

## RESUME DE LA THESE/SUMMARY OF THE THESIS

Face à un retour en effectifs croissants des enseignants du primaire du Burkina Faso en formation continue à l'université, notre recherche visait à questionner cette démarche individuelle et à en dégager les fondements. En second point, il s'est agi d'interroger les dispositifs de formation continue en vigueur en général et, en ce qui concerne notamment les universités, de comprendre les mécanismes mis en place pour accompagner la demande des instituteurs.

Au terme de nos investigations, nous retenons pour l'essentiel que les motivations des enquêtés sont multiples. Dans l'ensemble, des raisons de promotion professionnelle, de renforcement de compétences ainsi que des mobiles économiques sont à l'origine de cet engagement. S'il apparait un glissement entre les différents prétextes, il convient de mentionner toutefois la persistance du motif identitaire au travers des autres motifs laissant ainsi penser qu'aux côtés des raisons évoquées pour justifier le retour en formation continue universitaire, la reconnaissance sociale préside la démarche des enseignants du primaire concernés.

En outre, si les universités burkinabè prévoient des dispositifs pour prendre en charge la formation continue, notre recherche révèle que ces dispositifs ne sont pas encore suffisamment outillés pour faire face à la demande des enseignants du primaire.

In view of a return to an increasing number of primary school teachers of Burkina Faso in permanent adult training at the university, our research was aiming at questioning this individual procedure and highlight its foundations. Secondly, it was to question the systems of permanent adult training generally in force and as far as the universities are mainly concerned, to understand the mechanisms settled to accompany the request of the teachers.

At the end of our investigations, we essentially understand that the motivations of those who have been questioned are many.

In the whole, some reasons of professional promotion, of competence reinforcement as well as some economic motives are at the origin of this commitment. If a difference appears between the different excuses, we should however mention the persistence of the identity motive through the others, which may lead us to think that next to the recalled reasons to justify the return in university permanent adult training, the social recognition presides over the approach of the concerned primary school teachers.

In addition, if the universities in Burkina Faso predict some systems to take in charge the permanent training, our research reveals that these systems are not yet sufficiently able to face the request of the primary school teachers.

**Mots-clés :** formation continue, enseignant du primaire, système éducatif, motivation, politiques éducatives, université

**Key-words :** permanent training, primary school teacher, education system, motivation, education policies, university