

**ANNEXE**  
**PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS**  
**ORGANISATION ET RAYONNEMENT INTERNATIONAL**  
**Alain Mouchet**

## A PUBLICATIONS<sup>1</sup>

### A.1. OUVRAGES SCIENTIFIQUES (OS)

1. Mouchet, A. (accepté pour publication – *cf. attestation*). *Comprendre l'expérience subjective en situation. Concepts et outils pour la recherche et la formation*. Presses Universitaires du Septentrion.
2. Mouchet, A. (2010). *La subjectivité dans les décisions des joueurs de rugby en match. Caractérisation et perspectives pour l'intervention*. Sarrebruck : Éditions universitaires européennes.

### A.2. DIRECTION D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES (DO)

1. Mouchet, A., & Bertrand, C. (Eds., accepté pour publication - *cf. attestation*). *Décider en urgence au SAMU centre 15*. Toulouse : Octarès.
2. Mouchet, A. (2014). *L'entretien d'explicitation : usages diversifiés en recherche et formation*. Paris : L'Harmattan coll. Action et savoir.

### A.3. CHAPITRES D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

1. Mouchet, A. (en expertise). Articuler l'observation des actions et leur explicitation. In P. Champy-Remoussenard & F. Maillard (Eds.), *L'activité en débat*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
2. Lainé, M., & Mouchet, A. (2015). Optimiser l'activité collective d'une équipe : les discours d'avant-match. In O. Vors (Ed.), *L'activité collective* (pp. 71-86). Paris : EPS.
3. Mouchet, A. (2015). L'attention expérientielle. In B. Andrieu (Ed.), *Vocabulaire International de Philosophie du sport tome 1* (pp. 343-352). Paris : L'Harmattan.
4. Mouchet, A. (2015). Improving decision-making in sevens rugby. In R. Light, J. Evans, S. Harvey, & R. Hassanin (Eds.), *Advances in rugby coaching. A holistic approach* (pp. 40-52). London & New York: Routledge.
5. Mouchet, A. (2014). Intelligence tactique en sports collectifs. In J.F. Gréhaigne (Ed.), *L'intelligence tactique : des perceptions aux décisions tactiques en sports collectifs* (pp. 55-72). Besançon : PUFC.
6. Mouchet, A. (2014) Implications pédagogiques de l'approche psycho-phénoménologique en STAPS. In M. Quidu (Ed.), *Innovations théoriques en STAPS et implications pratiques en EPS. Les sciences du sport en mouvement* (pp. 522-543). Paris : L'Harmattan, Le mouvement des savoirs.
7. Mouchet, A. (2014). Subjectivity as a resource for improving players' decision-making in team sport'. In R. L. Light, J. Quay, S. Harvey, & A. Mooney (Eds.), *Contemporary developments in games teaching* (pp. 149-166). London & New York: Routledge.

---

<sup>1</sup> Nous présentons les références en utilisant les normes APA 6<sup>e</sup> éd.

8. Mouchet, A. (2014). Subjectivité des acteurs et observation des actions : propositions méthodologiques. In A. Mouchet (Ed.), *L'entretien d'explicitation : usages diversifiés en recherche et formation* (pp. 141-164). Paris : L'Harmattan
9. Mouchet, A. (2013). Approche psychophénoménologique de l'attention en sport. In B. Andrieu, J. Morlot, & G. Richard (Eds.), *L'expérience corporelle* (pp. 275-284). AFRAPS : Nancy.
10. Mouchet, A. (2012). Modélisation de la complexité des décisions tactiques en rugby. In M. Quidu (Ed.), *Les STAPS face aux renouvellements théoriques contemporains* (pp. 243-268). PUN : Nancy.
11. Gréhaigne, J.F., Mouchet, A., & Zeineb, Z. (2011). Signes, décision, cognition et équipe en sports collectifs. In J.F. Gréhaigne (Ed.), *Des signes au sens. Le jeu, les indices, les postures et les apprentissages dans les sports collectifs à l'école* (pp. 175-190). Besançon : Presses universitaires.
12. Mouchet, A. (2010). Co construire un référentiel commun en rugby. Approche coopérative de l'entraînement en sport de haut niveau. In F. Darnis (Ed.), *L'apprentissage coopératif* (pp. 67-82). Paris : EPS.
13. Mouchet, A. (2010). Étudier les décisions des joueurs en match. In López Ros, V., & Sargatal, J. (Eds.), *La táctica deportiva y la toma de decisiones* (pp. 35-55). Girona : Universitat de Girona.
14. Mouchet, A., Amans-Passaga, C., & Gréhaigne, J.F. (2010). L'approche technologique en STAPS. In M. Musard, G. Carlier, & M. Loquet (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 201-222). Besançon : Presses universitaires.
15. Mouchet, A. (2009). Jouer avec le temps en rugby. In J.F. Gréhaigne (Ed.), *Autour du temps. Apprentissages, espaces, projets dans les sports collectifs* (pp. 41-58). Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté.
16. Mouchet, A., & Bouthier, D. (2008). Le coaching des sélections nationales en rugby. In P. Fleurance, & S. Pérez (Eds.), *Interrogations sur le métier d'entraîneur : interroger les entraîneurs au travail ? Revisiter les conceptions qui organisent l'entraînement pour repenser le métier d'entraîneur(e)* (pp.281-288). Les Cahiers de l'INSEP, 39, Paris : INSEP Publications.
17. Mouchet, A., Marchet, F., Uhlrich, G., & Bouthier, D. (2007). Rugby, styles de jeu, identité locale et mondialisation. In J.P. Callède, & A. Menaut (Eds.), *Les logiques spatiales de l'innovation sportive. Conditions d'émergence et configurations multiples* (pp. 117-133). Pessac : Maison des Sciences de l'homme d'Aquitaine.

#### A.4. ARTICLES DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE SCIENTIFIQUE (ACL)

##### **Revues « référentes » liste HCERES Sciences de l'Éducation et/ou répertoriées listes HCERES STAPS**

1. Mouchet, A., Demeslay, J., & Bertrand, C. (accepté - cf. attestation). Coopérer en régulation médicale au SAMU centre 15 : l'expérience subjective des médecins urgentistes. *Le Travail Humain*.
2. Mouchet, A. (sous presse – cf. attestation). L'explicitation au cœur d'un dispositif de formation en spirale qui articule vécu singulier et expérience collective, *Recherche et formation*, 80.
3. Mouchet, A. (2016). Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action, *Savoirs*, 40, 11-70 (note de synthèse).
4. Jarrett, K., Mouchet, A., Harvey, S., Scott, C., & Light, R. (2014). Using elicitation interview within a phenomenographic framework: Developing the breadth of research designs associated with game based approaches. *Agora*, 16(3), 291-306.
5. Mouchet, A. (2014). L'attention expérientielle des entraîneurs : l'observation du jeu comme geste professionnel. *Recherches & Éducatives*, 12, 53-56.

6. Mouchet, A. (2013). L'expérience subjective en sport : éclairage psycho-phénoménologique de l'attention. *Sciences & Motricité*, 81, 5-15.
7. Mouchet A., Harvey S., & Light R. (2013). A study on in-match rugby coaches' communications with players: a holistic approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, iFirst DOI: 10.1080/17408989.2012.761683
8. Light, R., Harvey, S., & Mouchet, A. (2012). Improving 'at-action' decision-making in team sports through a holistic coaching approach. *Sport, Education and Society*, April, 1-18, DOI:10.1080/13573322.2012.665803.
9. Mouchet, A., Vermersch, P., & Bouthier, D. (2011). Méthodologie d'accès à l'expérience subjective : entretien composite et vidéo. *Savoirs*, 27, 85-108.
10. Uhlrich, G., Mouchet, A., Bouthier, D., & Fontayne, P. (2011). Genre et styles de jeu en rugby : comparaison de la Coupe du Monde 1999 et 2007. *@ctivités*, 8(1), 62-76.
11. Mouchet, A. (2011). Les registres de technicité : Un concept utile pour analyser l'activité des sujets dans les APSA ? *eJRIEPS*, 23, 76-92.
12. Mouchet, A., Uhlrich, G., & Bouthier, D. (2008). Dynamique de production du jeu de mouvement en rugby : tendances communes et particularités au niveau international. *Sciences et Motricité*, 64, 93-102.
13. Mouchet, A. (2008). La subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs experts en rugby. *eJRIEPS*, 14, 96-116.
14. Mouchet, A., & Bouthier, D. (2006). Prendre en compte la subjectivité des joueurs de rugby pour optimiser l'intervention. *STAPS*, 72, 93-106.
15. Mouchet, A. (2005). Modélisation de la complexité des décisions tactiques en rugby. *eJRIEPS*, 7, 3-19.

### **Revues indexées dans différentes bases<sup>2</sup>**

1. Sarremejane, P., Mouchet, A., & Eloi, S. (accepté). Une approche problématisée de la maîtrise des métiers de l'enseignement : le cas de la conception d'un master enseignement de l'Éducation Physique et Sportive de l'Université Paris Est Créteil. *Recherche et Formation, rubrique récit d'expérience*.
2. Vaz, L., Mouchet, A., Carreras, D., & Morente H. (2011). The importance of rugby game-related statistics to discriminate winners and losers at the elite level competitions in close and balanced games. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 11(1), p. 130-141.
3. Vaz, L., Carreras, D., & Mouchet, A. (2011). Variables del juego que mejor discriminan la victoria y la derrota en los partidos igualados de rugby. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 58-64.
4. Mouchet, A., Uhlrich, G., & Bouthier, D. (2005). La continuité du jeu en rugby : théorie et méthodologie d'une étude comparative entre nations. *Impulsions*, 4, 81-102.
5. Mouchet, A. (2005). Subjectivity in the articulation between strategy and tactics in team sports: an example in rugby. *Italian Journal of Sport Sciences*, 12, 24-33.

### **A.5. ACTES DE COLLOQUE INTERNATIONAL À COMITE DE LECTURE SCIENTIFIQUE**

1. Mouchet, A., & Candy, L. (2016). Planifier et/ou réguler dans l'instant : un dilemme pour les enseignants débutants, colloque international *Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles* (pp. 11-12). Créteil, 25 et 26 mai.

---

<sup>2</sup> Par exemple impact factor 0.5 pour International Journal of Performance Analysis in Sport.

Alain Mouchet, qualification PU 70<sup>e</sup> section, décembre 2016

2. Maître de Pembroke, E., Mouchet, A., & Ammirati, C. (2016). Prendre une décision dans un contexte émotionnel fort. La prise de décision des médecins régulateurs du SAMU, *Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles* (pp. 36-37). Créteil, 25 et 26 mai.
3. Mouchet, A. (2013). L'explicitation pour documenter l'expérience vécue et optimiser la formation. In R. Etienne (Président du comité de pilotage), *Actes du congrès de l'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, Université de Montpellier, août 2013, <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/actes-du-congr%C3%A8s>.
4. Candy, L., Mouchet, A., & Sarremejane, P. (2013). Les décisions adaptatives des enseignants stagiaires d'Education Physique et Sportive, In Actes du colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 28 et 29 novembre 2013, actes en ligne <http://www.cren.univ-nantes.fr/>
5. Mouchet, A., & Le Guellec, L. (2012). Les communications entraîneurs / joueurs en match de rugby international. In C. Spallanzani, R. Goyette, M. Roy, S. Turcotte, J.F. Desbiens, & S. Baudoin (Eds), *Mieux former et intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : vivre actif et en santé* (pp.109-114). Sherbrooke (Canada) : PUQ.
6. Mouchet, A. (2010). Étudier les décisions des joueurs en match. In V. Lopez (Ed.), *Sports tactics and decision-making* (pp. 35-56). Girona: Catedra Esport I Educacio Fisica.
7. Mouchet, A. (2009). Le coaching des sélections nationales en rugby : observation et analyse du jeu en début de match. In C. Amans-Passaga, N. Gal-Petitfaux, P. Terral, M. Cizeron, & M.F. Carnus (Eds.), *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action* (pp. 81-86), Rodez : Presses du Centre Universitaire Champollion.
8. Vaz, L., Mouchet, A., & Carreras, D. (2009). Comparison between women's and men's game at rugby world cup level. Actes du 14th annual Congress of the European College Of Sport Science, Oslo/Norway, June 24-27, 2009.
9. Vaz, L., Mouchet, A., & Carreras, D. (2009). Comparison of computer analysis systems for rugby teams performance. Actes du 1<sup>o</sup> Simpósio de Performance Desportiva intitulado "Between theory and practice", 4 e 5 de Julho de 2009. Na UTAD - Vila Real.
10. Mouchet, A. (2008). Coaching with rugby national teams: observation and analysis during match. Actes 13th Annual Congress of the European College of Sport Science, Estoril (Portugal), 9-12 juillet 2008, p. 315.
11. Mouchet, A. (2008). Elite rugby coaches' communications in match. Actes 13th Annual Congress of the European College of Sport Science, Estoril (Portugal), 9-12 juillet 2008, p. 518.

## A.6. RAPPORTS DE RECHERCHE ET EXPERTISE DE RECHERCHE

1. Mouchet, A. (2016). Nouvelles Technologiques de la communication et qualité de la vie relationnelle. Défis et ressources du point de vue des Grands-parents, *Workshop d'experts*, Université de Neuchâtel, 9 juin.
2. Mouchet, A. (2009). *Aide à la construction du projet de jeu et du référentiel commun*, Centre de Formation Racing-Métro 92.
3. Mouchet, A. (2008). *Le coaching des sélections nationales en rugby*, étude financée par la Cellule Recherche de la Direction Technique Nationale de la Fédération Française de Rugby.
4. Mouchet, A., Uhlrich, G., & Bouthier, D. (2001). *Repères pour la continuité du jeu de mouvement : analyse comparative entre nations, Coupe du Monde 1999*. Recherche collaborative sollicitée par la

#### A.7. REVUES PROFESSIONNELLES (diffusion des savoirs à destination des publics de l'éducation et de la formation, ou du grand public)

1. Candy, L., & Mouchet, A. (2014). Analyser les ressources informationnelles et décisionnelles, *EPS*, 360, 18-21.
2. Mouchet, A., Harvey, S., & Light, R. (2014). Communicating with Players during a Match, *sports coach UK, Research Summary 6*, <http://www.sportscoachuk.org/>
3. Mouchet, A. (2013) Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue, *Explicititer*, 100, 69-72.
4. Mouchet, A., Verger, M., & Maso, F. (2012). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : un exemple d'étude en rugby, *newsletter*, 3, 2, [www.rs2p.fr](http://www.rs2p.fr)
5. Mouchet, A. (2007). Le coaching des sélections nationales de rugby en match, *Revue Sport Santé et Préparation physique*, 57, décembre, Créteil.
6. Mouchet, A. (2003) Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue, *Explicititer*, 48, 1-15.
7. Mouchet, A. (2000). Rugby : combattre ou éviter ? *E.P.S.*, 285, 53-55.

#### A.8. RÉSUMÉ DE CINQ PUBLICATIONS SIGNIFICATIVES DE MON CHAMP ET DE MES OBJETS DE RECHERCHE

1. **Mouchet, A. (accepté pour publication – cf. attestation). *Comprendre l'expérience subjective en situation. Concepts et outils pour la recherche et la formation.* Presses Universitaires du Septentrion.**

Quels sont les spécificités des courants scientifiques qui s'intéressent à l'activité et à sa verbalisation ? Comment saisir l'activité des sujets en contexte réel, dans ses dimensions publiques et privées ? En quoi l'expérience subjective vécue en situation constitue-t-elle à la fois un objet de recherche scientifique et un tremplin pour la formation ?

L'ouvrage répond à ces questions et contribue ainsi aux réflexions sur l'analyse de l'activité en contexte, avec une originalité : la volonté d'accéder à l'action mise en œuvre puis explicitée *a posteriori*. Une particularité de ce livre est de défendre l'idée que l'articulation des points de vue en première et en troisième personne, permet de rendre intelligible l'expérience subjective vécue en situation, ou encore la subjectivité en acte. Cette logique combinatoire se décline au fil du livre sur les différentes dimensions de la recherche : épistémologique, conceptuelle et méthodologique. Elle constitue aussi un vecteur de formation et de transformation des pratiques professionnelles. A cet égard, nous réinvestissons des modes de pensée et des outils élaborés pour la recherche, dans des dispositifs originaux de formation initiale et continue des acteurs. Nos travaux sont susceptibles d'intéresser les chercheurs dans le monde de l'action éducative et de la formation : enseignement, formation d'adultes, sport, supervision, santé...

La première partie de l'ouvrage concerne les enjeux scientifiques inhérents à nos recherches. C'est une partie fonctionnelle et clarifiante pour des chercheurs et des étudiants qui s'intéressent aux concepts clés d'activité, d'action, de conscience, d'expérience et de contexte.

La deuxième partie met en avant les gains de connaissance sur la subjectivité en acte avec des intervenants éducatifs (acteurs du milieu sportif, enseignants stagiaires, éducateurs de la Protection



Judiciaire de la Jeunesse) et des médecins urgentistes. Tout d'abord, nous nous intéressons à *l'attention expérientielle* et aux *décisions intuitives*, émergentes dans l'instant tout en reposant sur un *arrière-plan décisionnel*. Ensuite, nous proposons des supports pour cerner la complexité et la temporalité de l'activité. Enfin, nous rendons compte de la dynamique qui se joue dans l'activité technique entre les productions sociales et l'appropriation subjective des techniques.

La troisième partie de l'ouvrage concerne l'intérêt de nos travaux dans le champ de l'éducation et de la formation. L'analyse de l'activité est un tremplin pour élaborer l'expérience en formation. Ceci permet de nous situer et de discuter des pratiques réflexives, en insistant sur la différenciation et la complémentarité des processus psychologiques mobilisés lors de la verbalisation de l'activité passée. Nous présentons ensuite des dispositifs de formation ancrés sur l'expérience subjective, qui ont été mis en œuvre, évalués et formalisés. L'articulation des points de vue en première et en troisième personne constitue alors une ressource pour les apprentissages et pour la transformation des pratiques professionnelles.

## **2. Mouchet, A., Demeslay, J., & Bertrand, C. (accepté - cf. attestation). Coopérer en régulation médicale au SAMU centre 15 : l'expérience subjective des médecins urgentistes. *Le Travail Humain*.**

La réflexion menée dans cet article s'inscrit dans une recherche interdisciplinaire qui vise à caractériser l'activité décisionnelle des médecins du Service d'Aide Médicale d'Urgence (SAMU) centre 15<sup>3</sup>. Nous étudions l'expérience subjective de la coopération, vécue par le médecin urgentiste en situation complexe de régulation au SAMU centre 15. Nous cherchons à comprendre comment le médecin vit et gère la coopération, favorisée ou ralentie par le jeu des interactions avec l'appelant au téléphone et avec les autres membres du collectif de travail.

En mobilisant des supports théoriques centrés sur la dimension subjective inhérente à la coopération, nous présentons deux études de cas à travers des entretiens d'explicitation. Les résultats permettent de souligner que l'appelant, voire le patient, peuvent constituer des ressources nécessaires et très importantes pour co-construire un contexte partagé, affiner le diagnostic à distance, décider, ou guider un geste médical. Nous mettons en avant des savoirs d'expérience comme la dynamique attentionnelle du médecin, qui est révélatrice des configurations momentanées de la coopération selon son point de vue en première personne. Enfin, la confiance interpersonnelle est au cœur de la dynamique évolutive de la coopération en situation réelle dans le collectif de travail.

Cette étude permet de souligner des implications en formation continue et dans la transformation des pratiques professionnelles, pour maintenir un juste soin – égalitaire, adapté et efficient – et pour diminuer les risques d'erreurs médicales.

## **3. Mouchet, A. (sous presse – cf. attestation). L'explicitation au cœur d'un dispositif de formation en spirale qui articule vécu singulier et expérience collective, *Recherche et formation*, 80.**

Nous rejoignons Vannier (2012) en ce qui concerne la volonté d'élaborer de réelles interactions entre les deux pôles pensés *in situ* en étroite relation d'interaction plus que d'articulation en deux temps disjoints. Nous précisons dans cet article la façon dont nous envisageons cette interaction entre l'analyse de l'activité dans une optique de recherche et son réinvestissement en formation au fil de l'eau, en plaçant l'explicitation du vécu au cœur de ce que nous nommons « un dispositif en spirale ». Ce dernier privilégie l'enrichissement mutuel entre des études de cas et des sessions de formation avec les acteurs d'un collectif de travail, en l'occurrence des entraîneurs de rugby d'un même club, en ce qui concerne la réalisation de leur discours à la mi-temps d'un match. Il s'agit

---

3 Cette recherche a impliqué deux laboratoires de l'Université Paris Est Créteil : le LIRTES en sciences de l'éducation, et ARCHES en médecine.

d'une recherche collaborative (Desgagné, 2001), qui valorise la co-construction de savoirs autour d'un objet de préoccupation partagé avec les praticiens.

Notre objectif est de montrer que l'explicitation du vécu de l'action peut constituer à la fois une méthode de recherche et un tremplin pour la formation grâce au travail sur ce vécu conscientisé et mis en débat, pour favoriser le partage d'expériences et la construction des compétences.

Nous soulignons tout d'abord les fondements épistémologiques, théoriques et pragmatiques d'un tel dispositif. Ceci nous amène ensuite à interroger les modes de rapports instaurés à l'activité passée, notamment avec la distinction et la complémentarité possible entre les processus de réfléchissement du vécu et de réflexion sur l'action, qui sont parfois utilisés indifféremment dans les pratiques réflexives, alors qu'ils n'ont pas les mêmes effets formatifs. Enfin nous présenterons la mise en œuvre du dispositif en spirale, ainsi qu'une première analyse de cette formation expérientielle centrée sur le vécu en situation.

Nous considérons à travers cet article, montrer que le recours au cadre de l'explicitation (Vermersch, 2006, 2012) est cohérent avec une approche de didactique professionnelle (Pastré, 2002 ; Tourmen, 2014), notamment en situant l'explicitation au cœur d'un dispositif englobant et en mouvement, qui prend racine sur le réfléchissement du vécu et son observation, pour favoriser la réflexion partagée sur les savoirs d'action et redynamiser les possibilités d'action.

Ce dispositif en spirale est fonctionnel adaptable dans des contextes différents, afin de contribuer au même titre que d'autres moyens de formation, aux transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales. Ces axes de travail sont en cours pour poursuivre une recherche sur les prises de décision de médecins urgentistes du SAMU et un projet se dessine avec des enseignants débutants.

#### **4. Mouchet, A. (2016). Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action. *Savoirs*, 40, 11-70.**

Nous souhaitons proposer dans cette note de synthèse, un état des lieux provisoire visant à définir et à mettre en débat des concepts essentiels dans le champ de l'analyse de l'activité en contexte. Nous adoptons une délimitation particulière, en nous centrant sur les approches qui s'intéressent à l'expérience subjective vécue en situation, c'est-à-dire à ce que les acteurs font et à la façon dont ils vivent ce qu'ils font. Ou encore à l'activité effective en situation réelle et aux verbalisations provoquées *a posteriori* sur cette activité passée. L'objectif est d'étudier les modes de relation dynamique qui sont instaurés entre l'activité passée et sa verbalisation, en identifiant les postures épistémologiques, les ancrages théoriques et les conditions méthodologiques qui organisent ces relations. Dans ce cadre, nous faisons majoritairement référence à trois approches : la psychophénoménologie (Vermersch, 2012), l'observatoire du cours d'action (Theureau, 2006) et la clinique de l'activité (Clot, 2008). Pour cela, nous structurons leur comparaison à travers trois indicateurs :

- Tout d'abord les définitions des concepts d'activité, d'action, de vécu et d'expérience, qui participent à l'identité du champ. Nous proposons ainsi de cerner à travers les principales acceptions terminologiques, les hypothèses théoriques et les fondements paradigmatiques sous-jacents ;
- Ensuite, les visées de recherche et les objets théoriques principaux, avec des priorités différentes : rendre intelligibles les aspects procéduraux de l'action vécue et la logique propre du sujet en explicitation, repérer des régularités dans le cours d'action ou développer l'expérience en clinique de l'activité ;
- Enfin, nous nous intéresserons aux rapports subjectifs instaurés à l'activité, lors des verbalisations *a posteriori*, à travers les théories de la conscience qui sont mobilisées et le rapport au vécu passé dans les trois méthodes d'entretien (explicitation, autoconfrontation et autoconfrontation croisée).

Ces approches sont ensuite interrogées lors d'une analyse seconde, pour souligner les débats scientifiques et les points aveugles sur les liens entre le faire et le dire sur le fait. Nous abordons les relations dynamiques entre les notions d'activité, de vécu et d'expérience, ainsi que les usages de la

verbalisation rétrospective dans l'élaboration de l'expérience au travers des méthodologies spécifiques mises en place.

**5. Mouchet, A. (2014). L'attention expérientielle des entraîneurs : l'observation du jeu comme geste professionnel. *Recherches & Éducatons*, 12, 53-56.**

La mobilisation de la psychophénoménologie et de l'entretien d'explicitation (Vermersch, 2012), croisé avec d'autres méthodes, nous permet de valoriser le point de vue des sujets pour comprendre leur expérience vécue en situation. En l'occurrence nous documentons finement le phénomène de l'œil de maquignon, chez des entraîneurs de rugby experts, en train d'observer et d'analyser le jeu en match. Nous mettons en évidence la structuration du champ d'attention et la dynamique attentionnelle des entraîneurs, qui articulent des indices significatifs *in situ*, des connaissances préalables et des expériences antérieures. Pour terminer, nous proposons des pistes en matière de formation, notamment l'utilisation de la verbalisation pour optimiser l'attention expérientielle. Il s'agit d'un geste professionnel, au cœur de l'activité des sujets, que nous caractérisons ici en tant que geste d'ajustement implicite et très important (Bucheton, 2008).

Cette intelligibilité des phénomènes attentionnels des sujets en compétition sportive, ouvre des possibles en recherche, dans d'autres milieux professionnels où il s'agit d'observer et d'analyser des situations dynamiques, évolutives, complexes, chargées émotionnellement, avec un souci de transformation des conduites individuelles et collectives. Nous pensons notamment à tous les métiers de la relation et à l'enseignement en particulier. Il est ainsi envisageable d'améliorer l'observation fine des conduites typiques des élèves en classe, leur interprétation et les décisions de régulation dans l'instant. Cette approche centrée sur l'expérience subjective possède une utilité sociale pour les praticiens, en permettant d'envisager un renouvellement des pratiques professionnelles et des démarches de formation.

## B. COMMUNICATIONS

### B.1. CONFÉRENCES INVITÉES DANS DES CONGRÈS ET COLLOQUES SCIENTIFIQUES

1. Mouchet, A. (2017). (Titre pas encore choisi - cf. attestation) Colloque *La verbalisation au cœur de la formation et de l'enseignement*, Fribourg, Suisse, 27 et 28 avril.
2. Mouchet, A. (2016). Approche expérientielle des décisions vécues en situation réelle : entre réflexion et intuition, colloque international *Décider en urgence*, Créteil, 3 et 4 février.
3. Mouchet, A. (2015). L'activité décisionnelle en régulation médicale en centre 15, *XXVI Colloque national des CESU*, Toulon, 9 au 11 décembre.
4. Mouchet, A. (2014). Comment rendre intelligible les actions en sport de haut niveau ? colloque *Expérience et recueil de données : ressources théoriques et conditions méthodologiques*, Université de Neuchâtel (Suisse), 3-4 octobre.
5. Mouchet, A. (2013). Décider dans l'incertitude. Activité décisionnelle et sport d'équipe, *XXVe Colloque National des Soins d'Urgence*, Amiens, 11, 12 et 13 décembre.
6. Mouchet, A. (2009). Étudier les décisions des joueurs en match, in V. Lopez (Ed.) Sports tactics and decision-making, Gérone: Catedra Esport I Educacio Fisica. *I Internacional Symposium of Sports Tactics and Technique: Sports Tactics And Decision Making*, IV CEEF SYMPOSIUM. 28 and 29 Decembre.



7. Mouchet, A. (2006). Decision making of Elite rugby players in game, *11th Annual Congress of the European Congress of Sports Sciences*, Lausanne, 5-8 Juillet.

## B.2. COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES NATIONAUX ET INTERNATIONAUX AVEC EXPERTISE SCIENTIFIQUE

1. Mouchet, A., & Candy, L. (2016). Planifier et/ou réguler dans l'instant : un dilemme pour les enseignants débutants, colloque international *Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles*, Créteil, 25 et 26 mai.
2. Maître de Pembroke, E., Mouchet, A., & Ammirati, C. (2016). Prendre une décision dans un contexte émotionnel fort. La prise de décisions des médecins régulateurs du SAMU, colloque international *Décider en urgence*, Créteil, 3 et 4 février.
3. Candy, L., & Mouchet, A. (2016). L'activité décisionnelle régulatrice des enseignants stagiaires d'Éducation Physique et Sportive : complémentarité des modèles scientifiques, colloque international *Décider en urgence*, Créteil, 3 et 4 février.
4. Mouchet, A. (2015). La coopération en régulation : entre ressource et contrainte pour la décision, Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles « *Coopérer ?* ». Paris, 30 juin au 3 juillet.
5. Mouchet, A. (2015). Articuler l'observation des actions et leur explicitation, Colloque international *L'activité en débat. Dialogues épistémologiques et méthodologiques sur les approches de l'activité*, Lille, 14 au 16 janvier.
6. Mouchet, A. (2014). Documenter la temporalité du vécu subjectif en situation sportive. Communication au symposium La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation, 8<sup>e</sup> biennale de l'ARIS, *Temps, temporalité et intervention en EPS et en sport*, Genève, 2 au 4 juillet.
7. Lainé, M., & Mouchet, A., & Sarremejane, P. (2014). Le discours d'avant-match des entraîneurs en rugby de haut niveau, 8<sup>e</sup> Biennale de l'ARIS, *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport*, Genève, 2-4 juillet.
8. Mouchet, A. (2013). L'explicitation pour documenter l'expérience vécue et optimiser la formation, Congrès AREF, Montpellier, 27 au 30 août 2013.
9. Candy, L., Mouchet, A., & Sarremejane, P. (2013). Les décisions adaptatives des enseignants stagiaires d'Éducation Physique et Sportive, colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 28 et 29 novembre 2013.
10. Mouchet, A. (2012). Symposium Des gestes aux techniques : transmission et appropriation dans le cadre de pratiques de référence, Biennales internationale du CNAM, *Transmettre ?* Paris, 3 au 6 juillet.
11. Mouchet, A. (2012). Approche psycho phénoménologique de l'attention en sport, actes 5<sup>e</sup> Biennales de l'AFRAPS, *L'expérience corporelle : éclairages philosophiques, éthiques, épistémologiques*, Nancy, 28-29 juin.
12. Mouchet, A. (2012). Compétences des entraîneurs de rugby en match : les discours à la mi-temps, 2<sup>e</sup> colloque international de didactique professionnelle *Apprentissage et développement professionnel*, Nantes, 7 et 8 juin.
13. Mouchet, A. (2012). Optimiser les compétences des entraîneurs : intervenir à la mi-temps d'un match, 7<sup>e</sup> biennale ARIS, *Intervention, recherche et formation. Quels enjeux, quelles transformations ?* Amiens, 23 au 25 mai.

14. Bertrand, C., Mouchet, A., Pelaccia, T., Ammirati, C., Montandon, F., & Marty, J. (2012). Formation continue des médecins à une posture réflexive sur leurs stratégies décisionnelles en réponse à un appel urgent au téléphone, Première conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique, *Le raisonnement clinique, de la théorie à la pratique*, Université de Montréal, 24-25 octobre.
15. Mouchet, A., Pelaccia, T., Boidron, L., Ammirati, C., Montandon, C., & Bertrand, C. (2011). Raisonnement et prises de décisions des médecins régulateurs, Communication affichée XXIV<sup>e</sup> Colloque national des CESU, Strasbourg, 2 décembre.
16. Mouchet, A. (2011). Common tendencies and game styles in rugby union, AIESEP International Conference *Moving people, moving forward*, University of Limerick, 22-25 June.
17. Mouchet, A. (2011). Rugby coaches' competencies: communications with players during the game, AIESEP International Conference *Moving people, moving forward*, University of Limerick, 22-25 June.
18. Mouchet, A., & Le Guellec, L. (2010). Les communications entraîneurs / joueurs en match de rugby international, 6<sup>ème</sup> biennale ARIS, *Savoir pour mieux former et intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : vivre actif et en santé* Sherbrooke (Canada), 27-29 mai.
19. Vaz, L., Mouchet, A., & Carreras, D. (2009). Comparison between women's and men's game at rugby world cup level, 14th annual Congress of the European College of Sport Science, Oslo/Norway, June 24-27.
20. Vaz, L., Mouchet, A., & Carreras, D. (2009). Comparison of computer analysis systems for rugby teams performance, I<sup>o</sup> Simpósio de Performance Desportiva intitulado "*Between theory and practice*", 4 e 5 de Julho de 2009. Na UTAD - Vila Real.
21. Mouchet, A. (2008). Elite rugby coaches' communications in match, 13th Annual Congress of the European College of Sport Science, Estoril (Portugal), July 9-12.
22. Mouchet, A. (2008). Coaching with rugby national teams: observation and analysis during match, 13th Annual Congress of the European College of Sport Science, Estoril (Portugal), July 9-12.
23. Mouchet, A. (2008). Le coaching des sélections nationales en rugby : observation et analyse du jeu en début de match, 5<sup>ème</sup> Biennale de l'Association pour la Recherche en Intervention en Sport, *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*, Rodez, 14-16 mai.
24. Delrieu, B., Mouchet, A., & Bouthier, D. (2008). La gestion des remplacements de joueurs en match par l'entraîneur professionnel de rugby, 5<sup>e</sup> Biennale de l'ARIS, *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*, Rodez, 14-16 mai.
25. Mouchet, A., & Bouthier, D. (2007). Le coaching des sélections nationales de rugby en match, Colloque Interroger les entraîneurs au travail ? *Revisiter les conceptions qui organisent l'entraînement pour revisiter le métier d'entraîneur*, INSEP, Paris, 11-12 octobre.
26. Mouchet, A. (2006). La co-construction du référentiel commun en rugby. 4<sup>e</sup> biennale de l'ARIS, *Co-construire des savoirs*. Besançon, 9-12 mai.
27. Mouchet, A. (2006). Étudier les décisions des joueurs en situation de match : valoriser le point de vue des acteurs, colloque *Autour des acteurs du rugby : pratiques, évolutions, recherches*, Clermont Ferrand, 13-14 juin.
28. Mouchet, A. (2005). Complexité et subjectivité de l'activité décisionnelle des joueurs de rugby, in A. Giordan, J.L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *Le corps, objet scientifique, objet technologique dans l'éducation et la culture*, Actes des XXVI<sup>e</sup> Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, CD ROM.

Alain Mouchet, qualification PU 70<sup>e</sup> section, décembre 2016

29. Mouchet, A., Vermersch, P. (2005). Explorer la subjectivité des décisions tactiques en rugby, Actes du Colloque international « Chercheurs et praticiens dans la recherche », Lyon.
30. Mouchet, A., & Bouthier, D. (2004). La subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs experts en rugby. 4<sup>e</sup> Biennales de l'ARIS, *Cultures sportives et Artistiques, Formalisation des savoirs professionnels. Pratiques, formations, recherches*, Rennes.

### B.3. COMMUNICATION EN JOURNÉES D'ÉTUDE ET SÉMINAIRES DE RECHERCHE (PUBLIC D'ENSEIGNANTS-CHERCHEURS ET D'ÉTUDIANTS)

1. Mouchet, A. (2016). Etudier la temporalité de l'activité en situation, Journée d'Étude *Interroger la temporalité en éducation et en formation*, Université Paris Est Créteil, LIRTES, 1<sup>er</sup> décembre.
2. Mouchet, A. (2016). Articuler les points de vue pour analyser l'activité en situation réelle : illustrations en sport de haut niveau, Séminaire Arpèges sur *Expérience Vécue de l'Utilisateur*, Paris, 29 janvier.
3. Lainé, M., & Mouchet, A. (2015). La notion de terrain à travers l'analyse in situ du discours d'avant match des entraîneurs de rugby, Journée d'Étude *Quels terrains ? Multiples acceptions de la notion et de son actualité*, Université Paris Est Créteil, LIRTES, 15 décembre.
4. Turon, D., & Mouchet, A. (2015). L'analyse de l'intervention des entraîneurs experts in situ, un terrain de recherche contextualisé, Journée d'Étude *Quels terrains ? Multiples acceptions de la notion et de son actualité*, Université Paris Est Créteil, LIRTES, 15 décembre.
5. Mouchet, A. (2015). Les prises de décision en situation sportive : entre rationalité et subjectivité, Journée d'Étude *L'apprentissage en mouvement*, Sorbonne universités, Paris, 22 juin.
6. Mouchet, A., Bertrand, C., & Marty, J. (2014). L'activité décisionnelle en situation de régulation. Journée d'Étude *Le contexte des décisions des médecins du SAMU*, UPEC, Créteil, 18 novembre.
7. Mouchet, A. (2014). Regards croisés sur l'expérience vécue en situation complexe : subjectivité des acteurs et objectivation des actions. XII<sup>e</sup> Journées d'étude de la Société Binet-Simon, *À l'école du corps. Corps vivant - corps vécu : quelle(s) méthodologie(s) d'investigation de l'éducation en première personne?*, 16 et 17 Octobre, Strasbourg.
8. Mouchet, A. (2013). Explicitation interview as a way of acceding to subjective experience in sport, January 29<sup>th</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
9. Mouchet, A. (2011). Explicitation interview as a way of acceding to subjective experience in sport, February 28<sup>th</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
10. Mouchet, A. (2011). Usages diversifiés de l'entretien d'explicitation en recherche et formation, 27 janvier, UPEC, Créteil.
11. Mouchet, A. (2010). Caractériser les savoirs d'action implicites avec l'entretien d'explicitation. Usages en recherche et analyse de pratique, Journée d'Étude École Doctorale en Sciences de l'Éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, 7 mai.
12. Mouchet, A. (2010) Subjectivity in Decision-Making of Elite Rugby Players in game, February 15<sup>th</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
13. Mouchet, A. (2009). Articulation des registres dans l'analyse technologique : l'exemple de l'analyse de l'activité des sujets, 4<sup>e</sup> Journées Alain Durey, Université Paris Est Créteil, 19 novembre.
14. Mouchet, A. (2009). Aide à la co-construction du référentiel commun en rugby, Séminaire du Groupe VSTII –Laboratoire LACES –Université de Bordeaux 2, 19 janvier.

15. Mouchet, A. (2008). Dynamique attentionnelle des entraîneurs de rugby en match, Séminaire GEDIAPS sur Traitement des données obtenues en entretien d'explicitation, Université Paris 12 Val de Marne, 3 décembre.
16. Mouchet, A. (2008). Débat sur l'analyse de l'activité, 3<sup>e</sup> Journées Alain Durey, Université Paris 12 Val de Marne, Créteil, 13 novembre.
17. Mouchet, A. (2008). Mondialisation et professionnalisation du rugby : genre et styles de jeu entre nations. Faculdade de Ciencias do Desporto e Educaçao Fisica, Université de Coimbra, Portugal, 21-23 janvier.
18. Mouchet, A., (2007). Le jeu de mouvement : les points de vue des joueurs et des entraîneurs, Colloque « Le Rugby et ses images : émotions, expériences, représentations », Musée d'Aquitaine, Bordeaux, 5, 6 et 7 septembre.
19. Mouchet, A., (2006). Caractérisation de la subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs d'élite 1 en rugby, séminaire LEMME, Université Toulouse le Mirail, juin.
20. Mouchet, A. (2005). Caractérisation de la subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs d'élite 1 en rugby, séminaire GRIAPS, Université de Besançon, 3 février.
21. Mouchet, A. (2003) Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue, séminaire du GREX, Paris.

#### B.4. COMMUNICATIONS POUR DIFFUSER ET VULGARISER LES SAVOIRS (à destination des professionnels de l'éducation et de la formation, ou du grand public)

1. Mouchet, A. (2017). *Décider en urgence*. INSEP et Université Paris Descartes, Paris, 28 février.
2. Mouchet, A., & Brunchstein, V. (2016). Analyse de pratique : l'intégrer dans le débriefing, atelier 4<sup>e</sup> journée nationale des enseignants de CESU *Situations sanitaires exceptionnelles - Simulation*, Créteil, 9 décembre.
3. Mouchet, A., & Grosgeorges, B. (2015). *Débat avec Pierre Villepreux. Mondial de rugby 2015 : bilan et perspectives*. INSEP et Université Paris Descartes, Paris, 15 décembre.
4. Mouchet, A., & Brunchstein, V. (2016). Formateur : analyser sa pratique, atelier XXVI Colloque national des CESU, *Entre technologie et facteurs humains : des enjeux pédagogiques*, Toulon, 9 décembre.
5. Mouchet, A., Maître de Pembroke, E., & Demeslay, J. (2015). *Contexte de l'activité collective au SAMU et représentations des acteurs*, CHU d'Amiens, janvier.
6. Mouchet, A. (2014). Les techniques en EPS : moyen ou objet d'éducation ? 2<sup>e</sup> Journées de l'EPS- *La réussite de tous est possible*. SNEP, Créteil, le 15/12/14.
7. Mouchet, A. (2014). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. 3<sup>e</sup> Soirée formation au club de l'ASM. Clermont-Ferrand, 4 novembre.
8. Mouchet, A. (2013). Coopérer pour être performant en sport de haut niveau. *Synergie des équipes, compétences partagées des intervenants. La question du territoire et des coopérations en action sociale et médico-sociale*. Journées d'Études nationales association Moissons Nouvelles, Evreux 28 au 30 mai.
9. Mouchet, A. (2013). Structurer l'observation et l'analyse du jeu : une question de points de vue. 2<sup>e</sup> Journée René Deleplace. Créteil, 29 mars 2013.
10. Mouchet, A. (2012). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. 2<sup>e</sup> Soirée formation au club de l'ASM. Clermont-Ferrand, 18 octobre.

Alain Mouchet, qualification PU 70<sup>e</sup> section, décembre 2016

11. Mouchet, A. (2012). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. *1<sup>ère</sup> Soirée formation au club de l'ASM*. Clermont-Ferrand, 3 mai.
12. Mouchet, A. (2011). Usages des travaux de Deleplace dans les mémoires de master entraînement sportif à l'UPEC. *1<sup>ère</sup> Journée René Deleplace*, Université Paris V. Paris.
13. Mouchet, A., & Kugler, M.H. (2009). Aide à l'appropriation des projets, *Soirée formation Racing Métro 92*. Antony, 25 juin.
14. Mouchet, A. (2007). Le coaching des sélections nationales de rugby. *Soirée débat sur le coaching, UPEC, Conseil Général 94 et revue Sport, Santé, Préparation Physique*. Créteil, 30 novembre 2007.
15. Mouchet, A., Uhlich, G., & Bouthier, D. (2007). Les styles du rugby, *Masterclass La mêlée des cultures, Musée des arts premiers*. Paris, 22 septembre 2007.

## C. ORGANISATION, ANIMATION ET ENCADREMENT EN RECHERCHE

### C.1. ORGANISATION COLLOQUES, CONFÉRENCES, JOURNÉES D'ÉTUDE

1. Co organisateur d'une Journée d'Étude Alain Durey n°8, intitulée « Comprendre l'expérience : quels enjeux en formation ? ». Intervenants : Jeanine Rogalski, Jacques Saury, Géraldine Rix-Lièvre, Jean-Luc Tomas. Créteil, UPEC, 04/05/17.
2. Membre du Comité d'Organisation du colloque international Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles, Créteil, 25 et 26 mai.
3. Président du Comité d'Organisation du colloque international « Décider en urgence », UPEC, Créteil, 3 et 4 février 2016. <http://www.u-pec.fr/enseignant-chercheur/actualites/colloques-conferences-seminaires/colloque-international-decider-en-urgence--680563.kjsp>
4. Coordination du séminaire transversal d'équipe du LIRTES (EA 7313) en 2015/2016, avec trois Journées d'Étude organisées le 15/12/15 (Quels terrains ? Multiples acceptions de la notion et de son actualité), le 13/04/16 (La posture de chercheur et de chercheuse) et le 1er décembre 2016 (Interroger la temporalité en éducation et en formation)
5. Co organisateur d'une Journée d'étude intitulée « Interroger la temporalité en éducation et en formation », Créteil, UPEC, (1er décembre 2016).
6. Co organisateur d'une Journée d'Étude Alain Durey n°7, intitulée « Les gestes de métier des intervenants éducatifs ». Intervenants : Marc Cizeron, Anne Jorro, Emmanuelle Maître de Pembroke, Frédéric Saujat. Créteil, UPEC, 19/03/15
7. Co organisateur d'une Journée d'étude intitulée « DESAMU : Le contexte des décisions des médecins du SAMU ». Créteil, UPEC, 18/11/14.
8. Co organisateur d'une Journée d'Étude Alain Durey n°6, intitulée « Analyse de l'activité en contexte ». Intervenants : Daniel Bouthier, Jacques Méard, Jérôme Bourbousson, Chantal Amade-Escot. Créteil, UPEC, 28/03/13.
9. Organisateur d'une Journée d'étude à l'UPEC, intitulée : « usages diversifiés de l'entretien d'explicitation en recherche et formation ». Intervenants : Pierre Vermersch, Nadine Faingold et Pierre-André Dupuis, Christiane Montandon, Alain Mouchet. Créteil, UPEC, 27/01/11.
10. Co organisateur depuis 2006, des Journées d'Études Alain Durey, en didactique de l'EPS et technologie des APSA à l'Université Paris Est Créteil, Département STAPS.

Alain Mouchet, qualification PU 70<sup>e</sup> section, décembre 2016

11. Co organisateur des séminaires du Groupe d'Étude en Didactique et Intervention dans les Activités Physiques et Sportives (GEDIAPS) entre 2002 et 2005.

## C.2. MEMBRE DE COMITÉS SCIENTIFIQUES (*cf. attestations ou site du LIRTES*)

1. Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles », organisé par le LIRTES (EA 7313), UPEC, Créteil, 25 et 26 mai 2016.
2. Colloque international « Décider en urgence », organisé par le LIRTES (EA 7313), UPEC, Créteil, 3 et 4 février 2016.
3. Colloque international de l'ARIS, « L'intervention en sport et en Éducation physique face aux transformations sociétales : enjeux, défis, responsabilité de la recherche », Hammamet, 18 au 20 mai 2016.
4. Colloque De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention, Créteil, UPEC, 27 et 28 mai 2015.
5. Colloque international de l'ARIS, « Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport », Genève, 2 au 4 juillet 2014.

## C.3. ANIMATION D'ATELIERS ET DE TABLES RONDES, OU DISCUTANT DANS DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

1. Co-animation d'un atelier « Analyse de pratique : l'intégrer dans le débriefing », 4<sup>e</sup> journée nationale des enseignants de CESU, Créteil, 9 décembre 2016.
2. Discutant de la conférence d'Anne Jorro intitulée Postures et gestes professionnels en contexte sensible, Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles », UPEC, Créteil, 25 et 26 mai 2016.
3. Animation de l'atelier Nouvelles approches pour la formation, Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles », UPEC, Créteil, 26 mai 2016.
4. Co-animation d'un atelier « Formateur : analyser sa pratique », XXVI Colloque national des CESU, Toulon, 9 au 11 décembre 2015.
5. Co-animation d'une table ronde intitulée « Les commissions de recrutement au sein des universités : fonctionnement et conseils aux candidats », JE « Que faire après la thèse ? Quelles possibilités en termes d'insertion ? », Créteil, UPEC, 27/11/15.
6. Organisateur et animateur d'un symposium intitulé « Coopérer pour décider en urgence », Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles « Coopérer ? ». Paris, 30 juin au 3 juillet 2015.
7. Discutant de la conférence de Daniel Bouthier intitulée « La démarche technologique dans le processus de l'intervention éducative », Colloque De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention artéfact, UPEC, 27 et 28/05/15.
8. Co-animation d'une table ronde sur « Gestes et formation aux métiers de l'enseignement », Journée Alain Durey n°7 intitulée « Les gestes de métier des intervenants éducatifs ». Créteil, UPEC, 19/03/15.
9. Discutant de la conférence d'Emmanuelle Maître de Pembroke intitulée « Démarche innovante pour prendre conscience et mettre en mots les micro-gestes professionnels », Journée Alain Durey n°7 « Analyse de l'activité en contexte ». Créteil, UPEC, 19/03/2015.
10. Animation de l'atelier « Intervention en sport : dispositifs et expertise », 6<sup>ème</sup> Biennales ARIS, Genève, 2 au 4 juillet 2014.



Alain Mouchet, qualification PU 70<sup>e</sup> section, décembre 2016

11. Co-animation d'une table ronde sur « les liens entre recherche et formation », Journée Alain Durey n°6 intitulée « Analyse de l'activité en contexte », Créteil, UPEC, 28/03/2013.
12. Discutant de la conférence de Jérôme Bourbousson intitulée « Cours d'action et données qualitatives : l'analyse de l'activité collective », Journée Alain Durey n°6 « Analyse de l'activité en contexte ». Créteil, UPEC, 28/03/2013.
13. Animateur du séminaire 'Coaching in team sports' organisé le 12/05/10 à Créteil et discutant de la conférence de Steve Harvey, intitulée 'In-game coaching intervention behaviours of 3 team sport coaches'.
14. Animation de l'atelier « Intervention en entraînement sportif » lors du colloque des 6<sup>ème</sup> Biennales ARIS, organisé par l'Université de Sherbrooke les 27, 28 et 29 mai 2010.
15. Discutant de la conférence de Cyril Bossard intitulée « Analyse de l'activité et conception d'environnement virtuel. Application à l'activité décisionnelle en situation de contre-attaque au football », Journée Alain Durey n°4, UPEC, 19 et 20/11/2009.
16. Animation de l'atelier « Technologie et ingénierie de formation pour l'entraînement », lors du colloque des 6<sup>ème</sup> Biennales ARIS, organisé par l'Université Paul Sabatier de Toulouse et Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, Rodez les 14, 15 et 16 mai 2008.

#### C.4. GESTION ET VALORISATION DE COLLECTIONS

**Coordination d'un dossier sous presse** intitulé « La subjectivité comme ressource en éducation et en formation », revue Recherche et formation (*cf. attestation*).

**Coordination d'un dossier** intitulé « Corps, gestes paroles en situation d'enseignement », accepté par le comité de rédaction de la revue Recherches & éducation (*accepté cf. attestation*).

**Expert pour les revues et/ou membre de CS de revues en sciences de l'éducation** : *Carrefours de l'Éducation, Savoirs, Recherche et formation, Le Travail Humain, Éducation & Didactique, Recherches en éducation, eJRIEPS, Education et Francophonie (cf. attestations)* :

- 2016, 1 article expertisé pour la revue *Recherche et formation*, 1 article expertisé pour la revue *Education et Francophonie*, 1 article expertisé pour la revue *Le Travail Humain*.
- 2015, 2 articles expertisés pour la revue *eJRIEPS*, 1 article expertisé pour la revue *Savoirs* ;
- 2014, 1 article expertisé pour la revue *Carrefours de l'Éducation* ;
- 2013, 1 article expertisé pour la revue *Recherches en éducation* ;
- 2012, 1 article expertisé pour la revue *eJRIEPS* ;
- 2011, 1 article expertisé pour la revue *eJRIEPS* ;
- 2010, 1 article expertisé pour la revue *Éducation & Didactique*, 1 article expertisé pour la revue *eJRIEPS* ;
- 2009, 1 article expertisé pour la revue *eJRIEPS*.

#### C.5. ENCADREMENT DE THESES ET MEMOIRES DE MASTER

**3 directions + 2 codirections de thèses** (*cf. attestation de l'Ecole Doctorale*)

1. Laure Candy (thèse soutenue le 1/12/16) : « La subjectivité des décisions adaptatives dans l'intervention des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive : caractérisation et aide à la formation ».
2. Martin Lainé : « Le discours d'avant match des entraîneurs de rugby du haut-niveau ».

Alain Mouchet, qualification PU 70<sup>e</sup> section, décembre 2016

3. David Turon : « Intersubjectivité dans les communications entraîneur-joueur dans le football de haut niveau en situation de match ».
4. Stéphane Huin (codirection avec Cédric Frétigné, PR en sciences de l'éducation) : « L'évaluation de la sécurité dans les formations aux activités à risques »
5. Pierre Lecefel (codirection avec Bertrand Troadec, PR en sciences de l'éducation) : « La construction des savoirs d'expérience chez l'apprenti en CFA : l'entretien d'explicitation, un outil pour le formateur ».

**Direction de 52 mémoires de Master** durant la période 2005-2016, dont 13 master MEEF depuis 3 ans.

Les thématiques des mémoires de master MEEF EPS concernent :

- L'activité des enseignants durant la leçon : sécurité en cours, gestion de l'hétérogénéité des niveaux, communications verbales et non verbales, régulations des apprentissages, interactions avec les élèves ;
- L'activité des élèves en cours : logiques décisionnelles, plaisir d'apprendre

## C.6. PARTICIPATION A DES JURYS DE THESES ET COMMISSIONS DE RECRUTEMENT

### Jurys de thèse

Depuis j'ai participé à 7 jurys de thèse en étant 4 fois rapporteur. Deux thèses ont été soutenues en sciences de l'éducation et 2 autres ont concerné l'activité des enseignants. A noter un jury international pour une thèse en Anglais, soutenue à l'université de Gérone (Espagne) en 2016.

1. Campini, C. (directrice Hélène Bézille) : Un mode alternatif d'éducation familiale : formation réciproque et dialogue sensible inspirés de la philosophie pratique d'Itsuo Tsuda. Etude de sept familles en recherche, Université Paris Est, Créteil le 16/12/16. Examineur.
2. Candy, L. (directeur Alain Mouchet) : Subjectivité des décisions régulatrices des enseignants stagiaires en EPS. Université Paris Est, Créteil le 2/12/16. Examineur.
3. Llobet y Marti, B. (directeur V. Lopez Ros). Title Analysis of the interactivity in a teaching and learning sequence with novice rugby players: the transfer of learning responsibility and control. Université de Gerone (Espagne) le 16/09/12. Rapporteur.
4. Pharamin, F. (directeurs Yannick Blandin et Didier Barthès). Apprentissage de la prise de décision en rugby : rôle du feedback vidéo. Université de Poitiers le 3/10/16/ Rapporteur.
5. Cauvin, F. (directeur Michel Recopé). L'activité de médiation de l'enseignant d'EPS. Étude de cas en badminton, Université de Clermont-Ferrand le 8/12/15. Rapporteur.
6. Ferrero Boutrais, M. (directrice Béatrice Mabilon Bonfils). Le "je" professionnel en construction des professeurs des écoles débutants. Une approche psychophénoménologique. Université de Cergy Pontoise le 4/11/15. Rapporteur.
7. Kellin, M. (directeurs Géraldine Rix-Lièvre et Michel Recopé). Santé et performance au cœur de la mêlée dans le rugby à XV. Expériences corporelles, normes propres et sensibilités des joueurs de première ligne. Université de Clermont-Ferrand le 26/11/12. Examineur.

### Comités de sélection

Lille 2 (2010), UPEC (2010, 2014), Cergy-Pontoise (2016 en Sciences de l'éducation) et membre externe CCSU de l'Université Paris Sud 11 des sections 16, 17, 18, 70, 71, 72 et 74 entre 2010 et 2015.

## D. RAYONNEMENT INTERNATIONAL

### D.1. COORDINATION ET ANIMATION DE FORMATIONS INTERNATIONALES

2016-2017 :

- **Animation d'une formation à l'entretien d'explicitation en Anglais** à Cardiff Metropolitan University (professeurs, doctorants et entraîneurs), 7 au 9 mars.
- **Organisation et animation d'un séminaire international en master** (professeurs et une vingtaine d'étudiants) à l'université de Coimbra au printemps 2017.

2015-2016 :

- **Co-coordination d'un projet transversal international** aux départements sciences de l'éducation et STAPS, intitulé « internationalisation et modularisation des formations licence et Master ». Ce projet a été sélectionné et financé à hauteur de 33000 euros en réponse à un appel d'offre « Soutien aux innovations pédagogiques ».
- Poursuite de l'élaboration d'un nouveau réseau européen, **en vue d'un projet Erasmus+** (candidature 2017)
- **Organisation et animation de séminaires internationaux en master** (professeurs et une vingtaine d'étudiants) à University of Central Lancashire (UK) en février 2016 et à l'UPEC en avril 2016.
- Accueil d'enseignants de Cardiff en mars 2016

2014 : **début de l'élaboration d'un nouveau réseau européen**, en vue d'un projet Erasmus+ et d'un projet européen de recherche. Missions d'organisation à Coimbra (Portugal), accueil d'un représentant de Coimbra ; réunions avec l'INSEP qui dispose aussi d'un réseau en vue de l'organisation d'un projet commun.

**2009-2011 : coordinateur d'un Programme Intensif Erasmus en Master durant 3 ans**, intitulé « Entraînement et coaching en sport d'élite ». Les partenaires de l'UPEC étaient la National Sport Academy de Sofia (Bulgarie), la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique de Coimbra (Portugal) et Leeds Metropolitan University (Angleterre). Ce programme concernait 60 étudiants et 20 intervenants (universitaires et professionnels) des différents pays chaque année. Pendant deux semaines, les participants échangeaient et partageaient leurs expériences à travers des ateliers thématiques : étude comparative des conceptions et méthodes d'entraînement sous forme de tables rondes et d'exposés ; apport de connaissances actualisées sous forme de conférences-débats ; observation et l'analyse critique d'entraînements de haut niveau.

**Organisateur du séminaire du Programme Intensif** en 2009 à Créteil, réunions d'organisation et participation aux séminaires intensifs à Sofia en 2010 et Coimbra en 2011.

**Missions d'organisation** destinées à lancer et mettre en œuvre le Programme Intensif : Barcelone, L'Aquila et Londres en 2007 ; Coimbra et Sofia en 2008, Leeds en 2009.

**Missions d'enseignement Erasmus** en 2010, 2011, 2012, 2013 à Leeds Metropolitan University (UK) ; à University of Central Lancashire (UK) en 2014, 2015, 2016 ; à Coimbra au printemps 2017 ; à Cardiff en mars 2017.

**Accueil d'une délégation de professeurs étrangers**, organisateur de conférences et discutant, organisateur de sessions de formation :

- Professeurs de University of Central Lancashire (avril 2016)

Alain Mouchet, qualification PU 70<sup>e</sup> section, décembre 2016

- Professeurs de Ballerat (Australie) en 2012, 2014.
- Délégation de Leeds Metropolitan University (Mars 2010, novembre 2010, Mai 2010, Mars 2011) ;

**Formation à l'entretien d'explicitation à l'UCL de Louvain la Neuve en mai 2006.**

## D.2. COMMUNICATIONS EN SEMINAIRES ET JOURNEES D'ETUDE DANS DES UNIVERSITÉS ÉTRANGÈRES

1. Mouchet, A. (2016). Coaches' talk during half-time, February 9h, University of Central Lancashire (UK).
2. Mouchet, A. (2015). In-game coaching in rugby: communications with players, February 5h, University of Central Lancashire (UK).
3. Mouchet, A. (2015). Rugby pedagogy in France, February 5th, University of Central Lancashire (UK).
4. Mouchet, A. (2014). Qualitative method in sport psychology, February 4th, University of Central Lancashire (UK).
5. Mouchet, A. (2014). Rugby coaches' communications with players during match, February 7th, University of Central Lancashire (UK).
6. Mouchet, A. (2011). Explicitation interview as a way of acceding to subjective experience in sport, February 28th, Leeds Metropolitan University, GBR.
7. Mouchet, A. (2011). Rugby pedagogy in France: different methods, March 1st, Leeds Metropolitan University, GBR.
8. Mouchet, A. (2011). Common tendencies and game styles in rugby national teams, March 1st, Leeds Metropolitan University, GBR.
9. Mouchet, A. (2010). Subjectivity in Decision-Making of Elite Rugby Players in game, February 15th, Leeds Metropolitan University, GBR.
10. Mouchet, A. (2010). Caractériser les savoirs d'action implicites avec l'entretien d'explicitation. Usages en recherche et analyse de pratique, Journée d'Étude École Doctorale en Sciences de l'Éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 7 mai Université de Genève (conférencier invité).
11. Mouchet, A. (2010). Subjectivity in Decision-Making of Elite Rugby Players in game, February 15th, Leeds Metropolitan University, GBR.
12. Mouchet, A. (2008). Common tendencies and game styles in rugby national teams, National Sports Academy « Vassil Levski », 20 février, Sofia (Bulgarie).
13. Mouchet, A. (2008). Mondialisation and professionalization of rugby: gender and game styles between nations. Faculdade de Ciencias do Desporto e Educaçao Fisica, 21 janvier, Université de Coimbra (Portugal).
14. Mouchet, A. (2007). Decision-making of elite rugby players in-game, April 10<sup>th</sup>, Université de L'Aquila (Italie).
15. Mouchet, A. (2006). Caractériser les savoirs pratiques des acteurs avec l'entretien d'explicitation, Mai, Université Catholique Libre de Louvain la Neuve (conférencier invité et séminaire de formation).