

**Pierrine ROBIN**

Née à Annecy, le 17 juin 1982

*mis à jour le 25.11.2015*

*Adresse professionnelle*

Université Paris Est Créteil

Bât. La Pyramide

80 avenue du général de Gaulle 94009 Créteil

[pierrine.robin@u-pec.fr](mailto:pierrine.robin@u-pec.fr)

06 13 93 44 85

### Situation actuelle

Maitre de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris Est Créteil (UPEC)

Membre de l'axe 4 du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales (LIRTES) de l'Observatoire International de l'Education et de la Prévention (OUIEP)

Membre du bureau et co-coordinatrice du RT 22 « Parcours de vie et dynamiques sociales » de l'Association Française de Sociologie (AFS)

Membre du comité de rédaction de la revue Sociétés et jeunesses en difficulté (SEJED)

### Domaines de recherches

Parcours de vie des enfants confiés à la protection de l'enfance, perception par les enfants de leurs droits, transition à l'âge adulte, évaluation en protection de l'enfance

### Formation et diplômes

**Doctorat en sciences de l'éducation** *L'évaluation de la maltraitance en tension, Regards comparés France-Allemagne, regards croisés professionnels versus enfants, 2009*

Soutenu le 20 mars 2009, Université Paris Ouest Nanterre, Mention très honorable avec les félicitations du jury

Jury : Paul Durning, Anne Jorro, Reinhart Wolff, Catherine Sellenet, Eliane Corbet

**Master recherche en politiques publiques, à Sciences Po Paris, mention Bien, Mémoire sur les incertitudes de la politique de protection de l'enfance, 2006**

Master professionnel « **Expertise et coopération internationale en éducation et en formation** », **Université ParisV-Sorbonne, mention Bien**, mémoire sur l'évaluation dans le domaine du VIH-Sida, 2005

**Diplôme de l'Institut Etudes Politiques de Lyon, section internationale, mention Bien, avec une année d'étude passée à l'étranger à la Freie Universität de Berlin, mention Très Bien**, mémoire sur l'exploitation du travail des enfants, 2004

**Université d'été sur les droits de l'enfant, Institut Universitaire Kurt Bösch, Sion**

Formation au montage et à la conduite de projets européens "Interreg", Paris, 2008

## Parcours professionnel

### Activités précédentes

**Conseillère pour la protection de l'enfance, l'adoption et les familles vulnérables, Ministère des Affaires sociales et de la Santé, Cabinet de la Ministre, Ministère délégué à la famille, Oct. 2013- avril 2014**

Référente du groupe d'experts sur la protection de l'enfance et l'adoption, travail avec les experts Adeline Gouttenoire, Irène Théry, Jean-Pierre Rosenczveig, et Marc Juston, chargés de quatre rapports sur la famille

Participation à l'élaboration d'une proposition de loi relative à la protection de l'enfant, déposée par les sénatrices M. Meunier et M. Dini (texte 799, enregistré à la présidence du sénat le 11 septembre 2014)

Consultation des associations représentatives du secteur de la protection de l'enfance et de l'adoption

Suivi de la Modernisation de l'action publique de la politique de protection de l'enfance, en lien avec l'IGAS

Suivi de l'expérimentation jeunes « sortants de » dans le cadre du plan de pauvreté

Suivi du dispositif d'évaluation et d'orientation des Mineurs Isolés Etrangers

Suivi du programme de subvention 106

Elaboration d'un programme de déplacements sur la protection de l'enfance et l'adoption, préparation des discours et des interviews avec les journalistes

Elaboration d'un programme de déplacements sur les droits de l'enfant à l'international dans le cadre du 25<sup>ème</sup> anniversaire de la Convention internationale des droits de l'enfant

### **Chargée d'étude à l'Observatoire national de l'enfance en danger, 2008-10**

Recherche sur la transition à l'âge adulte des jeunes issus de la protection de l'enfance, valorisée par la rédaction du rapport public « Entrer dans l'âge adulte chez les jeunes issus de la protection de l'enfance », et l'organisation d'une journée d'étude le 11 décembre 2009

### **Conseillère technique au CREAI Rhône-Alpes, Etude Animation Intervention, 2006-09**

Elaboration et validation scientifique d'un référentiel d'évaluation participatif de la maltraitance en protection de l'enfance, en réponse à des appels d'offres national de recherche de l'Observatoire national de l'enfance en danger (ONED) de 2006 et 2008 et en partenariat avec quatre Conseils généraux (69, 74, 77, 94)

Etude sur le parcours de vie des jeunes confiés, la compréhension de leurs droits et la perception des aides reçues, en réponse à un appel d'offre du Conseil général de la Drôme

Etude sur l'élaboration de recommandations de bonnes pratiques sur le traitement de la violence dans les établissements de protection de l'enfance, commanditée par l'Agence nationale d'évaluation sociale et médico-sociale (ANESM), par la méthode de conférence de consensus

### **Chargée d'études à la Direction générale internationale de l'ONG Aide et Action, 2006 (trois mois)**

### **Stagiaire à l'Organisation Internationale pour les Migrations (OIM), 2002 (trois mois)**

Organisation d'une conférence au parlement européen sur le trafic d'êtres humains en Europe

### **Séjours de recherche à l'étranger**

**Collaboratrice scientifique dans le projet de recherche *Aus Fehler Lernen*, coordonné par le professeur Reinhart Wolff de la haute école en travail social *Alice Salomon Hochschule de Berlin*, pour l'Institut national pour la prévention précoce et l'Institut allemand pour la jeunesse (DJI), sur la place des enfants dans le dispositif de protection de l'enfance en Allemagne, 2010, (6 mois)**

**Séjour de recherche à l'Institut allemand Max Planck sur l'éducation *Max-Planck Institut für Bildungsforschung de Berlin*, dans le cadre d'une bourse de l'Office allemand d'échanges universitaires (DAAD), 2007 (un an)**

**Séjour au centre de recherche franco-allemand en sciences sociales *Marc Bloch de Berlin*, bourse de courte durée, 2006 (3 mois)**

### **Activités actuelles**

**Maitre de conférences (MCF) en sciences de l'éducation, Université Paris Est Créteil (UPEC), 2010-**

## Responsabilités collectives et pédagogiques en tant que MCF

Membre élu du Conseil de gestion, au sein de l'Unité de Formation et de Recherche, Sciences de l'éducation et sciences sociales SESS (2011-)

Membre fondateur de l'Observatoire Universitaire International Education et Prévention (2011-)

Co-responsable du Diplôme Universitaire Sciences sociales et Protection de l'enfance (DUSSPE), en lien avec le Centre professionnel et de pédagogie appliquée (CPPA) du Département du Val-de-Marne (2011-)

Co-responsable du parcours intervention sociale (IS) du master de sciences de l'éducation (2015-)

Co-responsable du Master II Interventions et Politiques sociales (IPS) (2013-2015)

Co-responsable de la L3 (2012-2013)

## Activités d'enseignements

### Activités actuelles sein de l'UPEC

**Cours commun parcours intervention sociale du master de sciences de l'éducation (M1 et 2) et diplôme d'état d'ingénierie sociale**

**Séminaire de recherche sur les politiques de l'enfance et de la famille, 18 h**

Les fondements de la politique familiale, master 1

Formes plurielles de parenté et convocation des origines, retour à la nature ou bricolage ?, master 2

La politique familiale française vise à créer les conditions d'un environnement favorable pour toutes les familles et à permettre à chacune de réaliser son projet de vie (congé paternité, accueil du jeune enfant, prestations sociales et familiales, etc.). Pour ce faire, elle accompagne, aide voire supplée les familles et intègre systématiquement le fait familial, ses réalités et ses intérêts aux politiques économiques, sociales et culturelles. Son champ est ainsi extrêmement étendu. Aujourd'hui, à côté de ses deux objectifs originaux qui sont de contribuer à la natalité (démographie et désir d'enfant) et d'assurer une compensation financière des charges de famille, la politique familiale poursuit également des objectifs complémentaires qui font parfois débat : la lutte contre la pauvreté, le soutien à la parentalité, l'articulation de la vie professionnelle, de la vie familiale, de la vie personnelle et de la vie sociale, le soutien spécifique aux jeunes, le soutien aux enfants et à leur développement. Mais les politiques de la famille et de l'enfance sont aujourd'hui réinterrogées par la notion même de famille et aussi de parenté et d'enfant. Que recouvrent aujourd'hui les notions de famille, d'enfant, de parenté ? On ne peut évoquer des politiques relatives à la famille sans explorer quelques formes contemporaines de familles et de parentés et à leurs perspectives. Dans le domaine de la filiation et de la parenté, les sociétés modernes connaissent de profonds bouleversements qui

démultiplient la parenté en parenté biologique, parenté sociale, parenté juridique. Lieu de la filiation, la famille qui s'inscrit dans un processus d'évolution permanent (évolutions démographiques, des structures familiales, du travail des femmes), est avant tout le premier espace de socialisation de l'enfant et de respect de ses droits. Mais quelles tensions voient le jour entre les différentes formes de parenté mais aussi entre le droit à l'enfant et les droits de l'enfant ? La production de lois (ex 2002 et l'accès aux origines) ou la perspective de réviser les lois de bioéthiques (2010) ouvrent à ce propos des instances et pistes de réflexion. Ces questions seront étudiées à l'aune des récentes lois et rapports sur la famille.

## **Parcours intervention sociale du master 2 en sciences de l'éducation**

### **Analyse comparée, 12 h**

Ce cours abordera de manière théorique et pratique les méthodologies de la comparaison internationale. Dans une éthique de la comparaison qui ne vise pas à stigmatiser les bons contre les mauvais modèles, nous défendons dans ce cours les vertus heuristiques de cette approche. La comparaison permet en effet de découvrir l'étrangeté dans le familier, de dénaturer les phénomènes trop bien connus. En d'autres termes, la comparaison permet de déplacer les perspectives d'études traditionnelles et de faire émerger de nouveaux objets de recherche. Si l'intérêt de la comparaison est certain, il reste que le chemin est semé d'embûches. La comparaison internationale pose en effet de nombreuses difficultés. Comment comparer des pays aux organisations juridiques différentes, marqués par des histoires et des cultures différentes, aux langages propres, engageant une lecture de monde spécifique ? Ces questions ont agité bien des controverses entre les partisans du courant relativiste (pour qui rien n'est comparable) et ceux du courant universaliste (qui postulent une comparabilité minimale). Mais quitte à heurter les puristes de l'épistémologie, nous pouvons concevoir avec M. Lallement la comparaison comme une activité de « bricolage ». En effet, par définition, « il est impossible de mettre en pratique une méthode optimale et purement rationnelle qui satisfasse à cette exigence contradictoire qui consiste à 'comparer l'incomparable' ». Pour mener au mieux ce bricolage, elle recommande néanmoins de toucher du doigt les désaccords de vocabulaire et de construire un socle sémantique commun. Elle souligne la nécessité de porter attention à la contextualisation des pays étudiés, tout en évitant de les figer dans leurs différences, en rendant compte de leurs évolutions. Elle montre enfin la nécessité de démultiplier les niveaux et les segments de comparaison puisque l'Etat-nation est à la fois débordé par le bas (par la gouvernance locale), et par le haut (par le développement des réseaux et de la mondialisation). Mais comment comprendre, différencier, faire dialoguer les influences internationales et les spécificités propres à chaque pays ? Pour S. Houston and J. Campbell's, la comparaison n'a de sens que si elle allie le niveau macro (qui correspond à l'influence internationale sur un pays national), mezzo (qui désigne le cadre national qui régule les pratiques des professionnels) et micro (qui s'intéresse aux pratiques des professionnels). Elle suppose selon M. Maurice, F. Sellier, J.J. Silvestre d'associer à l'analyse sociétale des études qualitatives sur un nombre limité de terrains, afin de permettre la généralisation des résultats. Ces méthodologies de la comparaison seront appliquées à l'analyse comparée de pays, dispositifs, programmes, projets.

### **Méthodologie de la recherche en sciences sociales, 60h**

Cet enseignement vise aussi à accompagner les étudiants dans la recherche de stage et dans la définition de leur projet de mémoire à réaliser durant la période de stage. Le stage, pièce maîtresse d'un diplôme professionnel, peut être l'occasion d'une réflexion sur les lieux de

l'intervention sociale. Dans quelle mesure en effet un terrain de stage se différencie-t-il d'un terrain d'action ou d'un terrain de recherche ? De la mission très cadrée et ponctuelle à la commande d'une étude voire d'une recherche plus ouverte, il existe toute une gamme de postures possibles pour un stagiaire ; quoi qu'il en soit, un stage est à concevoir comme une co-construction impliquant non seulement le stagiaire en attente de formation et ses représentations du milieu professionnel, mais aussi les professionnels du lieu d'accueil dans l'obligation, à cette occasion, de définir leurs attentes et les contours de tâches et fonctions dont le besoin ne préexiste souvent qu'à l'état confus. En somme le stage peut se faire séquence d'expérimentation de part et d'autre : le stagiaire découvre les diverses facettes et formes de l'intervention sociale et différents niveaux d'accès à l'action, les professionnels peuvent reconsidérer, en cette circonstance leur institution et glaner des éléments pour amorcer une analyse institutionnelle ou organisationnelle. Il s'agira également au sein de cet enseignement d'appréhender la démarche d'enquête à mettre en œuvre durant la réalisation du mémoire. Qu'est-ce qu'une recherche ? Quelles sont les différentes postures de recherche dans des contextes variés ? Quelles sont les méthodes d'enquêtes adaptées aux différents types de recherche ? L'enseignement alternera présentation théorique, exemples de recherche, cours méthodologiques et expérimentation de situations d'enquête. 27 Le séminaire doit être le lieu d'examen des termes de cette co-construction et de son évolution. Nous aborderons dans le cadre de ce cours les différentes méthodes de l'enquête de terrain utilisées en sociologie : l'observation ethnographique et l'observation participante, l'entretien ethnographique et sa négociation, l'analyse de documents et l'analyse de contenu. Nous aborderons également les techniques de recueil des données comme le journal de terrain et la prise de notes en situation d'observation. Nous verrons dans quelle mesure l'on peut appliquer ces différentes méthodes à une situation de stage. Toute notre réflexion se développera autour de la tension entre ces deux contraintes : demeurer dans une démarche scientifique, d'une part et d'autre part, répondre à la commande institutionnelle.

### **Diplôme d'état d'ingénierie sociale (DEIS)**

**Le processus d'individuation, mythe ou réalité ?, 3h**

**De l'enquête individuelle à l'enquête collective, 3h**

### **Diplôme universitaire sciences sociales et protection de l'enfance (DUSSPE)**

Cours théoriques et méthodologiques (histoire des droits de l'enfant, l'évaluation de la maltraitance, parcours des enfants confiés, transition à l'âge adulte des enfants confiés, accompagnement des mémoires), 130 h

### **Licence**

Cours magistral : socialisation, familles, institutions, licence 2 de sciences de l'éducation, 300 étudiants, 12 h

### **Activités d'enseignements antérieures à l'UPEC**

Cours magistral : introduction aux sciences de l'éducation, licence 1, Analyse comparée, licence 3

Travaux dirigés : introduction aux sciences de l'éducation, licence 1, projet professionnel, licence 1 et 2, méthodes de recherche en sciences sociales, licence 3

Encadrement de l'enquête de terrain, deis

Les récits biographiques, deis

La recherche action, deis

Le diagnostic, l'évaluation et l'enquête de terrain, master 2 en éducation et culture  
Le projet et son évaluation, master 2 conseillers pédagogiques et éducatifs  
Les droits de l'enfants, DUT carrière sociale

### **Interventions en France et à l'étranger dans des formations universitaires**

Ecole d'été *Construire l'action publique jeunesse : un processus collectif*, Chaire de recherche du Canada sur l'Évaluation des actions publiques à l'égard des jeunes et des populations vulnérables (CREVAJ) de l'École Nationale d'Administration Publique (ENAP), Montréal, 2015

European Master in Childhood Studies and Children's Rights (EMCR) de l'Université libre de Berlin sur la recherche qualitative avec des enfants et des jeunes, Berlin, 2013-2015

Master en travail social de la Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale sociales (HES-SO), sur les socialisations juvéniles, Lausanne, 2015

Master jeunesse de l'École des Hautes Etudes en Santé Publique (EHESP), sur la transition à l'âge adulte après une mesure de protection de l'enfance, Rennes, 2015

Master 2 éducation familiale de l'Université Paris Ouest Nanterre sur la recherche action, 2011-2013

DU de protection de l'enfance de, l'évaluation de la maltraitance, Bordeaux, 2014

### **Formations professionnelles**

Formation sur la transition à l'âge adulte après une mesure de protection de l'enfance pour le Centre d'Ouverture Psychologique et Sociale (COPES), 2015

Formation à l'évaluation de la maltraitance pour les professionnels du département du Val-de-Marne et de Seine-et-Marne et pour le Centre National de Formation de la Fonction publique territoriale (CNFPT), 2009

Formation sur la question du territoire pour le Carrefour National de l'Action Educative en Milieu Ouvert (CNAEMO), 2011

### **Direction de travaux d'étudiants**

#### **Co-direction de Thèse**

Naoual Nazaf, Les paradoxes de la professionnalisation des assistantes familiales, co-direction avec Eric Debarbieux, UPEC, 2015-

#### **Mémoire de DEIS**

Sandrine el Jabbari, De l'incapacité à la capacité les paradoxes de l'exercice de la parentalité chez les personnes déficientes intellectuelles, DEIS, UPEC, 2015

## **Mémoires de master 2 en intervention sociale**

Stéphanie Boussaroque, La dimension affective dans la relation éducative, master 2 interventions et politiques sociales, M2 IPS, UPEC, 2015

Mathilde Fouché, Relations entre professionnels du secteur associatif et des bénévoles, influence des trajectoires individuelles, M2 IPS, UPEC, 2015

Nora Laaziz, Les enfants du deuil face à l'institution scolaire, M2 IPS, UPEC, 2015

Mickaële Ianniciello, Les paradoxes de l'accompagnement à l'autonomie, master 2 interventions et politiques sociales, UPEC, 2013

Sarah Jacquet, La délicate coopération entre la sphère sociale et la sphère éducative à travers le prisme des enfants hébergés avec leurs mères dans une résidence sociale, master 2 interventions et politiques sociales, UPEC, 2013

Fouillet Christine, Les paradoxes de la participation, master 2 interventions et politiques sociales, UPEC, 2013

Lhermitte Louise, Pratique de l'évaluation et évaluation des pratiques, master 2 sciences de l'éducation, spécialité éducation familiale et intervention auprès des familles, Université Paris Ouest Nanterre, 2011

## **Mémoires du DUSSPE**

Claire Milan, Prévention et Protection de l'enfance, un équilibre difficile, Approche comparative de deux dispositifs de soutien à la parentalité en France et aux Etats Unis, DUSSPE, UPEC, 2015

Isabelle Marc, Réinventer une organisation pour des missions spécifiques, DUSSPE, UPEC, 2015

Dalila Cabantou, Compétences parentales, comment lire entre les lignes, DUSSPE, 2015

Catherine Bessemoulin, Comment le placement en famille d'accueil vient modifier la relation de l'enfant avec sa famille naturelle, DUSSPE, UPEC, 2015

## **Mémoire de l'European Master of Childhood Studies and Children's Rights de Berlin**

Elisabeth Rehr, Die Bedeutung der Pädagogischen Beziehung für die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen, Université libre de Berlin 2014

## **Encadrement d'étudiants associés à une recherche collective**

Adeline Boulous, associée à la recherche par les pairs sur la transition à l'âge adulte après une mesure de protection de l'enfance, 2013

Anais Dassy, associée à la recherche par les pairs sur la transition à l'âge adulte après une mesure de protection de l'enfance, 2014

## Participation à des jurys

Soutenance des études de terrain, deis, jury de direction régionale de jeunesse, des sports et de la cohésion sociale (DRJSCS), 2014

Soutenances des mémoires deis, (DRJSCS), 2014, 2015

Soutenance des notes de problématique, deis, UPEC, 2014

Soutenances des mémoires de master 2 IPS (2013-)

Soutenance du mémoire de master 2, HES-SO, Lausanne, Danitza Limat, Récemment je suis libre de quoi ?, 2012

Soutenance des mémoires du DUSPE (2013-)

## Direction scientifique de recherches

### **Accéder à l'expression de l'enfant en situation d'accueil, poursuite d'une approche par les pairs, 2015-2017**

Financeurs et partenaires : Observatoire National de l'Enfance en Danger (appel d'offre 2015), Conseils départementaux du 94, Fondation Grancher, Sprene, Fédération nationale des associations départementales d'entraide des personnes accueillies en protection de l'enfance (Fnadepape)

Chercheurs impliqués : Pierrine Robin (Responsable scientifique), Marie-Pierre Mackiewicz, Bénédicte Goussault, Nathalie Savard, MCF en sciences de l'éducation et en sociologie, UPEC, Sarra Chaieb, doctorante, Eugénie Ndongala, étudiante, Chercheurs pairs issus de la protection de l'enfance

### **Recherche par les pairs sur la transition à l'âge adulte au sortir de la protection de l'enfance « Les jeunes sortant de la protection de l'enfance font des recherches sur leur monde », 2012-2014**

Financeurs et partenaires : Observatoire National de l'Enfance en Danger (appel d'offre 2012), Conseils départementaux du 92 et du 94, SOS Villages d'Enfants, Apprentis d'Auteuil

Chercheurs impliqués : Pierrine Robin (Responsable scientifique), Marie-Pierre Mackiewicz, Bénédicte Goussault, MCF en sciences de l'éducation et en sociologie, UPEC, Sylvie Delcroix, Conseillère technique à SOS Villages d'Enfant, Adeline Boulous, Anais Dassy, étudiantes, chercheurs pairs issus de la protection de l'enfance

Portée par un collectif de recherche tripartite, cette recherche sur la transition à l'âge adulte, après une mesure de protection présente l'originalité d'associer un groupe de jeunes, sortant de la protection de l'enfance, à toutes les étapes de la recherche. Nous faisons l'hypothèse que la

situation d'enquête entre pairs permet d'accéder à la complexité au moment de la transition à l'âge adulte et de son appréhension subjective dans ce court laps de temps. Le moment de la sortie est une « zone de turbulences » où tous les champs de vie vont être redéfinis en même temps. Mais surtout le temps de la transition est un moment à haut risque, un moment de crise, durant lequel les attaches nouées vont être redéfinies. En ce sens, le moment de la transition peut ainsi être appréhendé comme un révélateur des paradoxes de la prise en charge. Plusieurs paradoxes soulevés par des recherches antérieures (sont ici éclairés sous un nouveau jour, comme par exemple la discontinuité entre le temps de la minorité, où l'enfant est considéré comme un être à protéger et le temps de la majorité, où le jeune est perçu comme un être à insérer, à tout prix et dans un laps de temps très court, parfois au mépris de sa protection. De plus, cette recherche par les pairs permet de faire émerger des problématiques nouvelles, encore peu travaillées, dans la recherche française, comme la question des défis identitaires en contexte de disqualification et la question des transgressions identitaires en contexte de suppléance. L'affiliation supplétive confronte les individus à une transgression identitaire, mais en quoi les soutient-elle dans cette reconfiguration ? C'est donc la capacité pour la protection de l'enfance, d'accompagner les enfants dans la modernité et la construction d'identités multiples, sans les assigner à une identité unique qui est questionnée ici.

Cette recherche a donné lieu à la rédaction de deux rapports, d'articles et à l'élaboration d'une pièce de théâtre « j'ai pas le temps, je suis pas comme eux », réalisée par Véronique Dimiccoli, jouée pour la première fois le 23 novembre 2015, lors d'une journée de restitution organisée à l'hôtel du département du Val-de-Marne

### Participation à des recherches collectives

**ANR (Agence National de la Recherche) Inégalités IN-ELAP, Etude Longitudinale sur l'Autonomisation des jeunes après un placement, Inégalités des conditions de vie et de sortie de l'ASE**, coordonnée par Isabelle Frechon du laboratoire Printemps (CNRS-Université Versailles Saint Quentin) et de l'Institut National d'Etudes Démographiques (INED), avec l'appui d'un collectif de recherche, 2013-2017

**Comité de pilotage de la recherche "Sociologie de l'enfant acteur. Capacité participative dans les loisirs organisés"**, coordonnée par D. Stoecklin et J.M. Bonvin, financée par le Fonds national suisse de recherche, Suisse, 2015-2017

**Un voyage de recherche en protection de l'enfance**, coordonné par Reinhart Wolff avec Timo Ackermann, Kronberger Kreis für Qualitätsentwicklung, Diakonie, Hanovre, Allemagne, 2015-2016

**Parcours de jeunes en institution et carrières délinquantes**, laboratoire Clersé, Université de Lille 1, et Ecole Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (ENPJJ), coordonné par Hélène Cheronnet de l'ENPJJ et du Clersé, avec Catherine Negroni Isabelle Astier, du clersé, Juliette Halifax du CREA I de Picardie et Ludovic Jamet, de l'ONED, 2015-2017

**Recherche exploratoire sur la participation des enfants dans les loisirs et la notion de capacité**, avec Daniel Stoecklin et Michel Bonvin, de l'Institut Universitaire Kurt Bösch (IUKB), Sion et de l'Ecole d'études sociales et pédagogiques (EESP) de Lausanne, 2011-2012

**La santé des jeunes accueillis en protection de l'enfance**, coordonnée par Eliane Corbet du CREAI Rhône-Alpes, en collaboration avec l'Observatoire régional de santé et la Fédération Rhône-Alpes d'éducation à la santé, dans le cadre de l'appel d'offre 2008 de l'Observatoire National de l'Enfance en Danger, 2008-2010

### Participation à des études collectives

**Etude sur le programme Pygmalion implanté dans les Villages d'Enfants et la scolarité des enfants confié**, SOS Villages d'Enfant, avec Nathalie Savard, Benjamin Denecheau, Marie-Pierre Mackiewicz de l'UPEC et Hélène Join-Lambert de l'Université Paris Ouest Nanterre, 2015-2017

**Etude sur les enfants exposés aux violences conjugales**, Direction générale de la cohésion sociale, avec Nathalie Savard (UPEC) et Romain Maneveau, Laurent Barbe et Gilbert Berlioz, consultants

**Etude sur l'accueil de type familial, pour l'association Action Enfance**, avec Nadège Séverac et Pierre Moisset, consultants, 2012-2013

**Revue de littérature internationale sur l'évaluation pluridisciplinaire de la situation des mineurs en cours de mesure dans le champ de la protection de l'enfance**, pour l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements (ANESM), avec Alain Grévet, directeur d'association et consultant, 2012

**Recherche sur la participation des enfants et des familles dans le dispositif de protection de l'enfance et notamment au consultation ethno-psy**, pour l'Association Rétis, Thonon-les bains, avec Catherine Sellenet, Université de Nantes, 2007-2011

### Participation à des programmes de coopérations internationales de recherche

**Membre de l'European Academic Network on Children's Rights (CREAN)**, échanges académiques de recherche et de formation sur les droits de l'enfant, porté par l'Université libre de Berlin, en coopération avec 34 universités européennes, réalisé dans le cadre du programme européen Lifelong Learning

**Membre de l'International Research Network on Transition to Adulthood from Care**, co-organisation de la rencontre annuelle du réseau et de la journée d'étude sur la transition à l'âge adulte après une mesure de protection avec l'INED et l'ONED du 9 au 11 octobre 2013

**Membre du partenariat stratégique France-Québec Actions sociales auprès des familles en situation de vulnérabilité**, coporté par Carl Lacharité et Catherine Sellenet

### Organisation de manifestations scientifiques

Co-organisation du colloque international, Les sciences humaines et sociales face au foisonnement biographique, innovations méthodologiques et diversité des approches, EHESS, Paris, 10 et 11 mars 2016

Co-organisation de la journée de restitution sur la recherche par les pairs, Conseil départemental du Val-de-Marne, Créteil, 23 novembre 2015

Animation de la journée d'étude « L'utilisateur, c'est fini, enjeux et paradoxes d'un référentiel en vogue », organisée par Michèle Becquemin, axe 3, Lirtes, 5 novembre 2015

Co-organisation et animation de la session conjointe du RT15 et RT 22, AFS, UVSQ, Saint Quentin en Yvelines, 28 juin 2015.

Co-organisation et discussion de la demi-journée du RT 22, Les transclasses ou la non reproduction, Chantal Jaquet, Marc Bessin, Catherine Negroni et Pierrine Robin, le 13 février 2015, Paris.

Co-organisation de la journée d'étude internationale, La transition à l'âge adulte après une mesure de protection, 10 octobre 2013, Paris, Printemps, ONED, INTRAC.

Co-organisation du séminaire conjoint ONED-CNFPT, L'évaluation en tension, Le cadre garant du processus évaluatif, séminaire, à la destination des cadres de la protection de l'enfance, 27 et 28 septembre 2010, Angers.

Co-organisation de la journée d'étude ONED Entrer dans l'âge adulte : la préparation et l'accompagnement des jeunes en fin de mesure de protection, 11 décembre 2009, Paris.

### Expertises scientifiques

Expertises d'articles pour *Politiques sociales et familiales*, *la revue internationale d'éducation familiale*, *la revue française des affaires sociales*, *les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*

Expertises de projets pour le *Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC)*

Membre du séminaire de réflexion sur les recherches collaboratives, ATD Quart Monde, ODENOR, 2015-2016

### Expertises politiques

**Membre du comité consultatif de suivi de la consultation et de la réforme de la protection de l'enfant, auprès de Madame Rossignol, Secrétaire d'Etat à la Famille, 2014-2015**

Entretien avec la Secrétaire d'Etat à la Famille, Madame Rossignol, avec des jeunes chercheurs pairs, au sujet de la transition à l'âge adulte après une mesure de protection de l'enfance, 28 juillet 2014

Entretien avec la Ministre de la Famille, Madame Bertinotti et son cabinet au sujet de la protection de l'enfance, 10 juin 2013

Membre du comité de pilotage international et national du projet européen sur la formation en droits de l'enfant, CNAPE, SOS International, Défenseur des droits, Direction générale de la justice, centre national de formation de la fonction publique territoriale, 2015

Avis relatif à la protection de l'enfance pour le Conseil du développement durable du département des Hauts-de-Seine, le 7 septembre 2011.

**Et aussi !**

Interview *France Culture* pour l'émission « sur les docks », 5 juin 2015

Interview *France Culture* pour l'émission « et s'il fallait changeait quelque chose », « les jeunes errants ont aussi 18 ans », 5 août 2013

Interview pour le journal *La croix* du 23 août 2013 sur l'accueil de type familial

Interview pour le Bulletin de la protection de l'enfance mai/juin/juillet 2013, recherche par les pairs, devenir adulte quand on sort de la protection de l'enfance