

# Temporalités et processus d'accompagnement pédagogique dans le cadre d'un projet expérimental relatif au Doctorat par VAE

Pascal Lafont & Florina Manea

## Introduction

- ❑ Une évolution qui vise l'amélioration des systèmes nationaux d'éducation et de formation
- ❑ Une économie de la connaissance qui solliciter « l'acteur au niveau d'une culture de l'apprenance » (Carre, 2005)
- ❑ Valorisation de l'apprentissage dans le développement de stratégies personnels et professionnelles » (Jorro, 2015).

## Problématique

- ❑ Quelles articulations entre les temporalités dans le cadre de ce projet expérimental et plus particulièrement rapportées au processus d'accompagnement ?

## Hypothèse

- ❑ Si les temporalités s'articulent pour et par la mise en mots et en images de l'expérience de chaque candidat c'est parce que l'accompagnement pédagogique réduit les tensions qui les traversent instrumentés directement ou indirectement concernés par la conduite du projet.

## Méthodologie de travail – approche qualitative

### Population d'étude

19 candidats sont déclarés intéressés

14 dossiers de candidatures ont été déposés

11 candidats – 4 candidats ENSA VT 7 candidats ENSA PB

### 2015-2017

Comité de pilotage - groupe rassemblant équipe projet (2 porteurs+2 chargées) référents VAE, DED,ED - 10 réunions

Accompagnement collectif - 6 séances sous forme de séminaire

Accompagnement individuel VAE - 6 Séances par candidat

Accompagnement individuel académique- 6 Séances par candidat

Entretiens semi-directifs – avec les acteurs (candidats / accompagnateurs/ groupe de pilotage, acteurs institutionnels)

## Contexte

- ❑ La VAE est une procédure qui permet d'obtenir des diplômes considérés par le législateur comme « professionnels » en raison de leur finalité, de tous niveaux sur la base d'expériences professionnelles et personnelles.
- ❑ Le niveau doctoral apparaît à la hauteur de 1,2% en 2011, 0,2% en 2012, 0,3% en 2013 et 0,4% en 2014, voire 0,5% en 2015, soit 18 diplômes obtenus sur l'ensemble des certifications obtenues par cette voie au niveau des 79 universités françaises et du Conservatoire National des Arts et Métiers (DEPP, 2015, p.3).

## Contexte

- ❑ Une nouvelle ambition pour la recherche dans les écoles d'architecture
- ❑ Le doctorat sur travaux et par la voie de la validation des acquis de l'expérience (VAE) devrait ainsi se développer, en prise directe avec les grands enjeux de l'époque ou sur des thèmes de recherche plus immédiatement liés aux besoins professionnels (Gallot, Canchy, Roussel & Quenet, 2014).
- ❑ Il devrait aussi favoriser la prise en compte du parcours professionnel du doctorant (prix, distinctions, publications, articles, ouvrages, expositions avec catalogue...) (Gallot, Canchy, Roussel & Quenet, 2014, p.81).

## Le projet Doctorat par VAE

- ❑ Le projet entend-t-il répondre à la nécessité d'étudier, d'expérimenter et d'institutionnaliser des conditions visant l'optimisation de la mise en œuvre et du développement des dispositifs relatifs à la préparation et à la délivrance du doctorat par VAE depuis 2014.

## Cadre théorique

### Accompagnent

- ❑ L'idée d'accompagner constitue une symbolique positive en opposition à l'état de rupture, comme modalité d'attention, qui recouvre un ensemble de pratiques issues de multiples espaces professionnelles et sociaux (Foucart, 2007)
- ❑ Il est associé à la notion de cheminement, faire route avec, et s'inscrit dans une dimension certes spatiale mais surtout temporelle. Si nous partons de l'idée que toute démarche d'accompagnement se construit « chemin faisant » (Beauvais, 2004)

### Accompagnement dans le cadre de la VAE

- ❑ Accompagner un candidat VAE, « c'est d'abord connaître ce cadre et les principes qui lui sont sous-jacents, savoir l'expliquer et être en mesure d'en tirer le meilleur parti pour le projet du candidat » (Lafont, 2009, p. 29-43).

## Cadre théorique

### Temporalité

□ Le temps est inséparable de l'espace, le temps est contextuel et historique, vécu, expérimenté, et c'est dans les interactions sociales qui se créent les valeurs, les perceptions et les croyances humaines. Et parce que l'humain est naturellement social, le temps intérieur se construit et se reconstruit dans les interactions Adam (2004).

#### □ Temps contraint / temps relationnel

Exister signifie vivre le temps, et vivre le temps, c'est « récupérer » le passé par la mémoire, mais aussi anticiper l'avenir, en donnant au présent une dimension dynamique (Minkowski, 1995).

#### □ Temps de l'horloge / temps hors horloge

Il est « ce qui fabrique des durées » et « produit en permanence de nouveaux instants » (Klein, 2004).

## Cadre théorique

### □ Articulation des temps

La durée est une expérience pure du temps. Sa mesure n'est possible qu'en comptant des extrémités, c'est à dire des arrêts virtuels (Bergson, 1934).

### □ Temporalités en VAE

Le présent agissant, le passé comme expérience et l'avenir comme horizon de responsabilité » (Bachelard D. & Pineau, 2009).

« une telle inversion de temporalités signifie que selon les situations et selon les époques, des temporalités seront dominantes ou dominées » (Boutinet, 2004).

## Agencement de différentes temporalités et équation temporelle

❑ Comment se déclinent les différentes temporalités rapportées aux relations entre acteurs du dispositif relatif au doctorat par VAE ?

Entre accompagnateurs et accompagnés

Entre candidats (séminaires collectifs)

Entre institutions et candidats

Entre membres du comité de pilotage (contrôle de « l'orientation du projet »)

Entre équipes projet et direction COMUE (pilotage du projet)

## Temporalités et processus d'accompagnement pédagogique

- ❑ Cette polyphonie des temporalités à laquelle les candidats sont confrontés, appelle la mise en place de synchroniseurs appropriés de temporalités. Par synchroniseurs, il faut entendre le sens que leur donne G. Pineau (2000) de temps coordonnés de rencontre (Boutinet, 2009, p.223)
- ❑ Tout l'art dans l'accompagnement pédagogique réside dans l'harmonisation ou au moins la conciliation de temporalités paradoxales associées à deux représentations irréconciliables, (Elias, 2004)

## Conclusion

- ❑ Le rôle de régularisation que l'accompagnateur, s'associe à sa volonté de créer des situations de progrès d'une conscience individuelle qui autorise à penser, à chercher et à sélectionner réflexivement les éléments des plus pertinents parmi l'expérience du candidat.
- ❑ l'accompagnateur est autant source de conflits que de résolution de conflits, en veillant à la conformité de la production écrite du candidat afin qu'il puisse accéder à la promotion du champ des possibles
- ❑ les temporalités génèrent des effets diversifiés sur les acteurs qui les manipulent ; ces temporalités peuvent montrer émancipatrices, porteuses de plus d'autonomie au regard de ces acteurs (Boutinet, 2009).

**Merci pour votre attention**