

UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL

École Doctorale Cultures et Sociétés

Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Educatives et des pratiques Sociales (EA 7313)

**LA SUBJECTIVITE DES DECISIONS REGULATRICES
DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES
D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

LAURE CANDY

Thèse de doctorat en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Sera soutenue publiquement le 2 décembre 2016 à 14h00

Salle des thèses – Campus Centre – Bâtiment P2 – Niveau Dalle
Université Paris-Est-Créteil
61, avenue du Général de Gaulle
94010 CRETEIL CEDEX

Devant le jury composé de :

Rapporteurs : Madame Marie-France Carnus

Professeure des Universités, Université Toulouse – Jean Jaurès

Monsieur Marc Cizeron

Maître de conférences HDR, Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand II.

Examineurs : Madame Emmanuelle Maître de Pembroke

Maître de conférences, Université Paris Est Créteil

Monsieur Philippe Sarremejane

Professeur des Universités, Université Paris Est Créteil

Monsieur Olivier Vors,

Maître de conférences, Université Aix-Marseille

Directeur : Monsieur Alain Mouchet, *Directeur*

Maître de conférences HDR, Université Paris Est Créteil

La subjectivité des décisions régulatrices des enseignants stagiaires d'Éducation Physique et Sportive

Les décisions de régulation représentent une très grande part de l'activité de l'enseignant en classe et un facteur clé dans les apprentissages et les progrès des élèves. Or, de nombreux travaux démontrent les difficultés des enseignants stagiaires à s'adapter à la singularité du contexte de la leçon. Ce travail vise donc à appréhender les logiques décisionnelles régulatrices des enseignants stagiaires et notamment au travers de leur subjectivité. Nous mobilisons à la fois les divers travaux s'intéressant à l'activité de l'enseignant en classe, ceux relatifs aux théories de l'activité humaine et leur transposition au monde de l'enseignement et enfin ceux relatifs à la vision psychophénoménologique pour comprendre et caractériser l'activité décisionnelle régulatrice des enseignants stagiaires. Nous faisons également un tour d'horizon de la formation initiale telle qu'elle s'organise actuellement et dans l'académie de Créteil particulièrement. Nos options méthodologiques sont guidées par le souci de rendre compte de la subjectivité, de la singularité et de la complexité des décisions régulatrices en contexte réel. Dans le cadre d'une triangulation des données nous mobilisons plusieurs outils méthodologiques tels que l'entretien semi-dirigé et l'entretien composite pour lequel l'entretien d'explicitation constitue le cœur du dispositif. Les résultats démontrent que les logiques décisionnelles régulatrices sont largement dominées par des modes de fonctionnement convergents et partagés, largement imprégnés par des attentes institutionnelles liées à leur statut d'enseignant stagiaire et à leur formation initiale. Les logiques subjectives sont révélées dans l'expression de mode de fonctionnement cognitifs propres à chaque enseignant stagiaire.

MOTS-CLES : Enseignants stagiaires, décisions de régulation, psychophénoménologie, formation initiale.
