

Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale

Recherches
en éducation
et recomposition
des espaces
scolaires
et éducatifs

Colloque International

Programme
Program
Programa
Programa
→ 16, 17, 18 nov. 2016

UPEC

ESPE

UPEL

OUIÉP

OBSERVATOIRE
UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL
ÉDUCATION & PRÉVENTION

LIRTES

Laboratoire Interdisciplinaire de recherche
sur les transformations des contextes éducatifs
et des pratiques scolaires



16 novembre



8h30 - 9h30

Accueil

9h30 - 10h30

Plénière
Amphi A2

10h45 - 13h

Ateliers
A (104)
B (Pyramide, 401)
C (116)

Repas

14h30 - 16h30

Ateliers
D (101)
E (103)
F (201)
G (202)

16h45 - 18h30

Plénière
Amphi A1

17 novembre



9h - 10h45

Plénière
Amphi A1

11h - 13h

Ateliers
H (103)
I (114)
J (102)
Symposium
K (111)

Repas

14h - 16h

Symposiums
L (102-103)
K' (111)
N (114)

16h30 - 18h30

Ateliers
P (211)
Q (104)
R (204)

19h - 23h

Soirée festive

18 novembre



9h - 11h

Ateliers
T (116)
U (117)
V (204)
Symposium
O (219)

11h15 - 13h15

Ateliers
W (116)
X (117)
Y (204)
Symposium
O' (219)

Repas

14h15 - 16h

Table-ronde
Clôture
Amphi A1

English, portuguese and spanish versions online :
www.probeduc.sciencesconf.org

Quelles transformations des espaces scolaires et éducatifs pour quel(s) projet(s) démocratique(s) au XXI^e siècle ?

Dans la plupart des systèmes éducatifs massifiés, l'école n'a plus l'apanage de la transmission des savoirs et de la prise en charge de l'ensemble des problématiques scolaires et éducatives. Sa capacité à porter seule les réponses aux défis démocratiques qu'on lui assigne est remise en cause par les faits. Si l'école est confortée dans ses fonctions de socialisation et d'encadrement de la jeunesse, si les niveaux de formation des nouvelles générations sont supérieurs à ceux des précédentes, si les aspirations à la démocratisation scolaire sont partagées et se sont imposées comme un enjeu majeur de développement économique, voire démocratique, aucun système éducatif ne parvient à conjurer les inégalités sociales et sexuées de réussite, et ce malgré des différences de performances importantes en la matière (Janmaat, Duru-Bellat, Green, & Méhaut, 2013). Les données statistiques sur les parcours des élèves rappellent le poids de l'héritage social sur les destins scolaires. Les modalités d'accès aux différentes voies d'études et aux diplômes sont fortement différenciées et hiérarchisées selon leur sexe, leur classe (Bourdieu & Passeron, 1970, Bernstein, 1975) et les rapports sociaux de race (Stevens & Dworkin, 2014). Il apparaît dès lors nécessaire d'analyser les articulations entre ces différentes catégories (Bereni et al., 2008). Alors que la distance qui sépare les élèves issus des classes populaires, notamment les garçons, des normes scolaires ordinaires ne semble pas se réduire, les filles ne traduisent pas sur le plan professionnel leur réussite scolaire, alors même que les diplômes sont devenus indispensables sur le marché du travail.

Dans le même temps, les espaces scolaires et éducatifs semblent se recomposer autour de la mobilisation de nouveaux acteurs et de nouvelles formes d'organisations des activités scolaires et éducatives, de la transformation des échelles d'intervention, de la promotion

04 de pratiques différentes et parfois alternatives à un modèle scolaire en difficulté (Ben Ayed, 2009; Seddon & Levin, 2013, Maurício (ed.), 2014). Cette transformation va de pair avec un mouvement international de recomposition des modes de régulation des systèmes scolaires, caractérisé par une compétition accrue entre les établissements soutenue par des politiques publiques aux effets nuancés (Felouzis, Maroy, & Van Zanten, 2013).

On doit pouvoir interroger les effets de ces politiques en termes de spatialisation des problèmes sociaux dans et autour de l'école, en lien avec des inégalités de ressources éducatives entre les territoires. Les modèles centralisés se recomposent au profit de nouvelles formes d'organisations scolaires qui se constituent autour de la sédimentation des modes de régulation (Buisson-Fenet & Pons, 2014) et de la démultiplication des dispositifs locaux. Ceux-ci sont construits pour répondre à l'hétérogénéité des publics et aux contraintes locales perçues comme spécifiques (Barrère, 2013). L'accroissement de l'autonomie des établissements conduit ainsi à structurer ces dispositifs autour de caractéristiques supposées des territoires et de la mobilisation des collectivités locales et territoriales, des associations communautaires ou de proximité, des mouvements d'éducation populaire et d'empowerment. L'implication de ces nouveaux acteurs dans la prise en charge de questions scolaires appelle sans doute à une évolution des champs d'analyses mobilisés qui débordent les cadres scolaro-centrés. Auparavant engagés dans d'autres formes d'encadrement de la jeunesse, ces acteurs se mobilisent désormais fortement sur la prise en charge de difficultés singulières qui peuvent être désignées sous le terme de nouvelles problématiques éducatives.

Celles-ci désignent des « problèmes publics » (Cefaï & Terzi, 2012), qui se posent et se recomposent de manière spécifique dans l'espace scolaire. Elles perturbent ou questionnent le fonctionnement ordinaire de l'école et/ou remettent en cause ses fonctions sociales élémentaires. Leurs formes de prise en charge et de prévention interrogent l'articulation des missions traditionnelles de l'école autour de l'instruction, de la transmission des savoirs et de la construction des apprentissages, avec des formes éducatives plus larges. La promotion, dans le débat public, médiatique et scientifique, des difficultés considérées comme spécifiques que posent ces problématiques participent de leur définition et de la mobilisation d'acteurs

pluriels dans leur prise en charge (Isambert-Jamati, 1985). L'échec scolaire, la violence à l'école, le décrochage scolaire, les discriminations ethnoraciales, sexuées et selon l'orientation sexuelle, sont quelques-unes de ces nouvelles problématiques éducatives dont il reste à analyser les constructions, les usages et les critiques qui leur sont adressées (Lemieux, 2009).

On peut s'interroger sur les conditions de leur émergence dans les démocraties dont les systèmes éducatifs sont massifiés. Sont-elles un effet incontournable des organisations scolaires contemporaines? Marquent-elles un affaiblissement de l'école dans sa visée socialisatrice, ou au contraire une forme de scolarisation du social qui oblige à un traitement croisé des difficultés posées? Comment ces difficultés s'agrègent-elles aux contextes locaux et à leurs marqueurs sociologiques? Les formes de désignation de ces objets, la manière dont ils sont pris en charge, la perception qu'en ont les acteurs et ce qu'elles disent de la recomposition des espaces scolaires et éducatifs seront au coeur de ce colloque. Il doit être l'occasion de comparer des terrains et des objets qui pourront traiter des formes de désignation de ces nouvelles problématiques éducatives, des modalités de leur prise en charge à l'échelle locale, nationale ou transnationale, et de la manière dont ces situations sont appréhendées par les différentes catégories d'acteurs éducatifs, y compris les élèves. Le colloque doit également être l'occasion d'une mise à l'épreuve croisée de différentes recherches portant sur différents contextes nationaux ou régionaux, tout en privilégiant aussi la mise en perspective de travaux comparatifs à l'échelle internationale autour de ces questions.

Quatre axes de développement et d'analyse sont proposés →

06 **Axe 1 : Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives**

La fragmentation des difficultés à laquelle l'école doit faire face alimente parfois l'idée d'une crise permanente de l'institution scolaire, perçue comme affaiblie et difficilement capable de faire vivre un projet démocratique égalitaire et équitable. L'hétérogénéité des élèves et leur proximité plus ou moins forte avec le jeu scolaire, favorisent le développement de nouvelles formes de prise en charge qui débordent les cadres de l'école traditionnelle. Souvent affiliés à certaines catégories d'élèves, un certain nombre d'objets spécifiques sont ainsi désignés et traités comme des problèmes sociaux qui perturbent le monde scolaire. Quels objets peuvent être appréhendés comme des nouvelles problématiques éducatives et comment comprendre leur émergence ? Quelle relation peut-on établir entre ces problématiques et les systèmes éducatifs dans lesquels elles s'insèrent ? Quels liens avec la désignation de « publics spécifiques » ? L'inscription de ces différents éléments doit permettre d'interroger les modalités de construction sociale des objets considérés, leur inscription historicisée dans les débats en éducation, leur place dans les formes de recomposition des espaces scolaires et éducatifs.

Axe 2 : Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives

On s'interrogera sur la définition, les caractéristiques et les effets mesurés des politiques de prise en charge des nouvelles problématiques éducatives. Leurs formes varient selon les systèmes éducatifs et les échelons d'intervention privilégiés. La mise en place de politiques nationales, de programmes parfois déployés à l'échelle internationale, de dispositifs locaux, traduit l'engagement des acteurs dans la résolution de ces difficultés. Quels sont les espaces et les échelons mobilisés ? Sous quelles formes se déclinent ces politiques ou ces formes d'interventions ? Par exemple, on s'intéressera aux recherches qui interrogent ces problématiques au travers des nouvelles formes de l'éducation prioritaire et compensatoire, du développement de dispositifs éducatifs en lien avec l'école ou des formes spécifiques d'encadrement des élèves, ou encore aux effets de programmes d'intervention dans les espaces scolaires et éducatifs.

Axe 3 : Modes d'évaluations et de jugement des dispositifs scolaires

Les classements, palmarès et indicateurs chiffrés, dont la diffusion régulière et massive se développe avec la démocratisation scolaire, contribue à hiérarchiser les élèves, les établissements et à mesurer les performances éducatives entre pays. Elle est également largement mobilisée pour interroger l'efficacité et l'impact

des formes de prises en charge des nouvelles problématiques éducatives. Cet axe s'intéresse non seulement à ces évaluations dites "objectives", aux usages d'enquêtes statistiques comme celles sur le climat scolaire, mais aussi aux dynamiques d'évaluation et de jugement alternatifs à ceux des grandes enquêtes nationales et internationales. Il s'agit des jugements qui portent sur l'école les acteurs scolaires et éducatifs, familles et élèves. L'évaluation est alors comprise au sens large d'une pratique qui consiste à « apprécier le train des conduites, sous les regards réciproques, et avec ses propres raisons d'agir », et est inhérente en ce sens à l'action humaine (Cottureau, 2012 ; Lamont, 2012). On s'intéressera aux instruments d'évaluation, aux usages concrets de l'évaluation chiffrées et aux effets de ces instruments d'évaluation sur les pratiques. Dans cet axe est également attendue une réflexion sur la méthodologie mise en oeuvre pour saisir ces évaluations en acte.

Axe 4 : Agir dans l'école et dans les territoires

On cherchera à comprendre quelles sont les évolutions notables et les transformations des formes de prise en charge éducative et scolaire. En particulier, quelle attention est portée aux spécificités locales et aux effets sur les pratiques et les professionnalités ? On pourra interroger la division du travail éducatif dans la prise en charge de ces problématiques, les évolutions ou continuités de la forme scolaire autour de ces questions. Quels sont les effets de la ségrégation sociale, sexuée et spatiale à l'intérieur des établissements scolaires, en particulier en ce qui concerne les parcours des élèves ? Comment les élèves et les familles perçoivent-ils cette spatialisée des problèmes sociaux et quelles sont les conséquences des logiques de concurrence entre (micro-)espaces scolaires ? Qui sont les acteurs mobilisés et à partir de quelles légitimités organisent-ils leurs actions ? Quelles formes de prises en charge favorisent-ils et selon quels registres d'intervention ?

Cet axe permettra d'interroger la construction des marges, des formes d'innovations et d'expérimentation engagées autour de ces nouvelles problématiques éducatives. De quelle nature sont les dispositifs de co-éducation à l'égard des familles et comment travaillent-ils les formes de coopérations entre professionnels et parents ? Quelle place pour les "alliances éducatives" (Gilles, Potvin et Tièche Christinat (éds), 2012) entre les différents acteurs mobilisés et selon quelles modalités ? On interrogera également les modalités de recomposition des espaces scolaires et éducatifs, lisibles dans la promotion de nouvelles formes de co-éducation et dans le développement de logiques d'externalisation par l'école de la prise en charge de ces nouvelles problématiques éducatives.

08:30 - 09:30

Accueil des participants | Registration Open

09:30 - 10:30

**Ouverture du colloque et session plénière |
Opening adress | Abertura | Apertura**

Monsieur le Président de l'Université Paris-Est-Créteil (sous réserve)
Cédric Frégné, Directeur du LIRTES, UPEC
Brigitte Marin, Directrice de l'ESPE de Créteil
Madame Marie-Josée Côme,
Responsable Cellule Fonds Social Européen,
Académie de Créteil
Séverine Chauvel et Benjamin Moignard,
Penser les Nouvelles Problématiques
Éducatives: repères

10:30 - 10:45

Pause

10:45 - 13:00

**Session d'ateliers 1 | Paper sessions |
Sessão de oficinas | Sesión**

**Axe 1: Désigner, classer, ordonnancer les
nouvelles problématiques éducatives**
Nouveaux publics, publics pluriels (A), salle 104
Présidence: Maïra Mamede, Université Paris-Est-Créteil
→ « Colaboração docente como horizonte de construção de equidade educacional »
- Cynthia Paes de Carvalho, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - Ana Oliveira, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro
→ « Les internats d'excellence, comme renouveau de l'éducation prioritaire: quels effets sur l'expérience adolescente ? » - Audrey Boulin, Centre de recherche sur les liens sociaux, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales
→ « Penser les rapports sociaux et raciaux dans l'école au Brésil: un espace scolaire, éducatif et social discriminé et discriminant ? » - Elodie Fressinel-Mesquita, Université de Limoges
→ « Descentralizando políticas, profissionalizando jovens », Audrey Sgorla, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

**Axe 2: Les politiques de lutte et/
ou de prévention autour des nouvelles
problématiques éducatives**

**Sociologie des politiques éducatives (B),
Bâtiment Pyramide, salle 401**
Présidence: Fabienne Maillard, Université Paris 8
→ « Pour une sociologie politique des objets éducatifs » - Lorenzo Barrault-Stella, Laboratoire Culture et sociétés urbaines
→ « Políticas educacionais no brasil: reflexões introdutórias sobre » PIBID - Francisca Clara de Paula Oliveira, Universidade Regional do Cariri
→ « Religions, laïcité et discriminations dans les discours publics et les pratiques éducatives. Une comparaison France-Brazil à partir de l'enquête Redisco » - Sébastien Urbanski, Redisco - Gabriela Valente, Redisco

**Axe 4: Agir dans l'école et dans les territoires
Recherches et actions contre l'échec scolaire
(C), salle 116**

Présidence: Alain Vulbeau, Université Paris-Ouest-Nanterre la Défense
→ « Agir dans l'école et dans les territoires pour assurer la réussite scolaire: le cas de trois chantiers de recherche-action dans des écoles en milieu dévitalisés de l'Est du Québec » - Jean Bernatchez, Université du Québec à Rimouski
→ « De l'utilité d'une médiation associative pour passer du primaire au secondaire » - Marie-Pierre Mackiewicz, Université Paris-Est-Créteil, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales
→ « Le traitement de l'échec scolaire avec les familles et entre professionnels - Transformations des pratiques et rôle enseignant au sein du REP genevois » - Julie Pelhate, Université de Genève
→ « De la fluidité des parcours à l'administration de la difficulté scolaire: une approche ethnographique de la liaison CM2-6ème » - Maïté Laflaquière, Francophonie Education Diversité

13:00 - 14:30

Pause déjeuner

14:30 - 16:30

**Session d'ateliers 2 | Paper sessions |
Sessão de oficinas | Sesión**

08 Axe 1: Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives

Violences à l'école: médias, acteurs de l'éducation et élèves (D), salle 101

Présidence: Dieynébou Fofana Ballester, Université Paris-Est-Créteil

→ « Les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves tels que perçus par les filles et les garçons du primaire et du secondaire » - **Claire Beaumont**, Université de Laval

→ « Escola para quê? Como pensar a disciplina na escola indisciplinada » - **Laila Fernanda de Castro Gonçalves**, Universidade Federal Fluminense

→ « Responding to Violence in Schools: Contemporary Regimes of Control in the Age of Mass Violence » - **Glenn Muschert**, Miami University

→ « Violences scolaires et santé mentale à l'école: Une étude comparative France - Brésil » - **Keyla Santana**, Laboratoire Cultures, Éducation, Sociétés - **Lana Mara Conto Oliveira Fontes**, Université Fédérale Fluminense Rio Brésil

Axe 2: Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives

Quelles régulations entre professionnels, usagers et administration scolaire? (E), salle 103

Présidente de séance: Stéphanie Rubi, Université Bordeaux Montaigne

→ « D'ici à là-bas. Inclusion scolaire et circulation des savoirs sur l'élève en situation de handicap » - **Annabelle Allouch**, Université de Picardie Jules Verne et **Hélène Buisson-Fenet**, ENS Lyon

→ « Les effets de la labellisation (éducation prioritaire) sur l'identité d'établissement » - **Barbara Fouquet-Chauprade**, Université de Genève

→ « Juventude e Escolaridade: alcance e limites de políticas públicas » - **Regina Novaes**, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais da UFRJ

Axe 3: Modes d'évaluations et de jugement des dispositifs scolaires

Comment évaluer les publics scolaires (F), salle 201

Présidence: Nassira Hedjerassi, Université de Reims

→ « Les familles homoparentales et l'école: rapport à l'institution, relations à l'équipe pédagogique et sentiments de discrimination » - **Sophie Richardot**, Centre universitaire de recherches sur l'action publique et le politique.

→ « Les micro-évaluations de la discrimination positive. Deux études sur l'enseignement

supérieur français et argentin » - **German Fernandez Vavrik**, Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques

→ « La fabrication d'une attente: décontextualisation et re-contextualisation des évaluations d'élèves dans la préparation du Gaokao en Chine » - **Siyu Li**, Chinese Academy of Social Sciences, Enquêtes, Terrains, Théories (ETT)/Equipe CMH, Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques

→ « Negotiating suburbs: Youth, partnerships and the future of (areas of exclusion) » - **Lozic Vanja**, Kristianstad University College - HKR (Sweden) - **Magnus Dahlstedt**, Linköping University - LIU (Sweden) - **Christophe Foltier**, Linköping University

Axe 4: Agir dans l'école et dans les territoires Acteurs pluriels, nouveaux acteurs? (G), salle 202

Présidence: Valérie Becquet, Université de Cergy Pontoise

→ « Les éducateurs de la protection judiciaire de la jeunesse et la question scolaire: une strate particulière dans la division du travail éducatif » - **Delphine Bruggeman**, Université Lille 3 - **Benjamin Denecheau**, Université Paris Est Créteil, LIRTES

→ « La division du travail scolaire » - **Julien Netter**, Equipe Circeft-Escol

→ « Enseignants et chargés d'intégration Analyse de la prise en charge des élèves allophones en milieu rural » - **Muriel Marnet**, Laboratoire Cultures Education Sociétés

→ « Des conceptions de l'éducation et conceptions de l'action publique en mouvement: les projets éducatifs de Lyon et Barcelone » - **Renaud Morel**, ENS Lyon

16:30 - 16:45

Pause

16:45 - 18:30

Session plénière, amphi A1 | Invited Speaker | Conferências plenárias | Conferencias plenarias

Conférence plénière: Une école à tout faire? La problématique de l'amplification des fonctions de l'école au Brésil: connexion et tension avec les débats internationaux.

Ana Maria Villela Cavaliere, Université Fédérale de Rio de Janeiro

Présidence: Jean-Yves Rochex, Université Paris 8
Le Brésil est confronté à une situation politique et institutionnelle difficile qui interfère inévitablement sur son système

éducatif, en lien avec les fragilités de la démocratie dans le pays et les limites de l'école dans la construction de la citoyenneté. On observe en particulier une forme « d'amplification des fonctions de l'école », qui participe d'une transformation significative de l'institution scolaire. Cette amplification et les contradictions qui lui sont liées, peuvent être interrogées en termes de nouvelles problématiques éducatives. Sa plus forte expression au Brésil est liée à une tentative d'augmentation du temps de présence à l'école des élèves issus de milieux populaires. La journée de travail passe ainsi à 8 heures, soit une durée beaucoup plus longue que la durée moyenne nationale qui est de 4,5 heures. Ces politiques s'appuient sur des recommandations des organisations internationales, et des initiatives originales et particulières à l'éducation brésilienne. Le concept « d'éducation intégrale », est ainsi devenu une sorte de modèle pédagogique international, qui promeut une forme d'école unique, qui s'articule parfois douloureusement avec les réalités de certains territoires. Il est ainsi difficile de trouver un équilibre entre une école tournée vers l'affirmation d'un registre académique exigeant, et une école qui prend en compte les préoccupations existentielles et culturelles des élèves, dans un contexte où les communautés éducatives locales sont peu organisées. L'amélioration de la socialisation/intégration des élèves est par ailleurs contrainte par un système éducatif stratifié, qui accroît une forme de fracture entre une école de proximité et une école de la connaissance.

Les nouvelles frontières de cette école populaire, qui recomposent les espaces et les temps, qui s'appuient sur de nouveaux agents scolaires et de nouvelles fonctions, produisent également de forts désaccords avec des enseignants par ailleurs fragilisés par la montée en puissance de structures aux intérêts particuliers, liées à des entreprises ou des communautés religieuses.

Nous proposons dans cette conférence de revenir sur cette transformation du système éducatif brésilien et les enjeux qu'elle pose, en les mettant en relation avec l'expérience internationale de recomposition de l'institution scolaire. L'enjeu est bien dès lors de s'interroger sur la question essentielle de la scolarisation des élèves de milieux populaires et de ses contraintes.

08:30-9h

Accueil

09:00 - 10:45

Session plénière, amphi A1 | Invited Speaker | Conferências plenárias | Conferencias plenarias

Ouverture : Madame Béatrice Gille, Rectrice de l'Académie de Créteil

La médiatisation des problèmes éducatifs : travail journalistique et action publique

Xavier Pons, LiphA-PE, OSC-Sciences Po

Présidence : Claire Beaumont, Université de Laval

Cette conférence est consacrée aux effets de la médiatisation sur la formulation des problèmes éducatifs. Adoptant une perspective de sociologie de l'action et de la parole publiques en éducation, elle propose d'abord une synthèse de la littérature scientifique internationale sur ce thème – bien plus développée dans l'univers anglophone que francophone – qui met en évidence quatre effets majeurs de la médiatisation : l'ouverture de brèche dans le débat public, la stabilisation d'un consensus culturel, la mise en récit des problèmes et de leur solution et enfin, la réduction des enjeux soulevés par ces problèmes.

Elle confronte ensuite ces résultats au cas de la France à travers l'analyse comparée de la médiatisation de trois dossiers de politique éducative choisis pour la diversité des situations de publicisation qu'ils permettent d'envisager : l'enquête Pisa de l'OCDE, la lutte contre l'absentéisme scolaire et la Lof. Cette confrontation confirme grandement la thèse selon laquelle la médiatisation d'un problème éducatif se traduit par une réduction forte des enjeux dont il est porteur, qui passe aussi bien par la politisation des discours, que par leur simplification ou leur dramatisation.

La dernière partie vise à expliquer cette situation française en proposant, en plus des facteurs traditionnellement mis en avant, une analyse du travail journalistique et du rôle des identités professionnelles des journalistes dans ce processus. Nous mobilisons pour cela trois sources différentes dans une perspective de synthèse : une revue de littérature scientifique française et internationale, une enquête par entretiens effectuée auprès de 30 journalistes nationaux en éducation et trois corpus d'articles de presse écrite couvrant la période 1997-2016.

10 10:45 - 11:00

Pause

11:00 - 13:00

Session d'ateliers 3 | Paper sessions |

Sessão de oficinas | Sesión

Axe 1 : Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives

Massifications scolaires et inégalités sociales (H), salle 103

Présidence : Mathias Millet, Université de Tours

→ « Le système éducatif tanzanien face aux défis de la massification » - Nathalie Bonini, CITERES

→ « L'éducation internationale : un besoin des élèves privilégiés ? » - Leonora Dugonjic, Centre européen de sociologie et de science politique

→ « L'émergence des questions de mobilité et justice sociale en Europe, sous l'impulsion du processus de Bologne et de la Masterisation, dans l'enseignement supérieur » - Magali Ballatore, Laboratoire méditerranéen de sociologie

Axe 3 : Modes d'évaluations et de jugement des dispositifs scolaires

Evaluation des politiques éducatives (I), salle 114

Présidente de séance : Farinaz Fassa, Université de Lausanne

→ « (Evaluer) un projet éducatif de département : quelles possibilités pour le changement ? » - Daniel Frandji, Poloc - Cintia Indarramendi, Circeft Escol

→ « Évaluations plurielles : un projet éducatif (sciences et égalité) sous le regard des élèves, des familles, des acteurs éducatifs et de la recherche » - Clémence Perronnet, Centre Max Weber

→ « A comunidade escolar em uma instituição pública no estado do Rio de Janeiro e os impactos da divulgação do IDEB - índice de desenvolvimento da educação básica » - Sérgio Gonçalves da Cunha, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro - Daniela Patti do Amaral, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro

→ « La gouvernance éducative en milieu rural Camerounais : Le cas de l'arrondissement de Dibang » - Jacques Yomb, Université de Douala

Axe 4 : Agir dans l'école et dans les territoires Jeunesse, justice scolaire et sociale (J), salle 102

Président : Gaël Pasquier, Université Paris-Est-Créteil

→ « La promotion internationale des valeurs éducatives démocratiques et d'empowerment des enfants dans les écoles primaires du Cambodge rural » - Steven Prigent, Institut de recherches asiatiques

→ « Les sanctions et punitions en zone d'éducation prioritaire : donner plus à ceux qui ont moins ? » - Gautier Scheifler, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP

→ « L'école en mode décentralisée sous occupation au Mali : une analyse des fractures pédagogiques » - Idrissa Soiba Traoré, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

→ « Construction sociale de l'objet jeunesse et conséquences sur la mise en œuvre des politiques jeunesse » - Véronique Bordes, Education Formation Travail Savoirs - Frédérique Hille, Education Formation Travail Savoirs

Symposium « Discours, adaptation conceptualisées du curriculum et construction des inégalités scolaires 1/2 » (K), salle 111

Présidence : Elisabeth Bautier et Maïra Mamede, Université Paris 8, Université Paris-Est-Créteil

→ « Ségrégation, inégalités scolaires et effets de contexte » - Jean-Yves Rochex, CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8 Saint-Denis

→ « Quelle institutionnalisation et quelle visibilisation des objets de savoir entre écrit et oral à l'entrée au collège ? » - Elisabeth Bautier, Université Paris 8, Circeft-ESCOL - Maïra Mamede, Université Paris-Est, Circeft-ESCOL

→ « Quelles marques potentiellement différenciatrices des (textes de savoir) dans des classeurs de français en début de classe de 6ème ? » - Martine Champagne-Vergez, Université de Bordeaux, France, EA LabE3D

→ « Instabilité du curriculum du français et insécurité des élèves » - Marcelline Laparra, Université de Lorraine, CREM-Praxitexte

13:00 - 14:00

Pause déjeuner

14:00 - 16:00

Session d'ateliers 4 | Paper sessions |

Sessão de oficinas | Sesión

Symposium « Agir dans l'école et dans les territoires : ateliers de pratiques » (L), salles 102 et 103

Présidence : Catherine Ferrier et Kamel Benaricha, CARDIE, Rectorat de Créteil
La C.A.R.D.I.E. (Cellule Académique Recherche et Développement Innovations et Expérimentations) présentera divers projets mis en œuvre dans des écoles, des collèges et des lycées de l'Académie de Créteil. Ces courtes présentations dynamiques et illustrées ont pour objectif de traduire, dans des mises en œuvre concrètes, les problématiques inhérentes aux politiques éducatives, de comprendre comment les enjeux de société qui traversent l'école peuvent devenir objet de travail commun pour une équipe, de voir comment s'articulent la réflexion individuelle et collective des acteurs pour répondre aux besoins des élèves et de découvrir par quelles pratiques pédagogiques et par quelles postures professionnelles les acteurs tentent de répondre collectivement aux difficultés rencontrées. La diversité, la richesse et la créativité qui caractérisent les projets et pratiques expérimentées montrent qu'il n'y a pas une mais des réponses, convergentes et complémentaires, qui justifient la mise en réseau des acteurs de l'innovation et la conjugaison des réflexions par tous les niveaux (du praticien à la Recherche).

→ Partie 1: Présentation réalisée par chaque équipe sur le mode « MT 240 S » (soit 4 minutes). La présentation sera animée par la projection de visuels (fixes ou vidéos) et une traduction sera prévue (écrite ou orale).
14 Présentations x 4 minutes : 56 minutes

→ Partie 2: Rencontres filées : les équipes seront réparties dans la pièce, disposent du matériel avec lequel elles travaillent (documents élèves, petites vidéos sur ordinateurs portables, affichages etc...) et se tiendront à disposition des participants pour répondre aux questions que les auditeurs souhaitent approfondir

Thèmes abordés :

évaluation ;
coopération entre élèves ;
climat scolaire ;
coopération entre adultes ;
prévention du décrochage ;
développement de l'autonomie ;
co-éducation ;
pilotage de l'éducation prioritaire ;
travail partenarial et politique locale ;

Symposium « Adaptation conceptualisées du curriculum et construction des inégalités scolaires - 2/2 » (K'), salle 111

Présidence : Elisabeth Bautier et Maïra Mamede, Ellisabeth Paris 8, Université Paris-Est-Créteil
→ « Adaptations curriculaires : degré de problématisation des textes de savoirs dans les cahiers de SVT et inégalités » – Marion van Brederode, Université Paris 8, Circeft-Escol
→ « Étude des régularités et des variabilités du processus d'institutionnalisation de deux professeurs utilisant les mêmes ressources » – Cécile Allard, Université Paris-Est-Créteil, LDAR
→ « Adaptations curriculaires et aide aux élèves en difficulté : quels effets sur les apprentissages ? » Céline Piquée, Université Rennes 2, CREAD – Caroline Vriol-Goedel, Université Paris-Est-Créteil, Circeft-ESCOL

Symposium « École et sécurité. Les contours flous d'une nouvelle problématique éducative »

– *Symposium ANR IPOGEEES (N), salle 114*
Présidence : Anne Wulleumier, INHESJ, Eric Debarbleux, LIRTES, OUIEP, OIVE
→ « Des policiers armés dans les écoles au Brésil : protection des écoles ou gestion des violences scolaires ordinaires ? » – Benjamin Moignard, UPEC, LIRTES, OUIEP – Stéphanie Rubi, Université Bordeaux Montaigne, Laboratoire LACES, chercheuse associée OUIEP
→ « Violences à l'école et éducation à la sexualité. Un programme institutionnel à l'épreuve des contraintes locales » – Tanguy Dufournet, Université Lyon 2, centre Max Weber
→ « La sécurité dans les établissements scolaires à travers l'architecture et l'aménagement des espaces. Regards croisés des policiers, architectes et chefs d'établissement » – Thibaut Hébert, ESPE Lille Nord de France, Récifes
→ « La sécurité à l'école. Entre sale boulot et action publique par le bas » – Eric Debarbleux, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP – Anne Wulleumier, INHESJ

16:00 - 16:30

Pause

16:30 - 18:30

Session d'ateliers 5 | Paper sessions |

Sessão de oficinas | Sesión

12 **Axe 4: Agir dans l'école et dans les territoires Jeunes, écoles et territoires (P), salle 211**
Présidence: Francis Lebon, Université Paris-Est-Créteil

- « Accompagner la jeunesse à prendre place: Regards croisés sur l'expérimentation d'un dispositif d'accompagnement de jeunes décrocheurs au sein d'un lycée professionnel » - Véronique Bordes, Education Formation Travail Savoirs - Carine Saint-Martin, Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail savoirs
- « Réussite et échec scolaire, parcours d'élèves et dynamiques territoriales et associatives en Ile de France » - Rafael Ricardou, GRDR - Jean-Luc Dumont, GRDR - Samba Yatera, GRDR
- « Coéducation en situation supplétive: le point de vue des jeunes concernés sur leur parcours scolaire » - Marie-Pierre Mackiewicz, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP - Pierrine Robin, Université Paris Est Créteil, LIRTES, OUIEP, Fouzy Mathey chercheuse pair
- « Sanctionner les parents complices d'absentéisme scolaire: sociologie d'un populisme éducatif » - Xavier Pons, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne

Axe 1: Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives

Education, égalité, diversité (Q), salle 104
Présidence: Lila Belkacem, Université Paris-Est-Créteil

- « Analyse de l'activité des élèves et de la construction du genre au sein de classes non mixtes en éducation physique et sportive » - Antoine Bréau, Denis Hauw, Vanessa Lentillon-Kaestner, Haute Ecole Pédagogique, Canton de Vaud
- « Religions et laïcité en milieu scolaire » - Charlene Ménard, Education, Cultures, Politiques
- « L'éducation à l'égalité entre les sexes; silences, controverses et nouvelles problématiques éducatives » - Farinaz Fassa, Université de Lausanne, Centre en études genre et Observatoire de l'éducation et de la formation
- « « Sale gitan, ta mère elle fait les poubelles! »: Entendre la parole des enfants roms vivant en bidonville face au racisme ordinaire à l'école » - Céline Véniat, École des hautes études en sciences sociales

Axe 2: Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives
Perturbations scolaires et décrochage: analyse des formes de prévention et de prise en charge (R), salle 204

- Présidence: Fabienne Maillard, Université Paris 8
- « « Le Pas de côté »: des collèges solidaires pour faire alternative à l'exclusion-abandon scolaire » - Maryan Lemoine, Université de Limoges
- « Prendre en charge les élèves dits « perturbateurs » à la marge de l'école: entre stigmatisation et résignation » - Juliette Garnier, LIRTES, OUIEP
- « Etude clinique d'un projet de prévention du décrochage scolaire avec des outils numériques dans des collèges publics franciliens par une association composée de collaborateurs d'entreprises et d'enseignants » - Muriel Epstein, SAMM, Université Paris 1 Panthéon Sorbonne
- « Le travail « pluri-professionnel » de prévention du décrochage scolaire, nouvelle promesse du management scolaire? Une comparaison France, Luxembourg, Suisse » - Dominique Maillard, Centre d'études et de recherches sur les qualifications - Fanette Merlin, Centre d'études et de recherches sur les qualifications - Pascale Rouaud, Centre d'études et de recherches sur les qualifications

20:00 - 23:00

Solrée festive

Croisière de nuit sur la Seine

18 novembre

09:00 - 11:00

Session d'ateliers 6 | Paper sessions |

Sessão de oficinas | Sesión

Symposium « Cyber sexisme 1/2 » (O), salle 219

Présidence: Sigolène Couchot-Schliex, Université Paris-Est-Créteil et Isabelle Collet, Université de Genève

- « Violences en tout genre, une NPE? Enjeux de la reconnaissance des violences à caractère sexiste, sexuel, genré comme nouvelle problématique éducatif » - Sigolène Couchot-Schliex, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP

→ « Les cyberviolences à caractère sexiste, homophobes et sexuels : convergences et divergences entre les points de vue institutionnel, des élèves et des personnels des établissements scolaires » - Philippe Goémé, Université Paris-Est-Créteil, OUIEP, Gaël Pasquier, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP, Jean-Charles Pettier, Université Paris-Est-Créteil, OUIEP
 → « En sécurité nulle part ? De l'impensé aux projets de prévention du (cyber)harcèlement » - Caroline Dayer, Université de Genève

Axe 2 : Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives

Agir sur les publics scolaires pour réduire les inégalités éducatives ? (T), salle 116

Présidence : Catherine Blaya, Université de Nice

→ « Du traitement de la question sociale au remplacement de la pédagogie au centre de l'école argentine. Enjeux politiques et apories théoriques de la lutte contre les inégalités éducatives » - Cintia Indarramendi, Circeft Escol
 → « Trabalho docente na rede pública do estado do Rio de Janeiro: avaliação, responsabilização e performatividade » - Marcelo Mocarzel, Universidade Federal Fluminense - Jorge Najjar, Universidade Federal Fluminense

→ « La surveillance et le maintien de la discipline dans l'enseignement secondaire public français : un régime disciplinaire en mutation » - Morad Amrouche, Centre interdisciplinaire de recherche, culture, éducation, formation, travail

Axe 3 : Modes d'évaluations et de jugement des dispositifs scolaires

Ce qu'évaluer les contenus des apprentissages veut dire (U), salle 117

Présidence : Stéphane Bonnéry, Université Paris 8

→ « A transmissão da tecnologia da avaliação em larga escala no Brasil » - Josiane Toledo Ferreira Silva, CAEd-UFJF, Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro - Wellington Silva, CAEd-UFJF, Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro

→ « La liaison école-collège comme réponse aux nouvelles problématiques éducatives. Comparaison de la prise en compte de l'élève par les enseignants dans deux réseaux école-collège, l'un en milieu favorisé, l'autre en REP + » - Virginie Volf, Laboratoire Cultures, Éducation, Sociétés

→ « Interrogation des conclusions institutionnelles sur l'apprentissage de la lecture » - Anne-Claudine Oller, LIRTES - Sandrine Garcia, IREDU

→ « Comment les sciences sociales sont évaluées au lycée ? Une visée comparative entre la France et le Brésil des processus de recontextualisation à travers les manuels » - Julia Polessa Maçaira, Universidade Federal do Rio de Janeiro

Axe 4 : Agir dans l'école et dans les territoires
Prévention, expérimentation, dans et autour de l'école (V), salle 204

Présidence : Gilles Monceau, Université de Cergy-Pontoise

→ « L'étude d'un dispositif expérimental de lutte contre le décrochage scolaire : le parcours JEM, Jeune Envie Motivation » - Sandrine Lebreton, Centre de recherche en éducation de Nantes

→ « L'influence du climat de l'établissement sur les parcours scolaires : le cas des affectés contraints de l'académie de Nantes » - Lucy Bell, Centre de recherche en éducation de Nantes

→ « Intervenants-référents du Programme de Réussite Éducative : un statut précaire, des fonctions à investir » - Laurie Sompayrac, Francophonie Education Diversité

→ « Clima escolar e desempenho: o impacto do cumprimento de normas na escola » - Wagner Rezende, Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora

11:00 - 11:15

Pause

11:15 - 13:15

Session d'ateliers 7 | Paper sessions | Sessão de oficinas | Sesión

Symposium: Cyber sexisme 2/2 (O'), salle 219

Présidence : Sigolène Couchot-Schiex, Université Paris-Est-Créteil et Isabelle Collet, Université de Genève

→ « L'exercice du féminin et du masculin sur Youtube. Représentations du genre et de la sexualité chez les adolescent-e-s » - Claire Balleys, Observatoire Jeunes et Société, INRS, Québec

→ « Insultes, injures et normes de sexe : que modifie l'espace cyber dans les relations et le vécu en ligne des adolescent-e-s ? » - Céline Delcroix, Gaël Pasquier, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP

→ « Violences sexistes et sexuelles et système de genre. Quelle lecture genrée des violences scolaires ? » Gabrielle Richard, Sigolène Couchot-Schiex, Université de Paris-Est Créteil, LIRTES, OUIEP

14 Axe 1: Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives

Scolariser les générations et orienter les flux (W), salle 116

Présidence: Gaële Henri-Pannabière, Université Paris-Descartes

→ « Traduction locale et réception de la préscolarisation par les nouveaux publics scolaires dans des territoires sensibles de l'agglomération lilloise » - **Francine Nyambek Kanga-Mebenga Nnana**, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP

→ « L'AP, un nouveau dispositif pour éduquer à l'orientation dans les lycées français? » - **Nathalie Richit**, Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation

→ « La professionnalisation de la formation initiale, une problématique éducative envahissante » - **Dominique Glaymann**, Université d'Evry, Centre Pierre Naville

Axe 2: Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives

Effets des dispositifs sur les rapports de pouvoir (X), salle 117

Présidence: **Thomas Sauvadet**, Université Paris-Est-Créteil

→ « Les stéréotypes de genre chez des élèves scolarisés en milieu primaire: une comparaison internationale entre Lausanne et Barcelone » - **Antoine Bréau**, Haute Ecole Pédagogique, Canton de Vaud - **Dolors Ribalta Alcalde**, Université Ramon Llull Blanquerna, Barcelone - **Vanessa Lentillon-Kaestner**, Haute Ecole Pédagogique, Canton de Vaud

→ « Les migrants à l'école: la construction située de la politique inclusive. Le cas de dispositifs d'accueil UPE2A en France » - **Anne-Claudine Oller**, LIRTES - **Claire Cossée**, LIRTES - **Maïtena Armagnague**, Grhapes - **Isabelle Rigoni**, Grhapes - **Simona Tersigni**, SOPHIAPOL

→ « O programa Dupla escola: uma política de parceria público privada para o ensino médio integrado no governo sérgio cabral » - **Leonardo Fonseca**, Universidade Estadual do Rio de Janeiro - **Flávia Monteiro de Barros Araújo**, Universidade Federal Fluminense

Axe 4: Agir dans l'école et dans les territoires *Alliances éducatives (Y), salle 204*

Présidence: **Chantal Tièche Christinat**, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud

→ « La coéducation dans les écoles ouvertes de la Villeneuve de Grenoble: Un projet éducatif global à l'échelle d'un quartier » - **Marie-Charlotte Allam**, Politiques publiques, Action politique, Territoires

→ « Organizar os espaços para educação de tempo integral em uma cidade sem espaço: um desafio no formigueiro das américas »

- **Karine Morgan**, Universidade Federal Fluminense

→ « Comment aider les élèves à mieux s'adapter? » - **Sylvain Roy**, Health Services and Performance Research

→ « La coopération police / école. Une alliance éducative au service de la resocialisation des normes institutionnelles » - **Anne Wuilleumier**, Institut national des Hautes Etudes de la sécurité et de la Justice

13:15 - 14:15

Pause déjeuner

14:15 - 16:30

Table ronde et clôture, amphi A1 | Invited Speaker and closing remarks | Conferências plenárias e Encerramento do seminário | Conferencias plenarias e Cierre del coloquio

Faire bouger les lignes? Recherches en éducation, rapport aux politiques et aux terrains autour des nouvelles problématiques éducatives

Intervenants: **Anne Barrère**, Université Paris-Descartes ; **Eric Debarbieux**, Université Paris-Est-Créteil ; **Gilles Monceau**, Université de Cergy-Pontoise

Animateur de séance: **Luc Cédelle**, journaliste au Monde

L'idée de cette table ronde est de confronter le point de vue de trois chercheurs et chercheuses en éducation sur différents aspects:

→ la recherche en éducation en lien avec ces « nouvelles problématiques éducatives »: quel état des lieux, quelles tensions dans les expériences de recherche à l'international?

→ la recherche en éducation et les attentes du terrain: une impossible convergence, ou de nouvelles manières de penser l'articulation recherches/terrain à inventer?

→ la recherche en éducation et la définition des politiques publiques en matière de prévention et/ou de prise en charge des nouvelles problématiques éducatives. Les résultats de la recherche en éducation peuvent-ils/doivent-ils devenir plus audibles? Quelle(s) position(s) des universitaires face à la montée des officines d'expertises sur ces questions?

Axe 1 : Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives

Nouveaux publics, publics pluriels (A)

Violences à l'école : médias, acteurs de l'éducation et élèves (D)

Massifications scolaires et Inégalités sociales (H)

Education, égalité, diversité (Q)

Scalariser les générations et orienter les flux (W)

Axe 2 : Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives

Sociologie des politiques éducatives (B)

Quelles régulations entre professionnels, usagers et administration scolaire ? (E)

Perturbations scolaires et décrochage : analyse des formes de

prévention et de prise en charge (R)

Agir sur les publics scolaires pour réduire les inégalités éducatives ? (T)

Effets des dispositifs sur les rapports de pouvoir (X)

Axe 3 : Modes d'évaluations et de jugement des dispositifs scolaires

Comment évaluer les publics scolaires ? (F)

Evaluation des politiques éducatives (I)

Ce qu'évaluer les contenus des apprentissages veut dire (U)

Axe 4 : Agir dans l'école et dans les territoires

Recherches et actions contre l'échec scolaire (C)

Acteurs pluriels, nouveaux acteurs ? (G)

Jeunesse, justice scolaire et sociale (J)

Jeunesses, écoles et territoires (P)

Prévention, expérimentation, dans et autour de l'école (V)

Alliances éducatives (Y)

Symposium :

K, K' : Discours, adaptations conceptualisées du curriculum et construction des inégalités scolaires

L : Agir dans l'école et dans les territoires : ateliers de pratiques

O, O' : Cyber sexisme

N : Ecole et sécurité. Les contours flous d'une nouvelle problématique éducative. ANR IPOGEES

Axis 1: the designation, the sort and the classification of the new educational problematics

New public, plural public (A)

School violence : media, education stakeholders and students (D)

Mass education and social inequalities (H)

Education, Equality, Diversity (Q)

School and orientation (W)

Axis 2: Policies about these new educational problematics: to fight and/or to prevent

Sociology of education policies (B)

What mediates among professionals, users and school administration? (E)

School dropouts and disruptive behavior: analysis of forms of prevention and care (R)

Intervening for school children to reduce educational inequalities? (T)

Programs, effects and domination (X)

Axis 3: Evaluation and judgment on the educational programs and specific provisions

How to assess school children (F)

Evaluation of educational policies (I)

Curriculum content and evaluation (U)

Axis 4: Acting in school and inside the territories

Research and action against school failure (C)

Plural players, new players? (G)

Youth, school and social justice (J)

Youth, school and the territories (P)

Prevention and testing, in and around the school (V)

Educational Alliances (Y)

Symposium:

K, K': Speech, conceptualized curriculum adaptation and the construction of educational inequality

L: Intervening in the school and inside the territories: Practical workshops

O, O': Cyber sexism

N: School safety. Vague outlines of a new educational issue.

ANR IPOGEEES (N)

Eixo 1: Designar, classificar, ordenar as novas problemáticas educacionais

Novos públicos, público diverso (A)

Violências na escola: mídias, os atores da educação e alunos (D)

Massificação, Desescolares e desigualdades sociais (H)

Educação, Igualdade, Diversidade (Q)

Escolarizar as gerações e orientar os fluxos (W)

Eixo 2: As políticas de luta e/ou prevenção em torno das novas problemáticas educacionais

Sociologia das políticas educativas (B)

Quais regulações entre profissionais, usuários e administração escolar? (E)

Da Construção de abandono escolar como um problema público à sua tradução (R)

Agindo sobre os públicos escolares para reduzir as desigualdades educacionais? (T)

Efeitos dos dispositivos sobre as relações de poder (X)

Eixo 3: Modos de avaliação e julgamento de dispositivos escolares

Como avaliar os públicos escolares (F)

Avaliação das políticas educacionais (I)

O que a avaliação do conteúdo escolar significa (U)

Eixo 4: Agir na escola e nos territórios

Pesquisas e ações contra o fracasso escolar (C)

Atores diversos, novos atores? (G)

Justiça escolar e democratização (J)

Juventude, escolas e territórios (P)

O que a avaliação do conteúdo escolar significa (U)

Prevenção, experimentação, dentro e no entorno da escola (V)

Alianças educativas (Y)

Simpósio:

K, K': Discursos, adaptação curricular conceituada do currículo e construção das desigualdades escolares

L: Agir na escola e nos territórios: Oficinas práticas

O, O': Sexismo do cyber

N: Segurança da escola. Os contornos vagos de um novo desafio educacional. ANR IPOGEES

Eje 1: Designar, clasificar, estructurar las nuevas problemáticas educativas

Violencias escolar: medios, actores de la educación y alumnos (D)
Investigaciones y acciones contra el fracaso escolar (D)
MasificacioneS escolarES y desigualdades sociales (H)
Educación, igualdad y diversidad (Q)
Educar a las generaciones y orientar los flujos (W)

Eje 2: Las políticas de combate y/o de prevención alrededor de las nuevas problemáticas educativas

Sociología de las políticas educativas (B)
¿Cuáles regulaciones entre los profesionales, los usuarios y la administración escolar? (E)
De la construcción del abandono escolar como problema público a su traducción (R)
Actuar sobre los públicos escolares para reducir las desigualdades (T)
Efectos de los dispositivos sobre las relaciones de poder (X)

Eje 3: Modos de evaluación y de juicio de los dispositivos escolares

¿Cómo evaluar los públicos escolares? (F)
Evaluación de las políticas educativas (I)
¿Qué significa evaluar los contenidos de los aprendizajes? (U)

Eje 4: Actuar en la escuela y en los territorios

Investigaciones y acciones contra el fracaso escolar (C)
¿Actores plurales, nuevos actores? (G)
Justicia escolar y democratización (J)
Juventudes, escuelas y territorios (P)
Prevención, experimentación en y alrededor de la escuela (V)
Allianzas educativas (Y)

Simposio:

K, K': Discursos, adaptación conceptualizada del curriculum, y construcción de las desigualdades escolares
L: Actuar en la escuela y en los territorios: talleres prácticos
O, O': Cybersexismo
N: La seguridad escolar. Los vagos contornos de una nueva problemática educativa. ANR IPOGEEES

Le détail des communications est téléchargeable sur le site web du colloque | You can download a PDF of the abstracts online | Você pode baixar um PDF com os resumos on-line | Puede descargar un PDF con los resúmenes en línea
www.probeduc.sciencesconf.org

Séverine Chauvel, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP, France
Benjamin Moignard, Université Paris-Est-Créteil, LIRTES, OUIEP, France

Comité scientifique | Scientific committee | Comitê científico | Comissão científica

Anne Barrère, Université Paris-Descartes, France
Claire Beaumont, Université Laval, Québec, Canada
Valérie Becquet, Université de Cergy Pontoise, France
Lila Belkacem, Université Paris-Est, France
Choukri Ben Ayed, Université de Limoges, France
Catherine Blaya, Université de Nice, France
Stéphane Bonnéry, Université Paris 8, France
Marcelo Burgos, Université Pontifical de Rio de Janeiro, Brésil
Ana Cavallere, Université Federal do Rio de Janeiro, Brésil
Gilles Combaz, Université Lumière Lyon 2, France
Sigolène Couchot-Schlex, Université Paris-Est, France
Eric Debarbleux, Université Paris-Est, France
Benjamin Denecheau, Université Paris-Est, France
Joseph Dougoudia Lompo, Université de Koudougou, Burkina Faso
Hugues Draelants, Université Catholique de Louvain, Belgique
Farinaz Fassa, Université de Lausanne, Suisse
Dieynébou Fofana-Ballester, Université Paris-Est, France
Philippe Goémé, Université Paris-Est, France
Nassira Hedjerassi, Université de Reims, France
Gaële Henri-Pannabière, Université Paris-Descartes, France
Marie-Anne Hugon, Université Paris-Ouest-Nanterre, France
Francis Lebon, Université Paris-Est, France
Vanja Lozic, Université Högskolan Kristianstad, Suède
Régis Malet, Université Bordeaux 3, France
Fabienne Mallard, Université de Lille 3, France
Mathias Millet, Université de Tours, France
Marie-Pierre Mackiewicz, Université Paris-Est, France
Gilles Monceau, Université de Cergy-Pontoise, France
Glenn Muschert, Miami University of Ohio, USA
Anne-Claudine Oiler, Université Paris-Est, France
Gaël Pasquier, Université Paris-Est, France
Jean-Charles Pettler, Université Paris-Est, France
Xavier Pons, Université Paris-Est, France
Jean-Yves Rochex, Université Paris 8, France
Stéphanie Rubi, Université Bordeaux Montaigne, France
Thomas Sauvadet, Université Paris-Est, France
Chantal Tièche Christinat, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Suisse
Agnès Van Zanten, Sciences-Po Paris, France
Sandra Ziegler, Université Latino-Américaine de Sciences Sociales, Argentine

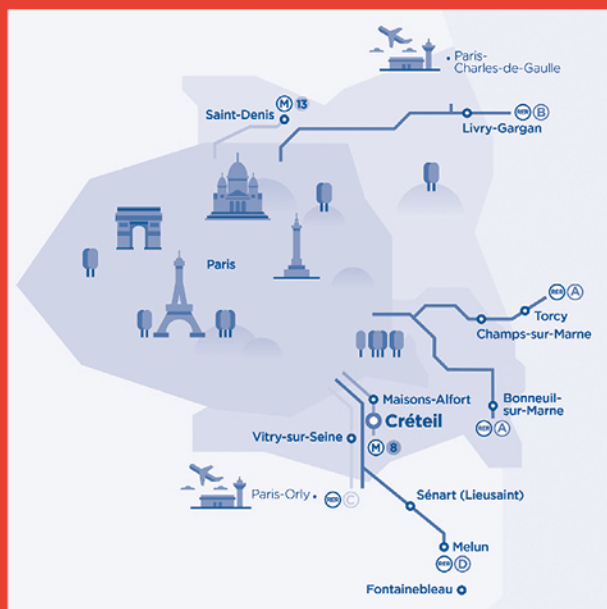
**Comité d'organisation | Organizing committee | Comissão organizadora |
Comissão organizadora**

Séverine Chauvel, Université Paris-Est
Juliette Garnier, Université Paris-Est
Tifenn Jégo, Université Paris-Est
Isabelle Le Gal, Université Paris-Est
Benjamin Moignard, Université Paris-Est
Gautier Schelfler, Université Paris-Est

Allam Marie-Charlotte
 Allard Cécile
 Allouch Annabelle
 Amara Korba Morgan
 Amrouche Morad
 Angelucci Valérie
 Ballatore Magall
 Balleys Claire
 Barrault-Stella Lorenzo
 Barrère Anne
 Bautier Elisabeth
 Beaumont Claire
 Becquet Valérie
 Belkacem Lila
 Bell Lucy
 Benaricha Kamel
 Bernard Savoy
 Bernatchez Jean
 Blaya Catherine
 Bonini Nathalie
 Bonnéry Stéphane
 Bordes Véronique
 Boulin Audrey
 Bréau Antoine
 Bruggeman Delphine
 Buisson-Fenet Hélène
 Cavallere Ana Maria
 Cédelle Luc
 Champagne-Vergez Martine
 Chauvel Séverine
 Collet Isabelle
 Cossée Claire
 Couchot-Schlex Sigolène
 Daniela Patti do Amaral
 Dayer Caroline
 de Castro Gonçalves Laila Fernanda
 De Paula Francisca Clara
 Debarbleux Eric
 Delcroix Céline
 Denecheau Benjamin
 Dufournet Tanguy
 Dugonjic Leonora
 Epstein Muriel
 Fassa Farinaz
 Fernandez Vavrik German
 Ferrer Catherine
 Fofana-Ballester Dleynébou
 Fonseca Leonardo
 Fouquet-Chauprade Barbara
 Frandji Daniel
 Fressinel-Mesquita Elodie
 Garcia Sandrine
 Garnier Juliette
 Glaymann Dominique
 Goémé Philippe
 Gonçalves da Cunha Sergio
 Hebert Thibaut
 Hedjerassi Nassira
 Henri-Panabière Gaële
 Hille Frédérique
 Indarramendi Cintia
 Laflaquière Maïté
 Laparra Marcelline
 Lebon Francis
 Lebreton Sandrine
 Lemolne Maryan
 Li Siyu
 Macklewiecz Marie-Pierre
 marlecharlotte.allam@etu-lepg.fr
 cecile.allard@u-pec.fr
 annabelle.allouch@sciencespo.fr
 morgan.amarakorba@gmail.com
 moradamrouche@yahoo.fr
 valerie.angelucci@hepl.ch
 maga.ballatore@gmail.com
 balleys.claire@uqam.ca
 lorenzo.barrault-stella@cnsr.fr
 anne.barrere@gmail.com
 bautier@wanadoo.fr
 claire.beaumont@fse.ulaval.ca
 valerie.becquet@u-cergy.fr
 lila.belkacem@u-pec.fr
 lucyabell@live.com
 kamel.benaricha@free.fr
 bernard.savoy@hepl.ch
 Jean_Bernatchez@uqar.ca
 catherine.blaya@unice.fr
 nathalie.bonini@univ-tours.fr
 stephane.bonnery@wanadoo.fr
 vbordes@univ-tlse2.fr
 audrey.boulin@hotmail.fr
 antoine.breau@hepl.ch
 delphine.bruggeman@hotmail.com
 helene.buissonfenet@ens-lyon.fr
 anacavallere@uol.com.br
 luc.cedelle@gmail.com
 champagnevergez@orange.fr
 severine.chauvel@gmail.com
 isabelle.collet@unige.ch
 claire.cossee@u-pec.fr
 sigolene.couchot-schlex@u-pec.fr
 danielapatti.ufrj@gmail.com
 caroline.dayer@unige.ch
 lailaeducacao@gmail.com
 francisca.clara@urca.br
 eric.debarbleux@gmail.com
 celine.delcroix@u-pec.fr
 benjamin.denecheau@u-pec.fr
 dufournet.tanguy@gmail.com
 dugonjic.rodwin@gmail.com
 muriel.epstein@transapl.fr
 farinaz.fassarecrolo@unil.ch
 germanfernandez99@gmail.com
 catherine.ferrer@ac-cretell.fr
 dleynebou.fofana-ballester@u-pec.fr
 leonardodiasdafonseca@gmail.com
 barbara.fouquet-chauprade@unige.ch
 daniel.frandji@ens-lyon.fr
 elodie.fressinel.mesquita@gmail.com
 sandrine.garcia@u-bourgogne.fr
 garnier.juliette@gmail.com
 glaymann@u-pec.fr
 philippe.goeme@u-pec.fr
 sergio.goncalves.cunha@gmail.com
 th1_hebert@yahoo.fr
 Nassira.Hedjerassi@univ-reims.fr
 gaele.henri@sfr.fr
 hille@univ-tlse2.fr
 cindarramendi@gmail.com
 laflaquiere.maite@orange.fr
 marcelline.laparra@univ-lorraine.fr
 francis.lebon@u-pec.fr
 sandrine.lebreton@etu.univ-nantes.fr
 maryan.lemolne@unilim.fr
 siyu.li1450@gmail.com
 marie-pierre.macklewiecz@u-pec.fr

Maillard Dominique
 Maillard Fabienne
 Mamede Maïra
 Mara Conto Oliveira Fontes Lana
 Marnet Muriel
 Mathey Fouzy
 Ménard Charliène
 Merlin Fanette
 Millet Mathias
 Mocarzel Marcelo
 Moignard Benjamin
 Monceau Gilles
 Morel Renaud
 Morgan Karine
 Muschert Glenn
 Najjar Jorge
 Netter Julien
 Novaes Regina
 Nyambek Kanga-Mebenga Francine
 Oller Anne-Claudine
 Paes de Carvalho Cynthia
 Pasquier Gaël
 Pelhate Julie
 Perronnet Clémence
 Pettier Jean-Charles
 Piquée Céline
 Polessa Maçaira Julia
 Pons Xavier
 Prigent Steven
 Rezende Wagner
 Ricardou Rafael
 Richard Gabrielle
 Richardot Sophie
 Richit Nathalie
 Robin Pierrine
 Rochex Jean-Yves
 Roy Sylvain
 Rubi Stephanie
 Saint Martin Carine
 Santana Keyla
 Sauvadet Thomas
 Scheifler Gautier
 Sgorla Andrey
 Silva Wellington
 Sompayrac Laurie
 Tièche Christinat Chantal
 Toledo Ferreira Silva Josiane
 Traore Idrissa Soiba
 Urbanski Sébastien
 Valente Gabriela
 van Brederode Marion
 Vanja Lozic
 Véniat Céline
 Viriot-Goedel Caroline
 Volf Virginie
 Vulbeau Alain
 Wuilleumier Anne
 maillard@cereq.fr
 fabienne.maillard@univ-paris8.fr
 mairamamede@gmail.com
 lana.fontes@yahoo.com.br
 muriel.marnet@u-bordeaux.fr
 fouzy.mathey@gmail.com
 c.menard@univ-lyon2.fr
 fanette.merlin@cereq.fr
 mathias.millet@univ-tours.fr
 marcelomocarzel@gmail.com
 benjamin.moignard@u-pec.fr
 gilles.monceau@orange.fr
 renaud.morel@ens-lyon.fr
 morgan.uff@gmail.com
 muschegw@MiamiOH.edu
 jorgenajjar@gmail.com
 juliennetter@free.fr
 novaes-regina@uol.com.br
 kangafrancine@yahoo.fr
 anne-claudine.oller-naudet@u-pec.fr
 cynthiapdc56@gmail.com
 gael.pasquier@u-pec.fr
 jpelhate@live.fr
 clemence.perronnet@gmail.com
 jean-charles.pettier@wanadoo.fr
 celine.piquee@uhb.fr
 juliamacaira@gmail.com
 ponsx@wanadoo.fr
 steven.prigent@gmail.com
 wsr_uff@yahoo.com.br
 rafael.ricardou@grdr.org
 gab.richard@gmail.com
 sophie.richardot@u-picardie.fr
 nathalie.richit@univ-amu.fr
 pierrine.robin@u-pec.f
 jyrochex@gmail.com
 sroy.psychologue@wanadoo.fr
 stefrubi@gmail.com
 carinestmartin@gmail.com
 keylacsp@gmail.com
 thomas.sauvadet@u-pec.fr
 gautier.scheifler@wanadoo.fr
 andrey_sgorla@yahoo.com.br
 wellington@caed.uff.br
 lauriesompayrac@hotmail.fr
 chantal.tieche@hepl.ch
 jositoledo@caed.uff.br
 idisoiba@yahoo.fr
 sebastien.urbanski@gmail.com
 gabriela.abuhab.valente@gmail.com
 marionvbd@gmail.com
 vanja.lozic@hkr.se
 celineveniat@gmail.com
 caroline.viriot-goedel@u-pec.fr
 virginie.volf@u-bordeaux.fr
 alain.vulbeau@free.fr
 wuianne@gmail.com

Accès



Université Paris-Est-Créteil
Faculté de Droit
Site André Boulle
83-85 av. du Général de Gaulle
94000 Créteil
M Créteil L'Échat (ligne 8)

Penser
les nouvelles
problématiques
éducatives
dans une
perspective
internationale

Recherches
en éducation
et recombinaison
des espaces
scolaires
et éducatifs



Considering
the new
educational
issues
from an
international
perspective

Education
researches and
reconstruction
of school and
educational
spaces



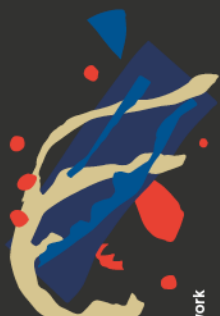
Pensar
as novas
problemáticas
educacionais
em uma
perspectiva
internacional

Pesquisas
sobre educação
e reconfiguração
de espaços
escolares e
educacionais



Pensar
las nuevas
problemáticas
educativas
desde una
perspectiva
internacional

Investigaciones
en educación
y recombinaison
de los espacios
escolares
y educativos



www.probeduc.sciencesconf.org

www.ouiép.org



OBSERVATOIRE
UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL
ÉDUCATION & PRÉVENTION

LIRTES

Laboratoire interdisciplinaire de recherche
sur les transformations des pratiques éducatives
et des pratiques sociales



design Chloé Bernhardt & Justin Bihan → contact@cj2b.work