

Université Paris Est-Créteil
Ecole doctorale Cultures et Sociétés
Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques
Educatives et des pratiques Sociales (EA 7313)

SOUTENANCE DE THESE
Sciences de l'Éducation

Christine CAMPINI

**Un mode alternatif d'éducation familiale : formations réciproques
et dialogue sensible inspirés de la philosophie pratique d'Itsuo Tsuda.
Etude de sept familles en recherche.**

Nous avons le plaisir et l'honneur de vous inviter à la soutenance publique le **16/12/2016** à
14h30, salle 521 (5^e étage), UPEC site « La Pyramide »
80 avenue de Général de Gaulle,
(Métro Créteil L'Échat ligne 8)

Devant un jury composé de :

Hélène Bézille, Professeure des Universités, Université Paris-Est Créteil (UPEC)
(directrice de thèse)

Huguette Desmet, Professeure des Universités, Université de Mons, Belgique,
(examinatrice)

Marie-Anne Hugon, Professeure des Universités, Université Paris-Ouest Nanterre
(pré-rapporteur)

Alain Mouchet, Maître de conférences H.D.R., Université Paris-Est Créteil (UPEC)
(examineur)

Augustin Mutuale, Professeur des Universités, Institut Catholique de Paris (ICP)
(pré-rapporteur)

Gaston Pineau, Chercheur émérite au Centr'Ère, Université du Québec, Montréal
(examineur)

RESUME

Partie d'une question faisant écho à celle de La Boétie sur la Servitude volontaire, dont la reproduction peut sembler fondée sur l'éducation, cette recherche qualitative et impliquée explore les interactions parents-enfants et leur « éducation réciproque » (Baker) au sein de sept familles engagées à plein temps auprès de leurs enfants dans une démarche spécifique, hors institutions.

Ces parents ont en commun une pratique inspirée de l'enseignement d'I. Tsuda, l'aïkido, et le *katsugen undo* (mouvement régénérateur), qu'ils transfèrent au domaine éducatif, où l'enfant est perçu également comme un maître, pour ce qui concerne l'écoute des sens et le dialogue qu'il suscite, ce dialogue sensible ou « dialogue du silence ». Le corps et tout le domaine du sensible sont au cœur de la relation avec l'enfant.

Ces observations conduisent à affiner des hypothèses selon lesquelles l'accompagnement du développement de l'enfant peut être un moment de rupture autoformatrice pour le parent devenu « expert profane », en quoi ce souci de l'autre est ou non producteur d'un « souci de soi », en quoi l'enfant, révélateur pour l'adulte de son enfance, agit comme un analyseur de ses conduites et peut, par sa « négativité » (Ardoino), participer à sa transformation (Mezirow). Ce serait une véritable pratique maïeutique qui se jouerait entre l'enfant et le parent, dans une dynamique réciproque. Cette dynamique favoriserait ainsi l'expression de la spontanéité, de l'intuition et de l'autoformation chez l'enfant et le parent.

Mots-clés : Dialogue sensible, intuition, autoformation, maïeutique, apprentissage transformateur, éducation familiale
