



Etudier la temporalité de l'activité en situation

Alain Mouchet, 01/12/16

Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Mes choix de chercheur
3. Exemples en sport de haut niveau
4. Exemple dans l'enseignement
5. Conclusion

Mes objets et terrains d'étude de l'activité humaine



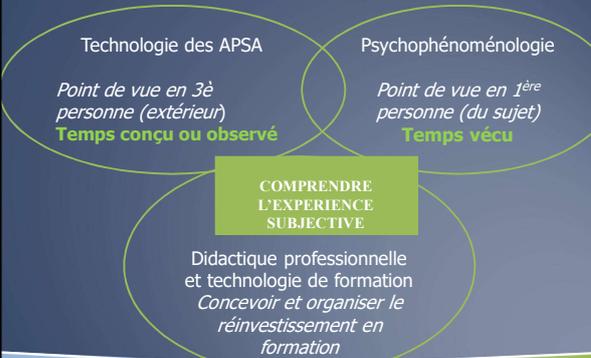
La temporalité comme grille d'analyse de l'activité : quels enjeux?

- Articuler la dimension synchronique et la dimension diachronique dans l'étude de l'activité
- Étudier les événements ponctuels dans le flux d'activité, dans le contexte qui leur donne du sens
- L'approfondissement des moments importants est une unité temporelle d'analyse pertinente, qui s'inscrit toutefois dans des empan temporels plus englobants
- Expérience épisodique et expérience sédimentée (Depraz et al. 2011; Husserl, 1991, Dewey, 1916/2011)

Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Mes choix de chercheur
3. Exemples en sport de haut niveau
4. Exemple dans l'enseignement
5. Conclusion

Supports théoriques : vers une approche Techno-Psychophénoménologique



Technologie des APSA
Point de vue en 3^è personne (extérieur)
Temps conçu ou observé

Psychophénoménologie
Point de vue en 1^ère personne (du sujet)
Temps vécu

COMPRENDRE L'EXPERIENCE SUBJECTIVE

Didactique professionnelle et technologie de formation
Concevoir et organiser le réinvestissement en formation

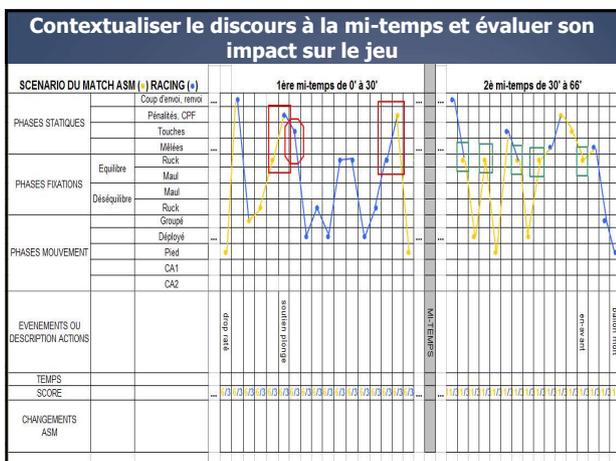
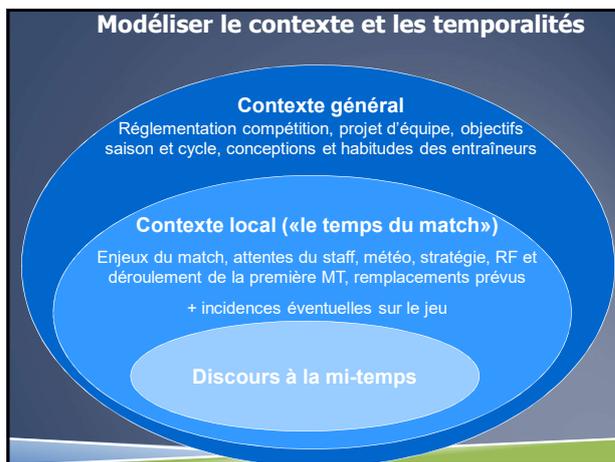
BUT	ACTES	CONTENU ATTENTIONNEL	ARRIERE-PLAN	ETAT INTERNE
137 Ce qui m'importe c'est de fixer l'adversaire	147 Je sais très bien ce que je vais faire. Je me dis je vais faire la passe.	125 J'avance, et au dernier moment je fais la passe à mon partenaire. 125 Je prends le ballon avec les deux mains, et tout en faisant la passe je le regarde (mon partenaire) et je regarde aussi	119 Je sais que je vais pas avoir de contact. 139 Pour le fixer c'est aller droit sur lui.	119 Je me sens assez relâché là
		125 Je vois mon partenaire, je vois le défenseur. Je sais qu'il est là mon partenaire, et je vois très bien que le défenseur reste. 127 Je vois pas l'expression du visage. 129 Je suis attentif à savoir s'il va pas monter sur moi ou accélérer ou partir avant.		

Attention expérientielle et décisions

- Configurations subjectives d'indices qui articulent repères collectifs d'arrière-plan décisionnel, expériences passées et circonstances locales
- Maîtrise simultanée du global et du local, favorisant la fluidité des actions
- Flexibilité des modes de décision au regard de la pression temporelle variable : décisions émergentes et décisions délibératoires



OPTIMISER LES COMPÉTENCES DES ENTRAÎNEURS : INTERVENIR À LA MI-TEMPS D'UN MATCH



Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Mes choix de chercheur
3. Exemples en sport de haut niveau
4. Exemple dans l'enseignement
5. Conclusion



Planifier et/ou réguler dans l'instant :

Un dilemme pour les enseignants débutants ?

Alain Mouchet & Laure Candy, 25/05/16

Temporalité des décisions régulatrices

- Objectiver les conformités ou décalages entre leçon prévue et leçon effective
- Situer l'apparition des DR dans le déroulé temporel
- Caractériser leurs modalités de mise en oeuvre
- [Déroulé temporel](#)

Extraits entretien d'explicitation Pauline

« j'ai anticipé un peu sur le moment où il y avait un problème...
 « forcément la situation est un peu complexe et il y a des choses à dire...
 « à ce moment-là... enfin ça c'est parce que je l'analyse là...
 « mais sur le coup, dans ma tête ça vient directement.... »

Pauline

- Son activité décisionnelle est pilotée par sa planification de leçon, pour montrer sa présence et maintenir l'engagement des élèves plus que pour réellement modifier leur motricité
- Les moments signifiants concernent la gestion de la classe et le bon déroulement de la leçon prévue
- Ses interventions émergent au regard de l'identification d'un moment attendu, sans autre alternative envisagée
- Son chronomètre scande le rythme et le moment de ses interventions (conformité au déroulement temporel prévu)

Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Mes choix de chercheur
3. Exemples en sport de haut niveau
4. Exemple dans l'enseignement
5. Conclusion

Perspectives et ouvertures au LIRTES

- Projet de renforcer l'étude des décisions en urgence et des décisions intuitives
- Poursuivre l'exploitation d'outils pour cerner temps vécu et temps observé (1^{ère} et 3^e personne)
- Répétition des études de cas pour envisager les invariants et transformations sur un temps plus long
- Collaborations dans l'étude de l'expérience des acteurs entre l'explicitation du vécu singulier et des approches longitudinales

Il est temps que je m'arrête!



25