Catedra Esport I Educacio Fisica, p.35-56.
- Gréhaigne J.F., Mouchet A., Zeineb, Z., 2011, « Signes, décision, cognition et équipe en sports collectifs », in J.F. Gréhaigne (dir.), *Des signes au sens. Le jeu, les indices, les postures et les apprentissages dans les sports collectifs à l'école*, Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté, p.175-190.

# CIRCEFT



- Mouchet A., 2012, « Approche psycho phénoménologique de l'attention en sport », in Andrieu, B. (dir.), *L'expérience corporelle : éclairages philosophiques, éthiques, épistémologiques*, actes 5è Biennales de l'AFRAPS, Nancy, 28-29 juin 2012.
- Mouchet A., 2012, Articulation des modèles scientifiques pour éclairer la complexité des décisions en sport, in M. Quidu (dir.), *Les sciences du sport en mouvement: Innovations et traditions théoriques en STAPS*, Paris, L'Harmattan (Le mouvement des savoirs), p.243-268.
- Mouchet A., Le Guellec, L., 2012, « Les communications entraîneurs/joueurs en match de rugby international », in C. Spallanzani, R. Goyette, M. Roy, S. Turcotte, J.F. Desbiens, S. Baudoin (dir.), *Mieux former et intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : vivre actif et en santé*, Sherbrooke (Canada), PUQ, p.109-114.
- Mounir H., 2009, « L'apprentissage domestique » in Brougère G. et Ulmann A-L. (dirs.), *Apprendre de la vie quotidienne*, Paris, PUF, coll. Apprendre, p. 33-42.
- Mounir H., 2010, « Apprendre par corps : les ambivalences des rapports entre corps et honneur dans l'éducation maghrébine », in Grenier-Torres C. (dir.), *L'identité genrée au cœur des transformations : du corps sexué au corps genré*, Paris, L'Harmattan, p. 163-176.
- Pariat M., 2008, « L'insertion, une question d'ordre social ou politique ? », in Laport D., *Jeunes chômeurs de la Martinique et socialisation*, coll. Sciences Humaines et Sociales, EPU, Publibook, p. 15-18.
- Pariat M., 2011, « Nouveaux enjeux des politiques publiques territoriales de l'enseignement supérieur et de la recherche en Amérique Latine et Centrale : la question de la gouvernance universitaire », in Lafont P., Pariat M. (dir.), *Penser l'Etat, penser l'Université. Séisme et gouvernance à Haïti*, Paris, Publibook, p. 103-128.
- Pariat M., 2012, "Educacion y desarrollo social sostenible una experiencia de cooperacion en formacion superior entre la Universidad del Norte y la Universidad Paris Este Creteil", in Jose Amar Amar editor, Jesus Ferro Bayonna, *El gobierno del filosofo*, Universidad Del Norte Editorial, p. 5-18.
- Puijalon B., 2007, « L'usage de l'autobiographie dans la gérontologie », In Keilhauer A. (dir.), *Vieillir féminin et écriture autobiographique*, Clermont-Ferrand. Presses universitaires Blaise Pascal, p. 147-155.
- Puijalon B., Trincaz J., 2007, « Vieillesse », in Marzano M. (dir.), *Dictionnaire du corps*, Paris, PUF, p. 954-957.
- Puijalon B., Trincaz J., 2007, « Les actions intergénérationnelles. Pour une valorisation de l'expérience des vieux », in Dardy C. (dir.), Frétygné C. (dir.), *L'expérience professionnelle et personnelle en question*, Paris, L'Harmattan Logiques sociales, p. 241-256.
- Puijalon B., Trincaz J., 2008, « Heureusement, ça ne dure qu'un jour ! » in Montandon A. (dir.), *L'anniversaire*, Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal, p. 103-115.

# CIRCEFT



- Puijalon B., Trincaz J., 2010, « Vieillir en terre hostile », in Carbonnelle C. (dir.), *Penser les vieillesse, Regards sociologiques et anthropologiques sur l'avancée en âge*, Paris, Seli Arslan, p. 21-36.
- Puijalon B., Trincaz J., 2011, « Maltraitance, violences faites aux vieux », in Marzano M. (dir.), *Dictionnaire de La violence*, Paris, PUF, sept 2011, p. 853-858.
- Puijalon B., 2011, « A quoi servent les vieux ? » in Rémond C. (dir.), *Faut-il avoir peur ? Les états généraux du christianisme*, Paris, Presses de la Renaissance, décembre 2011, p. 224-228.
- Puijalon B., Trincaz J., 2012, « L'injonction normative au bien vieillir » in Caradec V. (dir.), *Etat des lieux des recherches francophones sur la vieillesse et le vieillissement*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes coll. Logiques sociales.
- Sarfati F., 2008, « L'expérience du stress, son cadre social et ses usages managériaux », in Buscatto M., Lorient M., et Weller J.-M. (coord.), *Stress et contact avec les usagers. Services publics et expression du malaise professionnel*, Érès, Ramonville Saint Aignan, p. 23-38.
- Sarfati F., 2009, « L'accès au terrain explicité à partir des concepts de la Sociologie Économique », in Collectif, *Dynamiques de la Sociologie Économique : Concepts, chantiers et territoires*.
- Sarfati F., 2009, « "il y a une limite qu'il ne fait pas franchir..." ou comment canaliser la passion des travailleurs de la finance », in Berrebi-Hoffmann I. (dir.), *Politiques de l'intime*, La découverte, Paris, p. 239-248.
- Sarfati F., Lima L., Guillot P.-F., et Boulougne-Garcin M., 2010, « Le modèle français est-il à implanter au Japon ? » in Ito T., Ibe T., Harayama T., Mosse P., *Shigoto no shikata no shin-jidai, kakusa wo koeru otoko to onna*, Hokuju, Tokyo.
- Sarfati F., Rey F., 2011, « Introduction », in Lénéel P. et Piriou O., *Les états de la démocratie*, Herman Editions, Paris, p. 27-31.
- Sarfati F., 2011 « La passion au travail. Un lien entre soi et les autres », in Jacquot L., *Travail et dons*, Presses universitaires de Nancy, Nancy, p. 543-558.

## Revue internationale ou nationale à comité de lecture

- Argoud D., 2011, « De l'hébergement à l'habitat : une évolution ambiguë », *Gérontologie et Société*, n°136, mars 2011, p. 13-27.
- Argoud D., Chazelle M., 2011, « L'approche territoriale du vieillissement dans le CLIC du Diois : sur les chemins de la créativité », *Le sociographe*, n° 35, mai 2011, p. 33-43.
- Argoud D., 2012, « La prévention : un nouveau référentiel pour une politique du vieillissement ? », *Gérontologie et Société*, hors-série, septembre 2012, p. 93-100.

# CIRCEFT



- Barry V., 2011, « Expression personnelle et conceptualisation de la langue à l'école : modalités d'articulation pour un groupe d'élèves aux capacités verbales diversifiées », dossier « La culture de l'expression. Pratiques langagières et culture de soi à l'école », *Spirale*, n° 47, janvier 2011, p. 65-78.
- Barry V., 2011, « Représentations enseignantes au sujet d'élèves à la pensée troublée », *Recherche et Formation*, n° 65, Institut National de Recherche Pédagogique, janvier-février 2011, p. 139-150.
- Barry V., Bour T., 2011, « Accompagner des professeurs ressources libanais dans un processus de spécialisation », *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n° 55, novembre 2011, octobre 2011, p. 241-254.
- Barry V., 2010, « Du rapport Warnock à la loi du 11 février 2005 : how to insight into the special needs ? », *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n°49, Éditions de l'INS HEA, avril 2010, p. 217-230.
- Becquemin M., 2012, « Lutter contre le décrochage à l'échelle d'un territoire. Le travail partenarial institutionnel à Gentilly et dans le Val-de-Marne », *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 56, 2012, p. 53-64.
- Becquemin M., 2012, « Entre individualisation et 'familialisation' de la protection de l'enfance : quelles créations/ innovations institutionnelles ? », *Socio-logos. Revue de l'association française de sociologie*, n° 7, en ligne : < <http://socio-logos.revues.org/2639#notes> >, consulté le 20/09/2012.
- Becquemin M., 2012, «Enjeux et mutations en protection de l'enfance (1950/1960)», *Cliopsy* n° 8.
- Bezille H., 2010, « Formation du sujet, apprentissages et dynamique des affiliations », *Education et francophonie*, XXXVIII-1, printemps 2010, p. 123-137.
- Bezille H., 2012, « Les apprentissages informels à la rencontre de la forme scolaire », *Revue d'Éducation comparée, "L'informel dans l'éducation de l'enfant"*, n° 8, juillet 2012, p. 13-30.
- Dardy C., 2008, « Tranches de vie en archives. De la lettre à la biographie institutionnelle. », *Revue Sociologie et sociétés*, vol. XL, n° 2, automne 2008, p. 145-162.
- Divert N., 2012, "O mercado das escolas de estilismo", *Educação & Sociedade*, vol. 33, n°118, p.61-79.
- Eloi S., Uhlrich G., & Bouthier D., 2011, « La technologie dans le contexte des STAPS : de la conception d'outils à la conceptualisation... et réciproquement », *Revue eJRIEPS*, n° 23, avril 2011, p. 4-19.
- Eloi S., & Uhlrich G., 2011, « La démarche technologique en STAPS : analyse conceptuelle et mise en perspective pour les sports collectifs », *Revue eJRIEPS*, n° 23, avril 2011, p. 20-45.
- Eloi S., 2011, « Analyse technologique du rôle de libéro en volley-ball : une influence paradoxale sur le jeu », *Revue eJRIEPS*, n° 23, avril 2011, p. 46-75.
- Éloi S., Sarremejane P., & Mouchet A., 2012, « Une approche problématisée de la masterisation des métiers de l'enseignement : le cas de la conception d'un master enseignement de l'éducation physique et sportive de l'université de Paris Est Créteil », *Recherche et formation*, 2012.

# CIRCEFT



- Frétigné C., Lescure (de) E., 2007, « Note de synthèse. Sociologie et formation en France », *Savoirs. Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, n° 15, 2007, p. 11-55 et p. 75-80.
- Frétigné C., 2007, « Quand la formation ‘formelle’ s’oppose aux ‘savoirs d’action’. Deux exemples en débat », *Éducation permanente*, n° 171, juin 2007, p. 201-217.
- Frétigné C., 2007, « La formation professionnelle continue : des inégalités sociales à l’inégale appétence individuelle ? », *Éducation permanente*, n° 170, mars 2007, p. 121-129.
- Frétigné C., 2008, « Le métier. Un analyseur des transformations des mondes du travail », *Recherche et formation*, n° 57, 2008, p. 129-139.
- Frétigné C., 2009, « Note de synthèse. La formation individualisée. Un objet de recherches ? », *Savoirs. Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, n° 21, 2009, p. 11-40.
- Frétigné C., 2010, « De la logique de subvention à la logique de marché : les effets sur la gouvernance d’un organisme de formation régional », *Éducation permanente*, n°185, avril 2010, p. 151-159
- Frétigné C., 2010, « La formation individualisée en entreprise d’entraînement. Entre théorie et pratiques », *Travail et formation en éducation*, n° 6, 2010. (revue électronique inclus dans le périmètre des sciences de l’éducation).
- Frétigné C., 2011, « Autodirection dans la formation et carrière », *Carriérologie. Revue francophone internationale*, n° 12, 2011, p. 73-90. .
- Frétigné C., 2011, « Par-delà l’adéquationnisme méthodologique. Revisiter les médiations entre formation et emploi », *Recherches en éducation*, n° 11, juin 2011, p. 140-150. (revue électronique inclus dans le périmètre des sciences de l’éducation).
- Frétigné C., 2011, « Pour une sociologie du travail des formateurs d’adultes », *Les cahiers du CERFEE*, n° 29, 2011, p. 179-195.
- Frétigné C., 2012, « La qualification sociologique du lien social. Des orientations concurrentes », *Pensée plurielle*, n° 29, juin 2012, p. 37-49.
- Frétigné C., 2012, « Ce que les stagiaires font en et du stage en entreprise d’entraînement ou pédagogique », *TransFormations*, n°7.
- Frétigné C., 2012, « Au-delà de la philosophie de l’évaluation de parcours de formation et d’insertion professionnelle : une étude de cas », *Les dossiers des sciences de l’éducation*, (à paraître en 2012).
- Frétigné C., 2012, « Éléments pour une orientation “positive” en sciences sociales », *Revue suisse de sociologie*, n°38-3, 2012, p. 441-457.
- Garnier P., 2009, Préscolarisation ou scolarisation ? L’évolution institutionnelle et curriculaire de l’école maternelle, *Revue française de pédagogie*, n° 169, oct., nov., décembre 2009, p. 22-36.

# CIRCEFT



- Garnier P., 2010, Transformations de la collaboration entre enseignants et personnel de service à l'école maternelle : entre principes et pratiques, *Revue des Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, vol. 43, n° 1, 2010, p. 100-119.
- Lafont P., Pariat M., 2007, « Communauté européenne : vers un système harmonisé », *Cahiers Pédagogiques*, n° 457, novembre 2007, p. 13-15.
- Lafont P., Pariat M., 2007, « La validation des acquis de l'expérience : l'exemple espagnol », *Cahiers Pédagogiques*, n°457, novembre 2007, p. 13-15.
- Lafont P., Pariat M., 2010, « Reconnaissance des acquis et politiques de formation professionnelle en Europe : La France et l'Espagne », *Revue Education Comparée*, n°04, janvier 2010, p. 183-200.
- Lafont P., Pariat M., 2012, « Diversité et ou standardisation des dispositifs de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience en Europe ? », *Carriéologie, Revue francophone internationale*, Volume 12, n°3, 2012, p. 307-321.
- Lebon F., 2007, « Devenir animateur : une entreprise d'éducation morale », *Ethnologie française*, n° 4, octobre 2007, p. 709-720. <[www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2007-4-page-709.htm](http://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2007-4-page-709.htm)>
- Lebon F., 2007, « Relais-accueil, un foyer pour l'orientation des jeunes (1966-2006) », *Sociétés et Jeunesses en difficultés*, n° 4, automne 2007, En ligne <<http://sejed.revues.org/document853.html>>
- Lebon F., Lima L., 2011, « Les difficultés au travail dans l'animation », *Agora débats/jeunesses*, 2011, n° 57, p. 23-36, En ligne <[http://www.injep.fr/IMG/pdf/Agora57\\_lebon\\_lima.pdf](http://www.injep.fr/IMG/pdf/Agora57_lebon_lima.pdf)>.
- Lescure (de) E., 2011, « De la "seconde chance" à la "sécurisation des parcours professionnels" : les ambivalences du développement de la formation continue », *Regards sociologiques*, Strasbourg, Presses Universitaires, n° 41, 4<sup>e</sup> trim. 2011, p. 7-17.
- Lescure (de) E., 2011, Gonthier F., Jeunesse et valeur travail, Des mots de « vieux » pour des maux de « jeunes », *Chroniques du travail, Cahiers de l'Institut régional du travail*, Aix-Marseille Université, n° 1, 4<sup>e</sup> trim., 2011, p. 192-207.
- Mackiewicz M-P., 2010, « Coéducation à l'école maternelle et engagement parental en Réseau d'Éducation Prioritaire », *La revue internationale de l'éducation familiale*, 2010/2, n°28, p. 73-91.
- Mackiewicz M-P., « Opposition à la figure du parent et identité enseignante », *Revue Diversité, Parents d'élèves*, n°163, décembre 2010.
- Mbiatong J., 2012, « Le chantier d'insertion comme espace potentiel de co-transformation acteur dispositif », *TransFormations*, n°7.
- Moignard B., 2009, « Ecole et violences : les leçons brésiliennes », *Enfances et Psy*, déc. 2009, p. 48-65.
- Moignard B., 2011, « Violence à l'école et pauvreté : des liens d'évidences à repenser », *Les cahiers de la sécurité intérieure*, n°16, juin 2011, p. 55-64.

# CIRCEFT



- Moignard B., 2012, « School in context : an international comparative study about violence and school », *International journal on Violence and School*, n°11, 2012, p. 37-62.
- Montandon C., 2008, « Points de vue épistémologique des rapports théorie et pratique dans les conceptions de la formation en question dans la formation continue des enseignants », *Diptyque*, n°14.
- Montandon C., 2008, « L'accueil ». *Diversité*. n°153, juin 2008, p. 83-88.
- Mouchet A., 2011, « Les registres de technicité : Un concept utile pour analyser l'activité des sujets dans les APSA? », *eJRIEPS*, avril 2011, n°23, p.76-92.
- Uhlich G., Mouchet A., Bouthier D., Fontayne P., 2011, « Genre et styles de jeu en rugby : comparaison de la Coupe du Monde 1999 et 2007 », *@ctivités*, avril 2011, vol.8, n°1, p.62-76.
- Mouchet A., Vermersch P., Bouthier D., 2011, « Méthodologie d'accès à l'expérience subjective : entretien composite et vidéo », *Savoirs*, 2011, n°27, p.85-108
- Light R., Harvey S., Mouchet A., 2012, "Improving 'at-action' decision-making in team sports through a holistic coaching approach", *Sport, Education and Society*, avril 2012, p. 1-18.
- Mouchet A., Harvey S., Light R., 2012, "A study on in-match rugby coaches' communications with players: A holistic approach", *Physical Education and Sport Pedagogy*.
- Pariat M., Lafont P., 2010, « Reconnaissance des acquis et politiques de formation professionnelle en Europe : La France et l'Espagne », *Revue Education Comparée*, n° 04, janvier 2010, p. 183-200.
- Puijalon B., Trincaz J., 2008, « La lutte contre le vieillissement », *Gérontologie et Société. Prévenir les maladies et promouvoir la santé*, n°125, FNG, juin 2008, p. 23-37.
- Puijalon B., Trincaz J., 2010, « Vieillir en terre hostile », *Perspective soignante. Pour une pratique porteuse de sens*, n°37, avril 2010, p. 63-83.
- Puijalon B., 2011, « Créativité et vieillesse, éditorial », *Gérontologie et Société*, n°137, juin 2011, p. 8-10.
- Puijalon B., Trincaz J., 2011, « Dire la vieillesse et les vieux », *Gérontologie et Société. Vieillesse ordinaires*, n°138, septembre 2011, p. 113-126.
- Robin P., Oehme A., 2010, « L'accompagnement à l'âge adulte des jeunes vulnérables », *Dispositifs publics et construction de la jeunesse en Europe, Politiques sociales et familiales*, n°102, décembre 2010, p. 9-22.
- Robin P., 2012, « L'évaluation de la maltraitance en tension, l'exemple de la définition participative d'un référentiel », *Revue internationale d'éducation familiale*, n°31, septembre 2012.
- Robin P., 2012, « Les jeunes sortant de la protection de l'enfance : une citoyenneté à accomplir par l'action collective? », *Nouvelles Pratiques sociales*, vol 24 (2), 2012.

# CIRCEFT



- Robin P., 2012, « La santé c'est un peu la vie, Etude sur la santé perçue des enfants de la protection de l'enfance », *Santé publique*, oct. 2012.
- Robin P., 2012, « Les maux du corps des enfants de la protection de l'enfance : reflets d'une impossible mise en mots ? », *Corps*, 2012.
- Sarfati F., Berrebi-Hoffmann I., Lallement M., et Nicole-Drancourt C., 2009, « Ambivalência, gênero e modernidade capitalista: a França na era da flexibilidade », *Cadernos Pagu*, v.32, 2009, p. 9-42.
- Sarfati F., Lallement M., 2009, « La carrière contre le travail ? Savoirs, activités et trajectoires de jeunes experts de la finance et de l'informatique », *Cahiers Internationaux de Sociologie*, n°126/1, 2009, p. 115-130.
- Sarremejane P., Dolléans R., Haw D., Day M., 2011, « Psychological processes involved during acrobatic performance, a review », *Sport science*, n° 4, 2011, p. 19-29.
- Sarremejane P., Lémonie Y., « Expliquer les pratiques d'enseignement-apprentissage : un bilan épistémologique. » *McGill Journal of Education*. Vol. 46, n° 2, printemps 2011.
- Sarremejane P., "Comment modéliser les pratiques d'enseignement-apprentissage: une démarche d'aide à la formation des enseignants d'éducation physique", *Actes du colloque de l'Airs*, 27-29 mai 2010, Sherbrooke, Canada.
- Sarremejane P., Seydou S., Lémonie Y., 2010, « Le transfert de compétence : du joueur à l'entraîneur en Basket-ball. *Revue Ejirieps*, n° 20, Avril 2010.

## Revue sans comité de lecture

- Argoud D., 2009, « Les politiques du libre choix : vers la fin du politique ? », *Gérontologie et Société*, n° 131, décembre 2009, p. 53-61.
- Argoud D., 2010, « Approche historique des dispositifs gérontologiques en France », *Gérontologie et Société*, n° 132, mars 2010, p. 103-110.
- Argoud D., 2010, « Quelles réformes pour les retraites ? », *Cahiers français*, septembre-octobre 2010, n°358, p. 54-58.
- Argoud D., 2010, « Vers de nouvelles formes d'habitat pour personnes âgées », *Documents Cleirppa*, cahier n° 38, mai 2010, p. 25-28.
- Argoud D., 2011, *L'habitat groupé. Une alternative à la maison de retraite ?* Hors série Cleirppa, novembre 2011.

# CIRCEFT



- Argoud D., Chazelle M., 2011, « La population âgée face aux pouvoirs publics et aux professionnels : entre autonomie et dépendance », *Forum*, n° 134, décembre 2011, p. 74-81.
- Argoud D., 2012, « Les personnes âgées peuvent-elles être actrices de leur territoire ? », in Fédération des Centres sociaux et Socioculturels de France, *Vieillesse comme charge ou vieillesse comme ressource ?*, n° 4, printemps-été 2012, p. 17-19.
- Argoud D., 2012, « L’habitat intergénérationnel : vers une nouvelle forme de mixité ? », *Pouvoirs locaux*, n° 94, septembre 2012, p. 103-106.
- Barry V., 2011, « Troubles du comportement », *Fenêtre sur cours*, n° 361, novembre 2011, p. 46-47.
- Becquemin M., 2011, « Pour les collégiens décrocheurs : la cellule absentéisme de l'Inspection académique du Val-de-Marne ». Entretien avec Sandrine Turkieltaub pour le *Journal du droit des jeunes. La revue d'action juridique et sociale*. Publication JDJ, n° 310, décembre 2011, p. 30-36.
- Becquemin M., 2011, « Le contrat en protection de l'enfance : incertitudes et contradictions », *La revue française de service social*, n° 243, décembre 2011, p. 60-67.
- Bezille H., 2009, « L’éducation permanente est-elle encore un projet d’avenir ? », *Éducation permanente*, n° 180, p. 107-126.
- Bezille H., 2009, « Del testimonio al trabajo sobre las representaciones implicaciones para la formacion y el trabajo social », *Cuestiones Pedagógicas*, n° 19, p. 233-246.
- Bezille H., 2010, « Sept talents autodidactes pour un apprentissage tout au long de la vie », *Actualité de la formation permanente*, n° 222-223, p. 32-38
- Bezille H., 2012, « Le décloisonnement : vers une conception écologique de l’apprentissage », *Lettre du Comité Mondial pour les apprentissages tout au long de la vie*, n° 2 (<http://www.wcfel.org/>)
- Cossée C., Navarro L., Rigoni I., Saitta E., 2012, « Des médias par et pour les minoritaires ? (Re)production du genre et imbrication des rapports de domination » (Article introductif), *e-migrinter*, n°10.
- Debarbieux E., Jaffé Ph.D., & Moody Z., 2012, Harcèlement entre élèves : comparaison franco-valaisanne, *Résonances*, oct.2012, 2, 10-11.
- Frétygné C., 2008, « Contrepoint sur l’efficacité des procédures visant... l’efficacité de la formation », *Actualité de la formation professionnelle*, n° 211, juillet-août 2008, p. 35-39.
- Frétygné C., 2008, « À la recherche des populations... Actualité de l’exclusion en sociologie », *Emergence*, n° 80, 2008, p. 9-17.
- Frétygné C., 2009, « Débats autour du ‘déclassement’ », *Personnel*, n° 503, octobre 2009, p. 52-54.

# CIRCEFT



- Frétygné C., 2009, « La régulation locale des réformes de la formation professionnelle en France. L'exemple d'un organisme de formation francilien », *Pyramides. Revue du Centre d'Études et de Recherches en Administration Publique*, n° 18, 2009, p. 197-207.
- Frétygné C., 2010, « Les actes de prévention et de protection au prisme de la réalité sociale. Une lecture sociologique », *Emergence*, n° 83, 2010, p. 13-20.
- Frétygné C., 2010, « Ce que "lifelong learning" veut dire en France », *Actualité de la formation permanente*, n° 224-225, septembre 2010, p. 80-86.
- Lafont P., Pariat M., 2007, « Reconnaissance et validation des acquis de l'expérience, un engagement socialement responsable ? », *Revista universitara de sociologie*, Anul IV, n° 2, p 21-38.
- Lafont P., Pariat M., 2009, « La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) : Interdépendance des orientations politiques et stratégiques des acteurs institutionnels et individuels », *XXXII<sup>ème</sup> Colloque international « Orientation et mondialisation*, AFEC/IREDU, p. 222-235.
- Lafont P., Pariat M., 2009, « La Validation des Acquis de l'Expérience : Interdépendance des orientations politiques et stratégiques des acteurs institutionnels et individuels », *Revista universitara de sociologie*, Anul VI, n° 2, p. 07-15.
- Lafont P., Pariat M., 2012, "Validation of Acquired Experience (VAE) in Higher education", *Athens Institute for Education and Research Policy Studies Conference Papers*, 2012, p. 1-15.
- Lafont P., Pariat M. & Cavaco C., 2012, "Policies of adult education and training in Portugal and France – The agenda of European Union impact's on the development of devices for recognition for the informals and non formals learning", *ESREA Policy Studies Conference Papers*, p. 1-10.
- Lafont P., 2012, "The implementation of the Validation of Acquired Experience (VAE) in France would be a cultural revolution in higher education training?", *International Perspectives on Education*, 2012, p. 317-322.
- Lafont P., Pariat M., 2012, « Accompagnement individuel et collectif à et par la recherche en Haïti : Pour une reconstruction durable d'un système d'éducation et de formation supérieure », *Editions de l'Agence Régionale d'Amélioration des Conditions de Travail Edition de Martinique*, 2012, p. 37-43.
- Lafont P., 2012, "Validation of Acquired Experience (VAE): between adaptation way of the actors and political and institutional injunctions", *Occasional Papers in Education and Lifelong Learning*, Volume 6, issues 1-2.
- Lafont P., Pariat M., 2012, « Parcours de formation universitaire et interculturalité », *Revue pédagogique ADGI*, Hors série « L'interculturalité », 2012.
- Lafont P., Pariat M., 2012, « Incitaciones de los poderes publicos europeos y franceses y efectos en el marco de la validacion de la experiencia adquirida », *Revista de Anthropologia y sociologia: Virajes*, Volumen 14, Fascículo 1, 2012.

# CIRCEFT



- Lebon F., 2007, « Un diplôme très partagé : le BAFA en chiffres », *Cahiers d'histoire. Revue du comité d'histoire des ministères chargés de la Jeunesse et des sports*, n° 3, INJEP, décembre 2007, p. 86-98.
- Lebon F., 2010, « Dynamique de l'emploi et rapports au travail : les paradoxes de l'animation », *Les Mondes du travail*, n° 8, printemps 2010, p. 73-85.
- Lebon F., 2010, « Loisirs éducatifs collectifs : histoire et enjeux », *Cahiers de l'action*, n° 28, INJEP, 2010, p. 19-24.
- Lebon F., Simonet, M., 2012, « Le travail en "colos" : le salariat en vacance ? », *Note de l'Institut européen du salariat*, n° 26, avril 2012, En ligne <[http://www.ies-salariat.org/IMG/pdf/Notes\\_IES\\_26.pdf](http://www.ies-salariat.org/IMG/pdf/Notes_IES_26.pdf)>.
- Vaz L., Carreras D., Mouchet A., 2011, « Variables del juego que mejor discriminan la victoria y la derrota en los partidos igualados de rugby », *Apunts. Educación Física y Deportes*, n°105, p.58-64.
- Vaz L., Mouchet A., Carreras D., Morente H., 2011, "The importance of rugby game-related statistics to discriminate winners and losers at the elite level competitions in close and balanced games", *International Journal of Performance Analysis in Sport*, vol.11, n°1, p.130-141.
- Puijalón B., 2009, « Autonomia y vejez : un contexto cultural, un enfoque político, una propuesta filosófica.in Autonomia y dependencia en la vejez », *Cuadernos de la Fundació Grifols i Lucas*, n° 16, p. 8-28.
- Puijalón B., Trincaz J., 2012, « Quelle place pour l'avancée en âge », *Revue française de yoga*, n°46, L'ultime saison de la vie, p.89-102.
- Savard N., 2012, Réalisation et coordination d'un dossier thématique sur « les enfants exposés à la violence conjugale ». ONED

## Actes de colloque publiés

- Argoud D., 2008, « Le rôle des agences dans la reconfiguration des politiques sociales. L'exemple de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie (C.N.S.A.) », Communication lors des Journées du RT6 « La légitimité des politiques sociales en question », Grenoble, 17-18 janvier 2008.
- Argoud D., 2008, « Vieillir dans son quartier, dans son village : premiers éléments d'évaluation », p.7-10, in Actes du colloque « Echanges autour du bien-vieillir », Université de Provence, 23 et 24 mai 2008.
- Argoud D., 2009, « Les nouveaux lieux du vieillir : quelle prise en compte par les politiques publiques », communication, 7 p., Colloque international et pluridisciplinaire, Université Toulouse Le Mirail, 11, 12, 13 mars 2009.
- Argoud D., 2011, « Les politiques de la vieillesse : entre territorialisation et recentralisation ». Communication lors de la Journée d'étude organisée par l'Atelier de Recherche Sociologique (EA 3149) et le Centre de Recherche Sociologique (EA 3150) de l'Université de Bretagne Occidentale, *Les politiques*

# CIRCEFT



*sociales et médico-sociales locales. L'impact de la mise en place des ARS et de la réforme des collectivités territoriales*, 28 janvier 2011.

- Argoud D., 2011, « Vieillesse : les formes d'intégration et d'exclusion sociale », Colloque Hommage à Anne-Marie Guillemard, Université Paris V, 5 mai 2011.

- Argoud D., Gustin A., 2011, « Les fondations et l'innovation dans l'action sociale : l'exemple de la Fondation de France », Communication lors du congrès de l'Association Française de Sociologie, RT6, Grenoble, 6 juillet 2011.

- Argoud D., 2011, « L'innovation gérontologique provient-elle du haut ou du bas ? », Communication lors du congrès de l'Association Française de Sociologie, RT7, Grenoble, 5 juillet 2011.

- Argoud D., Guillemin V., 2011, « Les associations d'éducation populaire face au marché. Le témoignage de la ligue de l'enseignement du Val-de-Marne. » Communication lors du colloque de l'UPEC « L'éducation populaire au tournant du XXI<sup>e</sup> siècle », Créteil, 16-18 novembre 2011.

- Bezille H., Pinot, B., 2010, Apprendre et s'accompagner, les ressources de la vie quotidienne, *Actes du congrès international de la recherche en éducation et formation (AREF)*, Genève, 13-16 septembre 2010. (Actes de colloque avec comité de lecture, publication en ligne : <https://plone2.unige.ch/aref2010>).

-Bezille H., 2011, What Can We Learn from Innovators and Creators about Transformative Learning? The International Transformative Learning Conference in Europe, *9th International Conference on Transformative Learning-Transformative Learning in Time of Crisis: Individual and Collective Challenges*, May 28th – 29th 2011, Athens, Greece (Actes de colloque avec comité de lecture en ligne : [www.tlathens2011.gr/Proceedings.pdf](http://www.tlathens2011.gr/Proceedings.pdf)).

- Éloi S., & Uhlrich G., 2012, « Mobilisation d'un artefact réglementaire dans le cadre de la formation d'étudiants en STAPS : illustration en volley-ball » *Acte du 2<sup>e</sup> Colloque de Didactique Professionnelle Internationale - Apprentissage et Développements professionnel*. RPDP & CREN, 7 et 8 juin 2012 - Nantes.

- Éloi S., 2012, « Construction d'un outil d'analyse des grands compétitions internationales de volley-ball », 7<sup>e</sup> biennale de l'ARIS, 23,24 & 25 mai 2012.

- Fofana D., et Moignard B., 2011, « Boarding schools for unruly pupils: an european comparative research », Fifth World Conference about Violence and School, April 2011, Mendoza, Argentine.

-Maitre de Pembroke E., 2012, « Hétérogénéité et diversités culturelles : former les enseignants à la complexité. », Colloque international AFDECE (Association Française d'Éducation Comparée) : *Professionnalisation et e-learning*, Paris, L'Harmattan, (A paraître en 2012).

- Éloi S., Uhlrich G., 2012, « Mobilisation d'un artefact matériel dans le cadre de la formation initiale des étudiants, futurs intervenants éducatifs en rugby », *Acte du 2<sup>e</sup> Colloque de Didactique Professionnelle Internationale - Apprentissage et Développements professionnel*. RPDP & CREN, 7 et 8 juin 2012 - Nantes.

# CIRCEFT



- Robin P., 2010, « The necessity of an interdisciplinary approach for child-centered research », *The Doors of Perception: Viewing Anthropology through the Eyes of Children*, VU University, Amsterdam, 30 September & 1 October 2010
- Robin P., 2010, « Child Maltreatment Decision Making », in Durning P. et Fluke J., *Symposium 19 Evaluation des situations et prise de décision en protection de l'enfance : de la recherche à la pratique*, Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale, Florence, 17-19 novembre 2010.
- Robin P., 2011, « On me disait c'est pour ton bien mais je voyais pas le bien », *Colloque international, Pour une anthropologie de l'enfance et des enfants, de la diversité des terrains ethnographiques à la construction d'un champ*, Institut des sciences humaines et sociales, Liège, 9-11 mars 2011.
- Robin P., Delcroix S., Tirsi S., 2011, « Child and Youth Participation, from Restricted to full Citizenship », *International Conference, Quality in Alternative Care*, SOS Children's Village, Prague, 4-6 April 2011.
- Robin P., 2011, « Les figures incertaines de la vulnérabilité en protection de l'enfance », CR 31, *Sociologie de l'enfance, L'enfance incertaine, Congrès AISLF, Penser l'incertain*, Rabat, 2-6 juillet 2011.
- Robin P., 2012, « Participation of Children in Care in Assessment proces », *Children's Rights and the Capability Approach*, IUKB, Sion, Switzerland, 5-6 July 2012.

## Comptes-rendus de lecture

### Compte-rendu de lecture (revue papier).

- Barry V., 2011, Note de lecture de : « Montandon Christiane [dir.] *Pédagogies de l'interculturel à l'école primaire. Découvrir la langue de l'autre*. Paris : L'Harmattan, 2010, 306 p. », *Éducation Permanente*, n° 187, juin 2011, p. 211-214.
- Frégné C., 2008, compte-rendu de *Avoir vingt ans à l'usine*, *Revue Française de Sociologie*, Eckert H., n° 49-4, octobre-décembre 2008, p. 850-853.
- Frégné C., 2008, compte-rendu de *L'insertion des jeunes en France*, *Éducation et sociétés*, Nicole-Drancourt C. et Roulleau-Berger L., n° 21, p. 181-182.
- Frégné C., 2009, compte-rendu d'*Observer le travail. Histoire, ethnographie, approches combinées*, *Revue Française de Sociologie*, Arborio A-M., Cohen Y., Fournier P., Hatzfeld N., Lomba C., Muller S., n° 50-3, juillet-septembre 2009, p. 649-650.
- Frégné C., 2009, compte-rendu de *Des diplômés aux certifications professionnelles. Nouvelles normes, nouveaux enjeux, Savoirs*, Maillard F., éd., n° 19, p. 135-136.
- Frégné C., 2009, compte-rendu de *Politiques de la relation. Approche sociologique des métiers et activités professionnelles relationnelles, Savoirs*, Demailly L., n° 21, p. 155-156.

# CIRCEFT



- Frétigné C., 2009, compte-rendu de *Le congé individuel de formation. Un droit national, des réalités locales, Savoirs*, Ghaffari S. et Podevin G., eds., n° 20, p. 185-186.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *Les métamorphoses du monde associatif*, *Revue Française de Sociologie*, Hély M., n° 51-3, juillet-septembre 2010, p. 557-560.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *Les mondes du squat. Anthropologie d'un habitat précaire*, *Revue Française de Sociologie*, Bouillon F., n° 51-3, juillet-septembre 2010, p. 560-563.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *L'enseignement professionnel des pêches maritimes en France (1895-2007). Essai d'anthropologie historique*, *Savoirs*, Biget D., n° 23, p. 101.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *La question identitaire dans le travail et la formation*, *Savoirs*, Kaddouri M., Lespessailles C., Maillebouis M., Vasconcellos M., eds., n° 22, p. 155-156.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *Les MJC. 1959-1981. De l'été des blousons noirs à l'été des Minguettes*, Besse L., *Agora Débats jeunesse*, n°1, p. 135-136.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *Mouvement ouvrier et formation. Genèses : de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle à l'après Seconde Guerre mondiale*, *Savoirs*, Brucy G., Laot F. F., de Lescure E. eds., n° 23, p. 103-104.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *Quand la formation continue. Repères sur les pratiques de formation des employeurs et des salariés*, *Savoirs*, Lambert M., Marion-Vernoux I., Sigot J.-C. eds., n° 24, p. 109-110.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *Encyclopédie de la formation*, *Savoirs*, Barbier J-M. et al., n° 24, p. 103-104.
- Frétigné C., 2010, compte-rendu de *L'évaluation à l'université. Évaluer ou conseiller ?*, *Savoirs*, Bédin V. eds., n° 24, p. 110-111.
- Frétigné C., 2011, compte-rendu de *La retraite des syndicats*, *Revue Française de Sociologie*, Castel N., n° 52-1, janvier-mars 2011, p. 186-189.
- Frétigné C., 2011, compte-rendu de *L'engagement ethnographique*, *Revue Française de Sociologie*, Cefaï éd., n° 52-4, octobre-décembre 2011, p. 806-809.
- Frétigné C., 2011, compte-rendu de *Dispositifs de formation et environnements numériques*, *Savoirs*, Leclercq G. et Varga R. eds., n° 27, p. 109.
- Frétigné C., 2011, compte-rendu de *L'archipel de l'ingénierie de la formation. Transformation, recompositions*, Brémaud L. et Guillaumin C. eds., *Savoirs*, n° 25.
- Frétigné C., 2011, compte-rendu de *Dans les pas des contrôleurs de prestations sociales*, *Savoirs*, Ulmann A-L., n° 25, p. 114.

# CIRCEFT



- Frétygné C., 2011, compte-rendu de *The social question and adult education*, *Savoirs*, Hake B. J. et Laot F. F. eds., n° 25, p. 109-110.
- Frétygné C., 2012, compte-rendu de *L'École d'État conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire*, *Revue Française de Sociologie*, Chapoulie M., n°53-1, janvier-mars 2012, p. 142-145.
- Lafont P., 2010, Note de lecture. Boutinet J-P., Belisle R., « Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience. Pour qui ? Pour quoi ? », *Savoirs*, n° 22, 2010, p. 156-159.

## **Compte-rendu de lecture (revue électronique).**

- Frétygné C., 2007, compte-rendu de *Un illettrisme républicain*, Deshayes G., 25 janvier 2007, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2007, compte-rendu de *L'esprit sociologique*, Lahire B., 29 octobre 2007, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2008, compte-rendu de *La CFTC-CFDT et la formation permanente. Le passage de l'éducation permanente à la formation continue*, Pinte G., 27 février 2008, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2008, compte-rendu de *Le Sud face aux délocalisations. La France et le Maroc à l'ère de la mondialisation*, *Le Monde diplomatique*, B. Labari, mars 2008, p. 24.
- Frétygné C., 2008, compte-rendu de *68. Une histoire collective [1962-1981]*, Artières P. et Zancarini-Fournel M., eds., 29 avril 2008, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2008, compte-rendu de *Trop de gestion tue le social. Essai sur une discrète chalandisation*, Chauvière M., 11 juin 2008, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2008, compte-rendu de *RMI, l'état des lieux. 1988-2008*, Lelièvre M. et Nauze-Fichet E., 23 juillet 2008, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2009, compte-rendu de *La frontière de la pauvreté*, Sélیمانovski C., 7 janvier 2009, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2009, compte-rendu de *La reconnaissance à l'épreuve. Explorations socio-anthropologiques*, Payet J-P. et Battagay A., eds., 14 janvier 2009, En ligne : <<http://www.liens-socio.org>>
- Frétygné C., 2011, compte-rendu de *Ces gens-là. Les sciences sociales face au peuple*, 5912, Soulet M. H., éd., 24 juin 2011, En ligne : <<http://lectures.revues.org/>>
- Frétygné C., 2012, compte-rendu de Cefai D. et Gardella E., *L'urgence sociale en action. Ethnographie du Samu social de Paris*, 24 janvier 2012, En ligne : <<http://lectures.revues.org/7341>>

# CIRCEFT



- Frétygné C., 2012, compte-rendu de *Le temps fractionné. Multiactivité et création de soi*, Cingolani P., 10 juillet 2012, <<http://lectures.revues.org/8875>>

## Autres

- Argoud D., 2012, Région Pays de Loire, (Rapport d'expertise).
- Argoud D., 2012, Section V de la CNSA, mai 2012, (Rapport d'expertise).
- Argoud D., Puijalon B., Trincaz J., AAP. DREES, MIRE 2009. La parole des vieux ayant besoin d'aide : d'une gestion individuelle à une expression collective, (Rapport d'expertise).
- Barry V., Bonniou C., 2011, « Les ateliers numériques Mathé-matous. Moyenne et Grande Section, ASH », *Guide de l'enseignant(e), Matériel pour la classe : 100 cartes A4*, Paris, Hatier. (
- Barry V., 2012, *Identificare i bisogni di apprendimento. Fondamenti, metodologia, studio di casi*, collana « Psicopedagogia », Roma : Koinè.  
(Traduction en italien de l'ouvrage paru en français en 2011 sous le titre : *Identifier des besoins d'apprentissage*)
- Barry V., 2012, « Mission Maths. La bande numérique de 0 à 100 », *Guide de l'enseignant(e), Matériel pour la classe*, Paris, Hatier.
- Barry V., 2012, « Mission Maths. La bande numérique de 0 à 31 », *Guide de l'enseignant(e), Matériel pour la classe*, Paris, Hatier.
- Barry V., Bonniou C., 2012, « Les rituels Mathé-matous. Moyenne Section et ASH », *Guide de l'enseignant(e), Matériel pour la classe : 100 cartes A4 et 16 transparents A4*, Paris, Hatier.
- Barry V., Bonniou C., 2012, « Les ateliers géométriques Mathé-matous. Moyenne et Grande Section, ASH », *Guide de l'enseignant(e), Matériel pour la classe : 100 cartes A4*, Paris, Hatier.
- Becquemin M., Couronnée J., *Le traitement social de l'absentéisme des collégiens, La « cellule absentéisme » de l'inspection académique du Val de Marne ». Rapport d'expérimentation 2009-2011*, UPEC, Observatoire National de l'Enfance en Danger, Fondation de France, (à paraître en décembre 2012). (Rapport d'expertise).
- Bezille H., 2010, « Apprentissages tout au long de la vie : quels réseaux ? », *Actes du forum mondial sur l'éducation tout au long de la vie* (<http://www.wcfel.org/>). (Actes de forum).
- Bezille H., 2012, « Le décloisonnement : vers une conception écologique de l'apprentissage » *Lettre du Comité Mondial pour les apprentissages tout au long de la vie*, n°2 (<http://www.wcfel.org/>)
- Debarbieux E. et Fotinos G., 2012, *L'école entre bonheur et ras-le bol. Enquête de victimation et de climat scolaire auprès des enseignants du premier degré*. Financement Médiateur de la République, FAS-USU, (Rapport d'expertise).

# CIRCEFT



- Debarbieux E., 2012, *Enquête de victimation et de climat scolaire auprès des personnels de l'éducation nationale en Seine-Saint-Denis*. Conseil général de la Seine Saint-Denis, janvier 2012, (Rapport d'expertise). On line : <http://www.seine-saint-denis.fr/Enquete-de-victimation-et-de.html>
- Divert N., 2012, *L'accueil de la population bénéficiaire de la CMU-C par les Centres communaux d'action sociale de la Seine-Saint-Denis*. Rapport de recherche pour le Fonds CMU, 24 pages, [non publié].
- Divert N., Cortinas J., 2012, *L'accueil de la population bénéficiaire de la CMU-C au sein des hôpitaux publics*, Rapport de recherche pour le Fonds CMU, 23 pages, [ non publié].
- Fofana D., 2011, « L'internat d'Excellence du collège 'les Touleuses' à Cergy (95), La genèse d'un internat d'excellence », co-rédigée avec Moignard B. dans le cadre de la recherche sur les internats d'excellence commanditée par l'IFE, sept. 2011.
- Fofana D., 2012, « Recrutement et Trajectoires d'interne d'excellence : trajectoires d'élèves, trajectoires d'internes : retour sur des parcours d'adolescents» dans le cadre de la recherche sur les internats d'excellence commanditée par l'IFE, oct.2012, (Rapport d'expertise).
- Jaunet C., Frégné C, Trincaz J : Contrat Université 2009-2010: « L'intégration des étudiants handicapés à l'UPEC », (Rapport d'expertise).
- Lafont P., & Pariat M., 2012, "Validation of Acquired Experience (VAE) in Higher education", Athens Institute for Education and Research Policy Studies Conference Papers, p 1-15, (Rapport d'expertise).
- Lafont P., Pariat M., & Cavaco C., 2012, "Policies of adult education and training in Portugal and France – The agenda of European Union impact's on the development of devices for recognition for the informals and non formals learning", *ESREA Policy Studies Conference Papers*, p. 1-10. (Rapport d'expertise).
- Lafont P., Pariat M., "Review of the Recognition of Prior Learning in Member States in Europe", *Report of stage, March, European Comission in the framework of Leonardo da Vinci Transfer of Innovation project: "University Recognition of Prior Learning Centers – Bridging Higher Education with Vocational Education and Training"*, p. 1-101.
- Lebon F., 2006, « Regards croisés sur l'animation et l'éducation populaire », Cahiers de l'action, n° 9, « Les collectivités territoriales, actrices de l'éducation populaire. Conférence de consensus, Paris, coordonné par Nathalie Boucher-Petrovic, INJEP, 2007, p. 73-76.
- Lebon F., 2007, Les animateurs socioculturels et de loisirs : morphologie d'un groupe professionnel (1982-2005), INJEP, 120 p. (Avec la collaboration d'Emmanuel de Lescure), En ligne <[http://www.injep.fr/IMG/pdf/AnimateursFLebonDef\\_2.pdf](http://www.injep.fr/IMG/pdf/AnimateursFLebonDef_2.pdf)> (Rapport d'expertise)
- Lebon F., 2007, « Itinéraire d'un sociologue. Entretien avec Olivier Galland », Agora débats/jeunesses, n° 46, 4e trimestre 2007, p. 6-13.

# CIRCEFT



- Lebon F., Les trajectoires d'emploi des animateurs socioculturels, Document de travail, juillet 2008, INJEP, En ligne <<http://www.injep.fr/Les-trajectoires-d-emploi-des.html>>
- Lebon F., 2008, « Animateur de conseils : Quelle place dans l'animation socioculturelle ? », Les cahiers de l'Anacej, Association nationale des conseils d'enfants et de jeunes, octobre 2008, n° 6, p. 5-6.
- Lebon F., 2008, « François Dubet, sociologue de l'expérience », Agora débats/jeunesses, n° 49, 3e trimestre 2008, p. 4-13.
- Lebon F., 2008, « Comprendre le "monde des choses humaines". Entretien avec Gérard Mauger », Agora débats/jeunesses, n° 48, 2e trimestre 2008, p. 4-13.
- Lebon F., 2008, Linares C. de, « Les rencontres "jeunes et sociétés en Europe et autour de la méditerranée" » n° 48, 2e trimestre 2008, p. 102-111.
- Lebon F., 2009, « "Les jeunes favorisés" et les autres », Entretien avec Monique de Saint Martin », Agora débats/jeunesses, n° 53, 4e trimestre 2009, p. 59-72.
- Lebon F., Lima L., Le bon boulot dans l'animation sociale, INJEP, septembre 2009, En ligne <[http://www.injep.fr/IMG/pdf/Rapport\\_Lebon-Lima\\_Animation.pdf](http://www.injep.fr/IMG/pdf/Rapport_Lebon-Lima_Animation.pdf)>
- Moignard B., *Recherche de victimation climat scolaire en école primaire*, Observatoire International de la Violence à l'école, Debarbieux E. (dir.), échantillon de 10456 élèves cycles 3, (base de donnée, corpus d'archives).
- Moignard B., Fofana D., « La genèse d'un internat d'excellence, rapport intermédiaire », in Glasman D., Rayou P., *Les internats d'excellence : une évaluation intermédiaire*, IFE/ENS, déc.2011, (Rapport d'expertise).
- Moignard B., Glasman D., « Des internats sous principes dérogatoires : une gouvernance de l'excellence au miroir de l'éducation prioritaire », in Glasman D., Rayou P., *Les internats d'excellence : entre tradition et défis éducatifs contemporains*, IFE/ENS, sept. 2012, (Rapport d'expertise).
- Mouchet A., Aide à la construction du projet de jeu et du référentiel commun, Centre de Formation Racing-Métro 92, (rapport d'expertise).
- Puijalon B., Verny M., Guisset M.J., Barnier A., Hatton J-J., 2007, « *Le jour où il a oublié mon nom* » *La maladie d'Alzheimer*, Paris, Anne Carrière. (Bande dessinée).
- Robin P., Grévot A., « Revue de littérature internationale sur l'évaluation pluridisciplinaire de la situation des mineurs en cours de mesure dans le champ de la protection de l'enfance », *Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements sociaux et médico-sociaux*, mai 2012, (Rapport d'expertise).
- Robin P., « Avis relatif à la protection de l'enfance pour le Conseil du développement durable du département des Hauts-de-Seine », le 7 septembre 2011, (Rapport d'expertise).

# CIRCEFT

