

# CURRICULUM VITAE DETAILLE

## 1. Parcours et situation

**NOM :** MOUCHET      **Prénom :** Alain      **Age :** 54 ans  
**Né le** 25/04/64 à Pau      **Nationalité :** française      **Situation de famille :** marié, 2 enfants

### 1.1. Formation et diplômes universitaires et professionnels

**2014 :** Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'éducation, intitulée « *Comprendre l'activité en situation : articuler les actes et leur mise en mots* », Université Paris Est, soutenue le 25/11/14 à Créteil. Jury composé de : Patricia Champy-Remoussenard (Présidente et rapporteur), Jacques Saury (rapporteur), Thérèse Pérez-Roux, Philippe Sarremejane et Cédric Frétygné (examineurs), Richard Wittorski (garant et examinateur).

**2003 :** Doctorat en STAPS, sous la direction de Daniel Bouthier, intitulé « *La subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs d'élite 1 en rugby* », Université Bordeaux 2. Soutenue le 19/12/03 devant un jury composé de : André Menaut (Président), Jean-François Gréhaigne et Pierre-André Dupuis (rapporteurs), Pierre Vermersch (examineur), Pierre Villepreux (membre invité), Daniel Bouthier (directeur). Mention très honorable avec les félicitations du jury.

**1994 :** DEA de Didactique des Disciplines, Université Paris XI Orsay, mention bien.

**1993 :** Maîtrise STAPS, option Éducation et Motricité, Université Paris XI Orsay.

**1993 :** Agrégation d'Éducation Physique et Sportive (EPS)

**1988 :** Certificat d'Aptitude au Professorat d'EPS

**En termes de diplôme professionnels, je suis également** Éducateur Fédéral 2<sup>e</sup> degré en tennis (1987), Brevet d'État d'Éducateur Sportif 1<sup>er</sup> degré en rugby (1991) et Formateur certifié sénior à l'entretien d'explicitation (2012).

### 1.2. Parcours professionnel

**2004-2018 :** Maître de Conférences, Université Paris Est Créteil, UFR SESS-STAPS.

**1996-2003 :** Professeur agrégé Université Paris 12, UFR SESS-STAPS.

**1989-1995 :** Professeur d'EPS certifié puis agrégé en lycée technique et professionnel.

### 1.3. Situation professionnelle

**Statut :** Maîtres de conférences HDR HC

**Établissement :** Université Paris Est Créteil, UFR Sciences de l'Éducation et Sciences Sociales-Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (SESS-STAPS)

**Adresse professionnelle :** UPEC, 80 Avenue Général de Gaulle, 94010 Créteil cedex

**Laboratoire habilité en sciences de l'éducation :** Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales (LIRTES, EA 7313).

**Tel.** 06.83.33.83.92

**e-mail :** [mouchet@u-pec.fr](mailto:mouchet@u-pec.fr)

## 2. Activité scientifique

## 2.1. Domaine de recherche

Mes travaux s'inscrivent dans le champ de l'analyse de l'activité humaine en contexte réel, avec deux objectifs complémentaires : comprendre l'expérience subjective vécue en situation et l'exploiter comme ressource en formation. Mes recherches sont donc finalisées par l'amélioration de l'intervention éducative et la mise en œuvre de dispositifs de formation.

Je m'intéresse principalement aux objets de recherche suivants : a) les prises de décisions en situation complexe et/ou urgente ; b) les interventions éducatives et les dispositifs de formation ; c) l'activité technique, individuelle et collective.

Ces objets sont étudiés lors de recherches collaboratives avec les praticiens, dans des terrains variés comme le sport de haut niveau, l'enseignement, la formation d'adultes, l'intervention sociale, la santé et la pédagogie médicale...

Je mobilise notamment comme supports théoriques la psychophénoménologie, la technologie des APSA et la didactique professionnelle, ainsi que des méthodes qualitatives (observation et entretiens, particulièrement l'entretien d'explicitation pour lequel je suis formateur certifié).

**Mots clés :** éducation ; formation ; analyse de l'activité ; expérience subjective ; psychophénoménologie et explicitation ; décision.

## 2.2. Synthèse quantitative des produits et activités de recherche

*N.B. Le détail des produits et activités de recherche est présenté dans les pages suivantes.*

### **Publications (bilan quantitatif depuis 2005)**

- 17 articles publiés ou définitivement acceptés dans des revues internationales à comité de lecture - listes hcéres en 70è et/ou 74è section ;
- 6 articles scientifiques dans des revues à comité de lecture hors listes hcéres ou dites « interfaces » ;
- 4 ouvrages scientifiques (2 monographies, 2 ouvrages collectifs dirigés) ;
- 20 chapitres d'ouvrages scientifiques ;
- 2 coordinations de numéro spécial : *Recherche et formation* + *Recherches & Éducatives* ;
- 4 rapports de recherche ;
- 7 publications de vulgarisation des savoirs.

### **Communications (bilan quantitatif depuis 2005)**

- 7 conférences invitées en colloque national ou international ;
- 34 communications en colloque national ou international avec actes ;
- 16 communications en Journée d'Étude ;
- 21 communications en workshop et séminaire de recherche ;
- 16 communications dans des manifestations professionnelles et de diffusion des savoirs.

### **Direction / codirection de thèses**

- 2 thèses soutenues en direction complète ;
- 4 thèses en cours dont 2 en direction complète et 2 en codirection ;
- Publications liées à ces encadrements : 2 articles publiés ou définitivement acceptés dans des revues ACL significatives du champ, et 2 chapitres d'ouvrage (dont 1 dans des publications internationales).

**Participation à des jurys de thèse :** 9 participations dont 4 fois en tant que rapporteur ; à noter une thèse en Anglais (jury international)

## 2.3. Publications<sup>1</sup>

### 2.3.1. Articles publiés ou définitivement acceptés dans des revues internationales à comité de lecture - listes hcéres en 70è et/ou 74è section (n=15)

1. **Mouchet, A.**, Morgan, K., & Thomas, G. (2018). Psychophenomenology and the explicitation interview for accessing subjective lived experience in sport coaching. *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1495189>
2. **Mouchet, A.**, & Duffy, P. (2018). Rugby coaches' perceptions of their in-competition role. *Sport Coaching Review*, <https://doi.org/10.1080/21640629.2018.1532650>
3. **Candy, L.**, & **Mouchet, A.** (définitivement accepté). L'observation des conduites motrices des élèves : une compétence en construction chez les enseignants d'EPS stagiaires. *Recherches & Éducatives*.
4. **Candy, L.**, & **Mouchet, A.** (2018). Subjectivité des décisions régulatrices des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive, *eJRIEPS*, 43, 3-28.
5. **Mouchet, A.**, Demeslay, J., & Bertrand, C. (2017). Coopérer en régulation médicale au SAMU centre 15: l'expérience subjective des médecins urgentistes. *Le Travail Humain*, 80, 133-160.
6. **Mouchet, A.** (2016). Comprendre l'activité en situation : articuler l'action et la verbalisation de l'action, *Savoirs*, 40, 11-70.
7. **Mouchet, A.** (2015). L'explicitation au cœur d'un dispositif de formation en spirale qui articule vécu singulier et expérience collective, *Recherche et formation*, 80, 91-106.
8. **Mouchet, A.** & Cattaruzza, E. (2015). La subjectivité comme ressource en éducation et en formation, *Recherche et formation*, 80, 9-16.
9. **Mouchet, A.** (2014). L'attention expérientielle des entraîneurs : l'observation du jeu comme geste professionnel. *Recherches & Éducatives*, 12, 53-56.
10. **Mouchet, A.**, Harvey, S., & Light, R. (2014). A study on In-Match coaching: communications with players during the game. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), 258-275.
11. **Mouchet, A.** (2011). Les registres de technicité : Un concept utile pour analyser l'activité des sujets dans les APSA ? *eJRIEPS*, 23, 76-92.
12. **Mouchet, A.**, Vermersch, P., & Bouthier, D. (2011). Méthodologie d'accès à l'expérience subjective : entretien composite et vidéo. *Savoirs*, 27, 85-108.
13. Uhlrich, G., **Mouchet, A.**, Bouthier, D., & Fontayne, P. (2011). Genre et styles de jeu en rugby : comparaison de la Coupe du Monde 1999 et 2007. *@ctivités*, 8(1), 62-76.
14. Vaz, L., **Mouchet, A.**, Carreras, D., & Morente H. (2011). The importance of rugby game-related statistics to discriminate winners and losers at the elite level competitions in close and balanced games. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 11(1), p. 130-141.
15. Vaz, L., Carreras, D., & **Mouchet, A.** (2011). Variables del juego que mejor discriminan la victoria y la derrota en los partidos igualados de rugby. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 58-64.
16. **Mouchet, A.** (2008). La subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs experts en rugby. *eJRIEPS*, 14, 96-116.
17. **Mouchet, A.** (2005). Modélisation de la complexité des décisions tactiques en rugby. *eJRIEPS*, 7, 3-19.

---

<sup>1</sup> Nous présentons les références en utilisant les normes APA 6è éd.

### 2.3.2. Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture hors listes hcéres ou dites « interfaces » (n=6)

1. Jarrett, K., Mouchet, A., Harvey, S., Scott, C., & Light, R. (2014). Using elicitation interview within a phenomenographic framework: Developing the breadth of research designs associated with game based approaches. *Agora*, 16(3), 291-306.
2. Mouchet, A. (2013). L'expérience subjective en sport : éclairage psycho-phénoménologique de l'attention. *Sciences & Motricité*, 81, 5-15.
3. Mouchet, A., Uhlrich, G., & Bouthier, D. (2008). Dynamique de production du jeu de mouvement en rugby : tendances communes et particularités au niveau international. *Sciences et Motricité*, 64, 93-102.
4. Mouchet, A., Uhlrich, G., & Bouthier, D. (2005). La continuité du jeu en rugby : théorie et méthodologie d'une étude comparative entre nations. *Impulsions*, 4, 81-102.
5. Mouchet, A., & Bouthier, D. (2006). Prendre en compte la subjectivité des joueurs de rugby pour optimiser l'intervention. *STAPS*, 72, 93-106.
6. Mouchet, A. (2005). Subjectivity in the articulation between strategy and tactics in team sports: an example in rugby. *Italian Journal of Sport Sciences*, 12, 24-33.

### 2.3.3. Ouvrages et chapitres d'ouvrage (n=24)

#### Ouvrages publiés ou sous presse (n=4)

1. Mouchet, A. (2018). *L'expérience subjective en recherche et en formation*. Presses Universitaires du Septentrion.
2. Mouchet, A., & Bertrand, C. (Eds., 2018). *Décider en urgence au SAMU centre 15*. Toulouse : Octarès.
3. Mouchet, A. (Ed. 2014). *L'entretien d'explicitation : usages diversifiés en recherche et formation*. Paris : L'Harmattan coll. Action et savoir.
4. Mouchet, A. (2010). *La subjectivité dans les décisions des joueurs de rugby en match. Caractérisation et perspectives pour l'intervention*. Sarrebruck : Éditions universitaires européennes.

#### Chapitres d'ouvrages scientifiques (n=20)

1. Lainé, M., Mouchet, A., & Sarremejane, P. (2016). Le discours d'avant match des entraîneurs de rugby : des temps d'intervention enchâssés. In B. Lenzen, D. Deriaz, B. Poussin, H. Dénervaud, & A. Cordoba (Eds.), *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport* (pp. 199-219). Berne : Peter Lang.
2. Lainé, M., & Mouchet, A. (2015). Optimiser l'activité collective d'une équipe : les discours d'avant-match. In O. Vors (Ed.), *L'activité collective* (pp. 71-86). Paris : EPS.
3. Mouchet, A. (2015). L'attention expérientielle. In B. Andrieu (Ed.), *Vocabulaire International de Philosophie du sport tome 1* (pp. 343-352). Paris : L'Harmattan.
4. Mouchet, A. (2015). Improving decision-making in sevens rugby. In R. Light, J. Evans, S. Harvey, & R. Hassanin (Eds.), *Advances in rugby coaching. A holistic approach* (pp. 40-52). London & New York: Routledge.

5. **Mouchet, A.** (2015). An holistic approach to investigating French rugby coaches' in-match communications with players. In R. Light, J. Evans, S. Harvey, & R. Hassanin (Eds.), *Advances in rugby coaching. An holistic approach* (pp. 79-94). London & New York: Routledge.
6. **Mouchet, A.** (2014). Intelligence tactique en sports collectifs. In J.F. Gréhaigne (Ed.), *L'intelligence tactique : des perceptions aux décisions tactiques en sports collectifs* (pp. 55-72). Besançon : PUFC.
7. **Mouchet, A.** (2014) Implications pédagogiques de l'approche psycho-phénoménologique en STAPS. In M. Quidu (Ed.), *Innovations théoriques en STAPS et implications pratiques en EPS. Les sciences du sport en mouvement* (pp. 522-543). Paris : L'Harmattan, Le mouvement des savoirs.
8. **Mouchet, A.** (2014). Subjectivity as a resource for improving players' decision-making in team sport'. In R. L. Light, J. Quay, S. Harvey, & A. Mooney (Eds.), *Contemporary developments in games teaching* (pp. 149-166). London & New York: Routledge.
9. **Mouchet, A.** (2014). Subjectivité des acteurs et observation des actions : propositions méthodologiques. In A. Mouchet (Ed.), *L'entretien d'explicitation : usages diversifiés en recherche et formation* (pp. 141-164). Paris : L'Harmattan
10. **Mouchet, A.** (2013). Approche psychophénoménologique de l'attention en sport. In B. Andrieu, J. Morlot, & G. Richard (Eds.), *L'expérience corporelle* (pp. 275-284). AFRAPS : Nancy.
11. **Mouchet, A.** (2012). Modélisation de la complexité des décisions tactiques en rugby. In M. Quidu (Ed.), *Les sciences du sport en mouvement. Innovations et traditions théoriques en STAPS* (pp. 243-268). Paris : L'Harmattan.
12. **Mouchet, A., & Le Guellec, L.** (2012). Les communications entraîneurs / joueurs en match de rugby international. In C. Spallanzani, R. Goyette, M. Roy, S. Turcotte, J.F. Desbiens, & S. Baudoin (Eds.), *Mieux former et intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : vivre actif et en santé* (pp.109-114). Sherbrooke (Canada) : PUQ.
13. Gréhaigne, J.F., **Mouchet, A., & Zeineb, Z.** (2012). Signes, décision, cognition et équipe en sports collectifs. In J.F. Gréhaigne (Ed.), *Des signes au sens. Le jeu, les indices, les postures et les apprentissages dans les sports collectifs à l'école* (pp. 175-190). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
14. **Mouchet, A.** (2010). Co construire un référentiel commun en rugby. In F. Darnis (Ed.), *Interaction et apprentissage* (pp. 67-82). Paris : EPS.
15. **Mouchet, A.** (2010). Étudier les décisions des joueurs en match. In López Ros, V., & Sargatal, J. (Eds.), *La táctica deportiva y la toma de decisiones* (pp. 35-55). Girona : Universitat de Girona.
16. **Mouchet, A., Amans-Passaga, C., & Gréhaigne, JF.** (2010). L'approche technologique en STAPS. In M. Musard, G. Carlier, & M. Loquet (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 201-222). Besançon : Presses universitaires.
17. **Mouchet, A.** (2009). Jouer avec le temps en rugby. In J.F. Gréhaigne (Ed.), *Autour du temps. Apprentissages, espaces, projets dans les sports collectifs* (pp. 41-58). Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté.
18. **Mouchet, A.** (2009). Le coaching des sélections nationales en rugby : observation et analyse du jeu en début de match. In C. Amans-Passaga, N. Gal-Petitfaux, P. Terral, M. Cizeron, & M.F. Carnus (Eds.), *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action* (pp. 81-86), Rodez : Presses du Centre Universitaire Champollion.
19. **Mouchet, A., & Bouthier, D.** (2008). Le coaching des sélections nationales en rugby. In P. Fleurance, & S. Pérez (Eds.), *Interrogations sur le métier d'entraîneur : interroger les entraîneurs au travail ? Revisiter les conceptions qui organisent l'entraînement pour repenser le métier d'entraîneur(e)* (pp.281-288). Les Cahiers de l'INSEP, 39, Paris : INSEP Publications.

20. **Mouchet, A.**, Marchet, F., Uhrich, G., & Bouthier, D. (2007). Rugby, styles de jeu, identité locale et mondialisation. In J.P. Callède, & A. Menaut (Eds.), *Les logiques spatiales de l'innovation sportive. Conditions d'émergence et configurations multiples* (pp. 117-133). Pessac : Maison des Sciences de l'homme d'Aquitaine.

#### 2.3.4. Autres publications de vulgarisation des savoirs (n=7)

1. **Candy, L., & Mouchet, A.** (2014). Analyser les ressources informationnelles et décisionnelles. *EPS*, 360, 18-21.
2. **Mouchet, A.** (2013) Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue, *Expliciter*, 100, 69-72.
3. **Mouchet, A.** (2007). Le coaching des sélections nationales de rugby en match, *Revue Sport Santé et Préparation physique*, 57, décembre, Créteil.
4. **Mouchet, A.** (2003) Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue, *Expliciter*, 48, 1-15.
5. **Mouchet, A.** (2000). Rugby : combattre ou éviter ? *E.P.S.*, 285, 53-55.
6. **Mouchet, A.**, Harvey, S., & Light, R. (2014). Communicating with Players during a Match, *sports coach UK, Research Summary 6*, <http://www.sportscoachuk.org/>
7. **Mouchet, A.**, Verger, M., & Maso, F. (2012). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : un exemple d'étude en rugby, *newsletter*, 3, 2, [www.rs2p.fr](http://www.rs2p.fr)

#### 2.3.5. Rapports de recherche (n=4)

1. **Mouchet, A.** (2016). Nouvelles Technologiques de la communication et qualité de la vie relationnelle. Défis et ressources du point de vue des Grands-parents, *Workshop d'experts*, Université de Neuchâtel, 9 juin.
2. **Mouchet, A.** (2009). *Aide à la construction du projet de jeu et du référentiel commun*, Centre de Formation Racing-Métro 92.
3. **Mouchet, A.** (2008). *Le coaching des sélections nationales en rugby*, étude financée par la Cellule Recherche de la Direction Technique Nationale de la Fédération Française de Rugby.
4. **Mouchet, A.**, Uhrich, G., & Bouthier, D. (2001). *Repères pour la continuité du jeu de mouvement : analyse comparative entre nations, Coupe du Monde 1999*. Recherche collaborative sollicitée par la Direction Technique Nationale de la Fédération Française de Rugby, financée par le Ministère Jeunesse et Sport.

#### 2.3.6. Résumé de sept publications significatives de mon champ et de mes objets de recherche

*N.B. Les publications ci-dessous sont tenues à la disposition des membres du jury si nécessaire.*

1. **Mouchet, A.** (sous presse). *L'expérience subjective en recherche et en formation*. Presses Universitaires du Septentrion.

Quels sont les spécificités des courants scientifiques qui s'intéressent à l'activité et à sa verbalisation ? Comment saisir l'activité des sujets en contexte réel, dans ses dimensions publiques et privées ? En quoi l'expérience subjective vécue en situation constitue-t-elle à la fois un objet de recherche scientifique et un tremplin pour la formation ?

L'ouvrage répond à ces questions et contribue ainsi aux réflexions sur l'analyse de l'activité en contexte, avec une originalité : la volonté d'accéder à l'action mise en œuvre puis explicitée *a posteriori*. Une particularité de ce livre est de défendre l'idée que l'articulation des points de vue en première et en troisième personne, permet de rendre intelligible l'expérience subjective vécue en situation, ou encore la subjectivité en acte. Cette logique combinatoire se décline au fil du livre sur les différentes dimensions de la recherche : épistémologique, conceptuelle et méthodologique. Elle constitue aussi un vecteur de formation et de transformation des pratiques professionnelles. A cet égard, nous réinvestissons des modes de pensée et des outils élaborés pour la recherche, dans des dispositifs originaux de formation initiale et continue des acteurs. Nos travaux sont susceptibles d'intéresser les chercheurs dans le monde de l'action éducative et de la formation : enseignement, formation d'adultes, sport, supervision, santé...

La première partie de l'ouvrage concerne les enjeux scientifiques inhérents à nos recherches. C'est une partie fonctionnelle et clarifiante pour des chercheurs et des étudiants qui s'intéressent aux concepts clés d'activité, d'action, de conscience, d'expérience et de contexte.

La deuxième partie met en avant les gains de connaissance sur la subjectivité en acte avec des intervenants éducatifs (acteurs du milieu sportif, enseignants stagiaires, éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse) et des médecins urgentistes. Tout d'abord, nous nous intéressons à *l'attention expérientielle* et aux *décisions intuitives*, émergentes dans l'instant tout en reposant sur un *arrière-plan décisionnel*. Ensuite, nous proposons des supports pour cerner la complexité et la temporalité de l'activité. Enfin, nous rendons compte de la dynamique qui se joue dans l'activité technique entre les productions sociales et l'appropriation subjective des techniques.

La troisième partie de l'ouvrage concerne l'intérêt de nos travaux dans le champ de l'éducation et de la formation. L'analyse de l'activité est un tremplin pour élaborer l'expérience en formation. Ceci permet de nous situer et de discuter des pratiques réflexives, en insistant sur la différenciation et la complémentarité des processus psychologiques mobilisés lors de la verbalisation de l'activité passée. Nous présentons ensuite des dispositifs de formation ancrés sur l'expérience subjective, qui ont été mis en œuvre, évalués et formalisés. L'articulation des points de vue en première et en troisième personne constitue alors une ressource pour les apprentissages et pour la transformation des pratiques professionnelles.

## **2. Mouchet, A., Demeslay, J., & Bertrand, C. (2017). Coopérer en régulation médicale au SAMU centre 15 : l'expérience subjective des médecins urgentistes. *Le Travail Humain*, 80, 133-160.**

La réflexion menée dans cet article s'inscrit dans une recherche interdisciplinaire qui vise à caractériser l'activité décisionnelle des médecins du Service d'Aide Médicale d'Urgence (SAMU) centre 15<sup>2</sup>. Nous étudions l'expérience subjective de la coopération, vécue par le médecin urgentiste en situation complexe de régulation au SAMU centre 15. Nous cherchons à comprendre comment le médecin vit et gère la coopération, favorisée ou ralentie par le jeu des interactions avec l'appelant au téléphone et avec les autres membres du collectif de travail.

En mobilisant des supports théoriques centrés sur la dimension subjective inhérente à la coopération, nous présentons deux études de cas à travers des entretiens d'explicitation. Les résultats permettent de souligner que l'appelant, voire le patient, peuvent constituer des ressources nécessaires et très importantes pour co-construire un contexte partagé, affiner le diagnostic à distance, décider, ou guider un geste médical. Nous mettons en avant des savoirs d'expérience comme la dynamique attentionnelle du médecin, qui est révélatrice des configurations momentanées

---

<sup>2</sup> Cette recherche a impliqué deux laboratoires de l'Université Paris Est Créteil : le LIRTES en sciences de l'éducation, et ARCHES en médecine.

de la coopération selon son point de vue en première personne. Enfin, la confiance interpersonnelle est au cœur de la dynamique évolutive de la coopération en situation réelle dans le collectif de travail.

Cette étude permet de souligner des implications en formation continue et dans la transformation des pratiques professionnelles, pour maintenir un juste soin – égalitaire, adapté et efficient – et pour diminuer les risques d’erreurs médicales.

### **3. Mouchet, A. (2016). Comprendre l’activité en situation : articuler l’action et la verbalisation de l’action. *Savoirs*, 40, 11-70.**

Nous souhaitons proposer dans cette note de synthèse, un état des lieux provisoire visant à définir et à mettre en débat des concepts essentiels dans le champ de l’analyse de l’activité en contexte. Nous adoptons une délimitation particulière, en nous centrant sur les approches qui s’intéressent à l’expérience subjective vécue en situation, c’est-à-dire à ce que les acteurs font et à la façon dont ils vivent ce qu’ils font. Ou encore à l’activité effective en situation réelle et aux verbalisations provoquées *a posteriori* sur cette activité passée. L’objectif est d’étudier les modes de relation dynamique qui sont instaurés entre l’activité passée et sa verbalisation, en identifiant les postures épistémologiques, les ancrages théoriques et les conditions méthodologiques qui organisent ces relations. Dans ce cadre, nous faisons majoritairement référence à trois approches : la psychophénoménologie (Vermersch, 2012), l’observatoire du cours d’action (Theureau, 2006) et la clinique de l’activité (Clot, 2008). Pour cela, nous structurons leur comparaison à travers trois indicateurs :

- Tout d’abord les définitions des concepts d’activité, d’action, de vécu et d’expérience, qui participent à l’identité du champ. Nous proposons ainsi de cerner à travers les principales acceptions terminologiques, les hypothèses théoriques et les fondements paradigmatiques sous-jacents ;
- Ensuite, les visées de recherche et les objets théoriques principaux, avec des priorités différentes : rendre intelligibles les aspects procéduraux de l’action vécue et la logique propre du sujet en explicitation, repérer des régularités dans le cours d’action ou développer l’expérience en clinique de l’activité ;
- Enfin, nous nous intéresserons aux rapports subjectifs instaurés à l’activité, lors des verbalisations *a posteriori*, à travers les théories de la conscience qui sont mobilisées et le rapport au vécu passé dans les trois méthodes d’entretien (explicitation, autoconfrontation et autoconfrontation croisée).

Ces approches sont ensuite interrogées lors d’une analyse seconde, pour souligner les débats scientifiques et les points aveugles sur les liens entre le faire et le dire sur le fait. Nous abordons les relations dynamiques entre les notions d’activité, de vécu et d’expérience, ainsi que les usages de la verbalisation rétrospective dans l’élaboration de l’expérience au travers des méthodologies spécifiques mises en place.

### **4. Mouchet, A. (2015). L’explicitation au cœur d’un dispositif de formation en spirale qui articule vécu singulier et expérience collective, *Recherche et formation*, 80, 91-106.**

Nous rejoignons Vannier (2012) en ce qui concerne la volonté d’élaborer de réelles interactions entre les deux pôles pensés *in situ* en étroite relation d’interaction plus que d’articulation en deux temps disjoints. Nous précisons dans cet article la façon dont nous envisageons cette interaction entre l’analyse de l’activité dans une optique de recherche et son réinvestissement en formation au fil de l’eau, en plaçant l’explicitation du vécu au cœur de ce que nous nommons « un dispositif en spirale ». Ce dernier privilégie l’enrichissement mutuel entre des études de cas et des sessions de formation avec les acteurs d’un collectif de travail, en l’occurrence des entraîneurs de rugby d’un même club, en ce qui concerne la réalisation de leur discours à la mi-temps d’un match. Il s’agit d’une recherche collaborative (Desgagné, 2001), qui valorise la co-construction de savoirs autour d’un objet de préoccupation partagé avec les praticiens.



Notre objectif est de montrer que l'explicitation du vécu de l'action peut constituer à la fois une méthode de recherche et un tremplin pour la formation grâce au travail sur ce vécu conscientisé et mis en débat, pour favoriser le partage d'expériences et la construction des compétences.

Nous soulignons tout d'abord les fondements épistémologiques, théoriques et pragmatiques d'un tel dispositif. Ceci nous amène ensuite à interroger les modes de rapports instaurés à l'activité passée, notamment avec la distinction et la complémentarité possible entre les processus de réfléchissement du vécu et de réflexion sur l'action, qui sont parfois utilisés indifféremment dans les pratiques réflexives, alors qu'ils n'ont pas les mêmes effets formatifs. Enfin nous présenterons la mise en œuvre du dispositif en spirale, ainsi qu'une première analyse de cette formation expérientielle centrée sur le vécu en situation.

Nous considérons à travers cet article, montrer que le recours au cadre de l'explicitation (Vermersch, 2006, 2012) est cohérent avec une approche de didactique professionnelle (Pastré, 2002 ; Tourmen, 2014), notamment en situant l'explicitation au cœur d'un dispositif englobant et en mouvement, qui prend racine sur le réfléchissement du vécu et son observation, pour favoriser la réflexion partagée sur les savoirs d'action et redynamiser les possibilités d'action.

Ce dispositif en spirale est fonctionnel adaptable dans des contextes différents, afin de contribuer au même titre que d'autres moyens de formation, aux transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales. Ces axes de travail sont en cours pour poursuivre une recherche sur les prises de décision de médecins urgentistes du SAMU et un projet se dessine avec des enseignants débutants.

##### **5. Mouchet, A. (2014). L'attention expérientielle des entraîneurs : l'observation du jeu comme geste professionnel. *Recherches & Éducatives*, 12, 53-56.**

La mobilisation de la psychophénoménologie et de l'entretien d'explicitation (Vermersch, 2012), croisé avec d'autres méthodes, nous permet de valoriser le point de vue des sujets pour comprendre leur expérience vécue en situation. En l'occurrence nous documentons finement le phénomène de l'œil de maquignon, chez des entraîneurs de rugby experts, en train d'observer et d'analyser le jeu en match. Nous mettons en évidence la structuration du champ d'attention et la dynamique attentionnelle des entraîneurs, qui articulent des indices significatifs *in situ*, des connaissances préalables et des expériences antérieures. Pour terminer, nous proposons des pistes en matière de formation, notamment l'utilisation de la verbalisation pour optimiser l'attention expérientielle. Il s'agit d'un geste professionnel, au cœur de l'activité des sujets, que nous caractérisons ici en tant que geste d'ajustement implicite et très important (Bucheton, 2008).

Cette intelligibilité des phénomènes attentionnels des sujets en compétition sportive, ouvre des possibles en recherche, dans d'autres milieux professionnels où il s'agit d'observer et d'analyser des situations dynamiques, évolutives, complexes, chargées émotionnellement, avec un souci de transformation des conduites individuelles et collectives. Nous pensons notamment à tous les métiers de la relation et à l'enseignement en particulier. Il est ainsi envisageable d'améliorer l'observation fine des conduites typiques des élèves en classe, leur interprétation et les décisions de régulation dans l'instant. Cette approche centrée sur l'expérience subjective possède une utilité sociale pour les praticiens, en permettant d'envisager un renouvellement des pratiques professionnelles et des démarches de formation.

##### **6. Mouchet, A., Harvey, S., & Light, R. (2014). A study on In-Match coaching: communications with players during the game. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), 258-275.**

Background: While there is significant interest in coach behaviour during training sessions and recognition of what it could add to existing knowledge on coaching, ingame coach behaviour has received little attention. Purpose: The purpose of this study was to identify coaches' in-competition communications with rugby players, through a series of case studies that provided an in-depth

understanding of their activity. Participants and setting: This study focussed on two coaches from each of three French national rugby teams (under21, Women, Amateurs), giving a total of six coaches, during one official match each. Data collection: We used a multi-method approach employing: (1) pre-match semistructured interviews for exploring coaches' conceptions, (2) recording of in-game coaches' communications, (3) game analysis using video and 'scenario of the match' clips and episodes, and (4) explicitation interviews conducted after the match exploring coaches' subjective experience. Data analysis: A specific tool (Communications des Entraîneurs de Rugby En Match) for analysing coaches' communications was created. Data triangulation enhanced the reporting of the 'public' and 'private' facets of the coaches' instructional processes. Findings: Common tendencies revealed coaching routines (i.e. number and moment of interventions, modes of communications, evaluative feedback, instructions, content and intentions) and some differences that are context and/or personal profile dependant. Moreover, the triangulation process provided us access to the coaches' personal logic and their ability to adapt to particular in-match events. Conclusions: A conceptual framework aiming to study the coaches' activity in their naturalistic context (i.e. general context and local context) is proposed, as well as a methodology for a holistic approach of in-match coaching. This has important implications in the development of coaching effectiveness within analysis of practice and formal coach education programmes.

**7. Mouchet, A. (2008). La subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs experts en rugby. eJRIEPS, 14, 96-116.**

Dans cette recherche à visée technologique, nous tentons de caractériser la complexité et la subjectivité dans les décisions tactiques du joueur de rugby en match, en mobilisant plusieurs paradigmes scientifiques qui proposent un éclairage particulier et complémentaire sur les conduites décisionnelles. La méthode utilisée tente de cerner les facettes publiques et privées de l'activité décisionnelle, en investiguant les conceptions, les verbalisations sur l'action et les actions des joueurs d'Elite 1. Nous combinons ainsi différentes formes d'entretien, avec une analyse vidéo des séquences de jeu. Nous soulignons les rapports différenciés et subjectifs entretenus par les joueurs avec les éléments en partie partagés par l'équipe. De plus, nous mettons en avant plusieurs aspects concernant l'organisation de l'activité décisionnelle : une mobilisation singulière et subjective des différentes sources d'influence, à travers l'expression d'une logique intrinsèque ; la facette subjective de la dynamique attentionnelle, en particulier dans la construction du champ d'attention ; et enfin une graduation dans la nature des décisions, plus émergentes ou plus réfléchies. Les données obtenues nous permettent de proposer des pistes pour l'intervention, qui concernent la co-construction du référentiel commun, et l'articulation entre stratégie et tactique.

## 2.4. Communications

### 2.4.1. Conférences/colloques internationaux avec actes (n=42)

#### *Conférences invitées en colloque international et national (n=7)*

1. **Mouchet, A. (2017).** L'explicitation comme ressource en formation. Colloque *La verbalisation au cœur de la formation et de l'enseignement*, Conseil Académique des hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignant-e-s, Fribourg, Suisse, 27 et 28 avril.
2. **Mouchet, A. (2016).** Approche expérientielle des décisions vécues en situation réelle : entre réflexion et intuition, colloque international *Décider en urgence*, Créteil, 3 et 4 février.
3. **Mouchet, A. (2015).** L'activité décisionnelle en régulation médicale en centre 15, XXVI Colloque national des CESU *Entre technologie et facteur humain : des enjeux pédagogiques*, Toulon, 9 au 11 décembre.

4. **Mouchet, A.** (2014). Comment rendre intelligible les actions en sport de haut niveau ? colloque *Expérience et recueil de données : ressources théoriques et conditions méthodologiques*, Université de Neuchâtel (Suisse), 3-4 octobre.
5. **Mouchet, A.** (2013). Décider dans l'incertitude. Activité décisionnelle et sport d'équipe, *XXVe Colloque National des Soins d'Urgence*, Amiens, 11, 12 et 13 décembre.
6. **Mouchet, A.** (2009). Étudier les décisions des joueurs en match, in V. Lopez (Ed.) Sports tactics and decision-making, Gérone: Catedra Esport I Educacio Fisica. *I Internacional Symposium of Sports Tactics and Technique: Sports Tactics And Decision Making*, IV CEEF SYMPOSIUM. 28 and 29 Decembre.
7. **Mouchet, A.** (2006). Decision making of Elite rugby players in game, *11th Annual Congress of the European Congress of Sports Sciences*, Lausanne, 5-8 Juillet.

#### Communications en colloque international (n=35)

1. Candy, L., & **Mouchet, A.**, (2017). L'observation et la régulation des conduites motrices : logiques de fonctionnement des enseignants d'EPS stagiaires et perspectives pour la formation initiale, communication orale au colloque *Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation*, Caen, 18 au 20 octobre.
2. Candy, L., & **Mouchet, A.**, (2017). Savoir observer et réguler les élèves : une compétence professionnelle en construction chez les enseignants d'EPS stagiaires. In P. Buznic, M.F. Carnus, & P. Dupont (coord.), Symposium Savoir(s) et/ou compétence(s) pour enseigner - apprendre : du discours à l'action, quels compromis et compromissions ? Colloque international *Mêlées et dé mêlés*, Toulouse, 20 au 22 septembre.
3. Candy, L., & **Mouchet, A.** (2016). L'activité décisionnelle régulatrice des enseignants stagiaires d'Éducation Physique et Sportive : complémentarité des modèles scientifiques, communication orale au colloque international *Décider en urgence*, Créteil, 3 et 4 février.
4. Candy, L., **Mouchet, A.**, & Sarremejane, P. (2013). Les décisions adaptatives des enseignants stagiaires d'Éducation Physique et Sportive, colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 28 et 29 novembre.
5. Delrieu, B., **Mouchet, A.**, & Bouthier, D. (2008). La gestion des remplacements de joueurs en match par l'entraîneur professionnel de rugby, 5è Biennale de l'ARIS, *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*, Rodez, 14-16 mai.
6. Harvey, S., **Mouchet, A.**, & Light, R. (2016). A holistic approach to decision-making in games and sport, in M. Raab, & L. Musculus (Coord.), A critical evaluation of limits and prospects of the simple heuristic approach, ball-school approach, ecological dynamics approach, and TGfU explaining decision making in sports, 6th International *TGfU Conference* July 25-27, Cologne.
7. Lainé, M., & **Mouchet, A.**, & Sarremejane, P. (2014). Le discours d'avant-match des entraîneurs en rugby de haut niveau, communication orale à la 8è Biennale de l'ARIS, *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport*, Genève, 2-4 juillet.
8. Maitre de Pembroke, E., **Mouchet, A.**, & Ammirati, C. (2016). Prendre une décision dans un contexte émotionnel fort. La prise de décisions des médecins régulateurs du SAMU, communication orale au colloque international *Décider en urgence*, Créteil, 3 et 4 février.
9. Turon, D., & **Mouchet, A.** (2018). L'intersubjectivité au sein des interventions des entraîneurs de football en situation de match : indices pertinents et conséquences. 10ème biennale de l'ARIS *L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques : Responsabilités et Stratégies des acteurs*, Lille, 19 au 21 juin.

10. **Mouchet, A. (2018).** Un dispositif de formation ancré sur l'expérience subjective des entraîneurs. 10ème biennale de l'ARIS *L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques : Responsabilités et Stratégies des acteurs*, Lille, 19 au 21 juin.
11. **Mouchet, A. (2017).** La subjectivité comme ressource en formation des adultes, communication orale au colloque international *Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation*, Caen, 18 au 20 octobre.
12. **Mouchet, A., (2017).** School sport in France, in M. Cloes & P. Trudel (coord.), Symposium Coaching in Schools – Models from various countries, 11th ICCE Global Coach Conference – *Challenging Sport Coaching Frontiers: The Role of Sport Science and Technology*, Liverpool, July 31-August 2.
13. **Mouchet, A., & Brunchstein, V. (2017).** Pratique réflexive : poser les bonnes questions, XXVIIè colloque national des CESU *Oser pour enseigner*, Nantes, 6-8 décembre.
14. **Mouchet, A., & Maso, F. (2017).** Coaches' half-time talk in rugby union, communication orale au 11th ICCE Global Coach Conference – *Challenging Sport Coaching Frontiers: The Role of Sport Science and Technology*, Liverpool, July 31-August 2.
15. **Mouchet, A., & Brunchstein, V. (2016).** Analyse de pratique : l'intégrer dans le débriefing, atelier 4è journée nationale des enseignants de CESU *Situations sanitaires exceptionnelles - Simulation*, Créteil, 9 décembre.
16. **Mouchet, A., & Candy, L. (2016).** Planifier et/ou réguler dans l'instant : un dilemme pour les enseignants débutants, communication orale au colloque international *Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles*, Créteil, 25-26 mai.
17. **Mouchet, A. (2015).** La coopération en régulation : entre ressource et contrainte pour la décision, communication orale in A. Mouchet (coord.), symposium Coopérer pour décider, Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles « *Coopérer ?* ». Paris, 30 juin-3 juillet.
18. **Mouchet, A. (2015).** Articuler l'observation des actions et leur explicitation, communication orale au colloque international *L'activité en débat. Dialogues épistémologiques et méthodologiques sur les approches de l'activité*, Lille, 14-16 janvier.
19. **Mouchet, A., & Brunchstein, V. (2015).** Formateur : analyser sa pratique, atelier XXVI Colloque national des CESU, *Entre technologie et facteurs humains : des enjeux pédagogiques*, Toulon, 9 décembre.
20. **Mouchet, A. (2014).** Documenter la temporalité du vécu subjectif en situation sportive, communication orale in M. Cizeron & N. Gal-Petitfaux (Coord.), symposium « La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation », 8è biennale de l'ARIS, *Temps, temporalité et intervention en EPS et en sport*, Genève, 2-4 juillet.
21. **Mouchet, A. (2013).** L'explicitation pour documenter l'expérience vécue et optimiser la formation. Actes du congrès de l'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF), Université de Montpellier, août 2013,
22. **Mouchet, A., & Le Guellec, L. (2010).** Les communications entraîneurs / joueurs en match de rugby international. 7ème Biennale de l'ARIS, *Mieux former et intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : vivre actif et en santé*, Sherbrooke (Canada).
23. **Mouchet, A. (2009).** Le coaching des sélections nationales en rugby : observation et analyse du jeu en début de match. Colloque ARIS *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*, Rodez.
24. **Mouchet, A. (2008).** Coaching with rugby national teams: observation and analysis during match. Actes 13th Annual Congress of the European College of Sport Science, Estoril (Portugal), 9-12 juillet.

25. **Mouchet, A.** (2008). Elite rugby coaches' communications in match. 13th Annual Congress of the European College of Sport Science, Estoril (Portugal), 9-12 juillet.
26. **Mouchet, A.** (2008). Le coaching des sélections nationales en rugby : observation et analyse du jeu en début de match, 5ème Biennale de l'Association pour la Recherche en Intervention en Sport, *L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*, Rodez, 14-16 mai.
27. **Mouchet, A.**, (2007). Le jeu de mouvement : les points de vue des joueurs et des entraîneurs, Colloque « Le Rugby et ses images : émotions, expériences, représentations », Musée d'Aquitaine, Bordeaux, 5, 6 et 7 septembre.
28. **Mouchet, A.**, & Bouthier, D. (2007). Le coaching des sélections nationales de rugby en match, Colloque Interroger les entraîneurs au travail ? *Revisiter les conceptions qui organisent l'entraînement pour revisiter le métier d'entraîneur*, INSEP, Paris, 11-12 octobre.
29. **Mouchet, A.** (2006). La co-construction du référentiel commun en rugby. 4e biennale de l'ARIS, *Co-construire des savoirs*. Besançon, 9-12 mai.
30. **Mouchet, A.** (2006). Étudier les décisions des joueurs en situation de match : valoriser le point de vue des acteurs, colloque *Autour des acteurs du rugby : pratiques, évolutions, recherches*, Clermont Ferrand, 13-14 juin.
31. **Mouchet, A.** (2005). Complexité et subjectivité de l'activité décisionnelle des joueurs de rugby, in A. Giordan, J.L. Martinand, & D. Raichvarg (Eds.), *Le corps, objet scientifique, objet technologique dans l'éducation et la culture*, Actes des XXVIe Journées Internationales sur la communication, *l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles*, Chamonix, CD ROM.
32. **Mouchet, A.**, & Vermersch, P. (2005). Explorer la subjectivité des décisions tactiques en rugby, Actes du Colloque international « *Chercheurs et praticiens dans la recherche* », Lyon.
33. **Mouchet, A.**, & Bouthier, D. (2004). La subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs experts en rugby. 4è Biennales de l'ARIS, *Cultures sportives et Artistiques, Formalisation des savoirs professionnels. Pratiques, formations, recherches*, Rennes.
34. Vaz, L., **Mouchet, A.**, & Carreras, D. (2009). Comparison between women's and men's game at rugby world cup level. 14th annual Congress of the European College Of Sport Science, Oslo/Norway, June 24-27, 2009.
35. Vaz, L., **Mouchet, A.**, & Carreras, D. (2009). Comparison of computer analysis systems for rugby teams performance. Iº Simpósio de Performance Desportiva intitulado "Between theory and practice", 4 e 5 de Julho de 2009. Na UTAD - Vila Real.

#### 2.4.2. Communications en Journée d'Étude (n=16)

1. Lainé, M., & **Mouchet, A.** (2015). La notion de terrain à travers l'analyse in situ du discours d'avant match des entraîneurs de rugby, Journée d'Étude *Quels terrains ? Multiples acceptions de la notion et de son actualité*, Université Paris Est Créteil, LIRTES, 15 décembre.
2. **Mouchet, A.** (2017). L'explicitation au cœur d'un dispositif de formation en spirale, Journée d'étude *Les enjeux et la place de la subjectivité en Recherche et Formation : Regards croisés et partages expérimentiels*. Université de Neuchâtel, Suisse, 10 novembre.
3. **Mouchet, A.** (2016). Étudier la temporalité de l'activité en situation, Journée d'Étude *Interroger la temporalité en éducation et en formation*, LIRTES, Créteil, 1er décembre.

4. **Mouchet, A.** (2015). Les prises de décision en situation sportive : entre rationalité et subjectivité, Journée d'Étude *L'apprentissage en mouvement*, Sorbonne universités, Paris, 22 juin.
5. **Mouchet, A., Bertrand, C., & Marty, J.** (2014). L'activité décisionnelle en situation de régulation. Journée d'Étude *Le contexte des décisions des médecins du SAMU*, LIRTES, Créteil, 18 novembre.
6. **Mouchet, A.** (2014). Regards croisés sur l'expérience vécue en situation complexe : subjectivité des acteurs et objectivation des actions. XIIe Journées d'étude de la Société Binet-Simon, *À l'école du corps. Corps vivant - corps vécu : quelle(s) méthodologie(s) d'investigation de l'éducation en première personne ?* Strasbourg, 16 et 17 Octobre.
7. Turon, D., & **Mouchet, A.** (2015). L'analyse de l'intervention des entraîneurs experts in situ, un terrain de recherche contextualisé, Journée d'Étude *Quels terrains ? Multiples acceptions de la notion et de son actualité*, LIRTES, Créteil, 15 décembre.
8. **Mouchet, A., Bertrand, C., & Marty, J.** (2014). L'activité décisionnelle en situation de régulation. Journée d'Étude *Le contexte des décisions des médecins du SAMU*, UPEC, Créteil, 18 novembre.
9. **Mouchet, A.** (2013). Coopérer pour être performant en sport de haut niveau. *Synergie des équipes, compétences partagées des intervenants. La question du territoire et des coopérations en action sociale et médico-sociale*. Journées d'Études nationales association Moissons Nouvelles, Evreux 28 au 30 mai.
10. **Mouchet, A.** (2013). Structurer l'observation et l'analyse du jeu : une question de points de vue. 2<sup>e</sup> Journée René Deleplace. Créteil, 29 mars 2013.
11. **Mouchet, A.** (2011). Usages diversifiés de l'entretien d'explicitation en recherche et formation, Journée d'Étude 27 janvier, UPEC, Créteil.
12. **Mouchet, A.** (2011). Usages des travaux de Deleplace dans les mémoires de master entraînement sportif à l'UPEC. 1<sup>ère</sup> Journée René Deleplace, Université Paris V. Paris.
13. **Mouchet, A.** (2010). Caractériser les savoirs d'action implicites avec l'entretien d'explicitation. Usages en recherche et analyse de pratique, Journée d'Étude École Doctorale en Sciences de l'Éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, 7 mai.
14. **Mouchet, A.** (2010) Subjectivity in Decision-Making of Elite Rugby Players in game, February 15th, Leeds Metropolitan University, GBR.
15. **Mouchet, A.** (2009). Articulation des registres dans l'analyse technologique : l'exemple de l'analyse de l'activité des sujets, 4<sup>e</sup> Journées Alain Durey, Université Paris Est Créteil, 19 novembre.
16. **Mouchet, A.** (2008). Débat sur l'analyse de l'activité, 3<sup>e</sup> Journées Alain Durey, Université Paris 12 Val de Marne, Créteil, 13 novembre.

#### 2.4.3. Communications en workshop et séminaire de recherche (n=21)

1. **Mouchet, A.** (2018). Traitement des données dans une recherche en première personne : quelques propositions. Séminaire *Entretien d'Explicitation pour la Recherche*, ICAR, ENS, Lyon, 6 mars.
2. **Mouchet, A.** (2017). Approche expérientielle des relations entre acteurs, atelier *Activités de Santé et Relations entre Acteurs*, Séminaire scientifique pluridisciplinaire, Axe Santé, société et environnement, UPEC, Créteil, 21 décembre.
3. **Mouchet, A.** (2017). *Explicitation interview for accessing to subjective experience in sport*. Cardiff Metropolitan University, Cardiff (UK), 6 au 8 mars.

4. **Mouchet, A.** (2017). Décider en urgence. Séminaire *Les mardis du master*, INSEP et Université Paris Descartes, Paris, 28 février.
5. **Mouchet, A.** (2017). Regards croisés sur les décisions en urgence au SAMU centre 15. Séminaire *L'interdisciplinarité*, École Doctorale Cultures et sociétés, UPE, Créteil, 30 janvier.
6. **Mouchet, A.** (2016). Articuler les points de vue pour analyser l'activité en situation réelle : illustrations en sport de haut niveau, Séminaire Arpèges sur *Expérience Vécue de l'Utilisateur*, Paris, 29 janvier.
7. **Mouchet, A.** (2016). *Coaches' talk during half-time*, Research group seminar, University of Central Lancashire (UK), February 9h.
8. **Mouchet, A.** (2015). *In-game coaching in rugby: communications with players*, Research group seminar, University of Central Lancashire (UK), February 5h
9. **Mouchet, A.** (2015). Coanimation d'une table ronde « Les commissions de recrutement au sein des universités : fonctionnement et conseils aux candidats », Séminaire doctoral *Que faire après la thèse ? Quelles possibilités en termes d'insertion ?* LIRTES, Créteil, 27 novembre.
10. **Mouchet, A.,** Maître de Pembroke, E., & Demeslay, J. (2015). *Contexte de l'activité collective au SAMU et représentations des acteurs*, CHU d'Amiens, janvier.
11. **Mouchet, A.** (2014). Les techniques en EPS : moyen ou objet d'éducation ? 2<sup>e</sup> Journées de l'EPS- *La réussite de tous est possible*. SNEP, Créteil, le 15/12/14.
12. **Mouchet, A.** (2014). *Qualitative method in sport psychology*, February 4th, Research Group Seminar, University of Central Lancashire (UK).
13. **Mouchet, A.** (2013). Explicitation interview as a way of acceding to subjective experience in sport, Research Group Seminar, January 29th, Leeds Metropolitan University, GBR.
14. **Mouchet, A.** (2011). Explicitation interview as a way of acceding to subjective experience in sport, February 28th, Leeds Metropolitan University, GBR.
15. **Mouchet, A.** (2009). Aide à la co-construction du référentiel commun en rugby, Séminaire du Groupe VSTII –Laboratoire LACES –Université de Bordeaux 2, 19 janvier.
16. **Mouchet, A.** (2008). Dynamique attentionnelle des entraîneurs de rugby en match, Séminaire GEDIAPS sur Traitement des données obtenues en entretien d'explicitation, Université Paris 12 Val de Marne, 3 décembre.
17. **Mouchet, A.** (2008). Mondialisation et professionnalisation du rugby : genre et styles de jeu entre nations. Faculdade de Ciencias do Desporto e Educaçao Fisica, Université de Coimbra, Portugal, 21-23 janvier.
18. **Mouchet, A.,** (2006). Caractérisation de la subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs d'élite 1 en rugby, séminaire LEMME, Université Toulouse le Mirail, juin.
19. **Mouchet, A.** (2005). Caractérisation de la subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs d'élite 1 en rugby, séminaire GRIAPS, Université de Besançon, 3 février.
20. **Mouchet, A.** (2003) Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue, séminaire du GREX, Paris.
21. **Mouchet, A., & Grosgeorges, B.** (2015). *Débat avec Pierre Villepreux. Mondial de rugby 2015 : bilan et perspectives*. INSEP et Université Paris Descartes, Paris, 15 décembre.

#### 2.4.4. Autres communications de vulgarisation des savoirs (n=16)

1. **Mouchet, A.** (2018). Le coaching en match : comprendre et transformer l'activité des entraîneurs, ADEPS, Liège, 20 février.
2. **Mouchet, A.** (2017). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. *4<sup>e</sup> Soirée formation au club de l'ASM*. Clermont-Ferrand, 4 novembre.
3. **Mouchet, A., & Brunchstein, V.** (2017). Pratique réflexive : poser les bonnes questions, atelier XXVII Colloque national des CESU, *Oser*, Nantes, 7 décembre.
4. **Mouchet, A., & Brunchstein, V.** (2016). Analyse de pratique : l'intégrer dans le débriefing, atelier 4<sup>e</sup> journée nationale des enseignants de CESU *Situations sanitaires exceptionnelles - Simulation*, Créteil, 9 décembre.
5. **Mouchet, A.** (2015). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby, club du Rugby Club Massy Essonne. Massy, novembre.
6. **Mouchet, A., & Grosgeorges, B.** (2015). *Débat avec Pierre Villepreux. Mondial de rugby 2015 : bilan et perspectives*. INSEP et Université Paris Descartes, Paris, 15 décembre.
7. **Mouchet, A., & Brunchstein, V.** (2015). Formateur : analyser sa pratique, atelier XXVI Colloque national des CESU, *Entre technologie et facteurs humains : des enjeux pédagogiques*, Toulon, 9 décembre.
8. **Mouchet, A., Maître de Pembroke, E., & Demeslay, J.** (2015). *Contexte de l'activité collective au SAMU et représentations des acteurs*, CHU d'Amiens, janvier.
9. **Mouchet, A.** (2014). Les techniques en EPS : moyen ou objet d'éducation ? Conférence aux 2<sup>e</sup> Journées de l'EPS- *La réussite de tous est possible*. SNEP, Créteil, le 15/12/14.
10. **Mouchet, A.** (2014). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. *3<sup>e</sup> Soirée formation au club du RCME*. Massy.
11. **Mouchet, A.** (2014). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. *3<sup>e</sup> Soirée formation au club de l'ASM*. Clermont-Ferrand, 4 novembre.
12. **Mouchet, A.** (2012). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. *2<sup>e</sup> Soirée formation au club de l'ASM*. Clermont-Ferrand, 18 octobre.
13. **Mouchet, A.** (2012). Recherche et dispositif d'accompagnement de la performance : le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby. *1<sup>ère</sup> Soirée formation au club de l'ASM*. Clermont-Ferrand, 3 mai.
14. **Mouchet, A., & Kugler, M.H.** (2009). Aide à l'appropriation des projets, *Soirée formation Racing Métro 92*. Antony, 25 juin.
15. **Mouchet, A.** (2007). Le coaching des sélections nationales de rugby. *Soirée débat sur le coaching, UPEC, Conseil Général 94 et revue Sport, Santé, Préparation Physique*. Créteil, 30 novembre 2007.
16. **Mouchet, A., Uhlrich, G., & Bouthier, D.** (2007). Les styles du rugby, *Masterclass La mêlée des cultures, Musée des arts premiers*. Paris, 22 septembre 2007.



## 2.5. Encadrement doctoral et scientifique

### 2.5.1. Direction / codirection de thèses (n=6)

- 2 soutenues en direction complète ;
- 5 en cours dont 3 en direction complète et 2 en codirection ;
- Publications liées à ces encadrements : 2 articles publiés ou définitivement acceptés dans des revues ACL significatives du champ, et 2 chapitres d'ouvrage (dont 1 dans des publications internationales).

#### Thèses soutenues en direction complète

##### ***2012-2016 : direction de la thèse de Laure Candy***

- Titre : « La subjectivité des décisions régulatrices des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive » ;
- Thèse de doctorat en STAPS, ED Cultures et Sociétés, soutenue le 2 décembre 2016 à l'Université Paris Est, Créteil ;
- Jury : M.F. Carnus (PR, rapporteur), M. Cizeron (MCF HDR, rapporteur), P. Sarremejane (PR, examinateur), E. Maître de Pembroke (MCF, examinatrice), O. Vors (MCF, rapporteur), A. Mouchet (MCF HDR, directeur) ;
- 2 publications cosignées associées à la thèse dans des revues ACL significatives du champ ;
- Situation actuelle de la doctorante : PRAG Département STAPS Université d'Evry.

##### ***2012-1017 : direction de la thèse de Martin Lainé***

- Titre : « Le discours d'avant match des entraîneurs de rugby de haut-niveau. Analyse de l'expérience vécue » ;
- Thèse de doctorat en STAPS, ED Cultures et Sociétés, soutenue le 14 décembre 2017 à l'Université Paris Est, Créteil ;
- Jury : J. Saury (PR, rapporteur), G. Rix-Lièvre (PR, rapporteur), C. Collinet (PR, examinateur) ; G. Uhlrich (MCF, examinateur), M. Campo (MCF, examinateur), A. Mouchet (MCF HDR, directeur) ;
- 2 chapitres d'ouvrage cosignés associés à la thèse, dont 1 dans une publication internationale ;
- Situation actuelle du doctorant : entraîneur et travail complémentaire.

#### Thèses en cours

##### ***2013- soutenance prévue 2018 : direction de la thèse de David Turon (100%)***

- Titre : « Intersubjectivité dans les communications entraîneur-joueur dans le football de haut niveau en situation de match » ;
- Thèse de doctorat en STAPS, ED Cultures et Sociétés, l'Université Paris Est, Créteil ;
- Situation actuelle du doctorant : Professeur agrégé d'EPS et entraîneur de football.

##### ***2015 - : codirection de la thèse de Pierre Lecefel (40%)***

- Titre : « La construction des savoirs d'expérience chez l'apprenti en CFA : l'entretien d'explicitation, un outil pour le formateur » ;
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, codirigée avec Bertrand Troadec (PR) Université des Antilles CRILLASH ;
- Situation actuelle du doctorant : ATER espé de Martinique.

### **2017 - : codirection de la thèse de Claude Lassalzède (70%)**

- Titre : « Les effets de la décentration de point de vue chez les élèves d'école élémentaire » ;
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, ED Cultures et Sociétés, l'Université Paris Est, Créteil, codirigée avec E. Maître de Pembroke (MCF) ;
- Situation actuelle du doctorant : professeur des écoles.

### **2018 - : direction de la thèse d'Antoine Couhert (100%)**

- Titre : « L'utilisation de l'expérience subjective et d'outils de préparation mentale dans la formation du joueur-leader de rugby » ;
- Thèse de doctorat en STAPS, ED Cultures et Sociétés, l'Université Paris Est, Créteil ;
- Situation actuelle du doctorant : contractuel Département STAPS Créteil.

### **2018 - : direction de la thèse d'Elisabeth Donnaint (100%)**

- Titre : « Étude en situation réelle de travail, du processus de construction des compétences émotionnelles chez les étudiants en soins infirmiers » ;
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, ED Cultures et Sociétés, l'Université Paris Est, Créteil ;
- Situation actuelle du doctorant : Cadre supérieur de santé, adjointe de direction, IFSI A. Bécèle, Clamart.

## **2.5.2. Participations à jurys de thèse (n=9)**

J'ai participé à 9 jurys de thèse en étant 5 fois rapporteur. Six thèses ont été soutenues en STAPS et deux en sciences de l'éducation. À noter la participation en tant que rapporteur à un jury international pour une thèse en Anglais, soutenue à l'université de Gérone (Espagne) en 2016.

1. **2018. Stéphane Bénit** - Thèse de doctorat en sciences de l'éducation – Université Paris Est : L'expérience subjective des écoliers et des collégiens face aux pratiques évaluatives (Dir. P. Sarremejane). [Examineur].
2. **2018. Florence Appriou Ledesma** - Thèse de doctorat en sciences de l'éducation – Université Paris Est : Le sentiment identitaire professionnel (Dir. A. Joro et N. Faingold). [Rapporteur].
3. **2017. Martin Lainé** – Thèse de doctorat en STAPS – Université Paris Est : Le discours d'avant match des entraîneurs de rugby du haut-niveau. Analyse de l'expérience vécue (Dir. A. Mouchet). [Directeur].
4. **2017. Stéphane Couckuyt** - Thèse de doctorat en STAPS – Université Paris Est : La capitalisation de savoirs issus de l'expérience à partir du discours d'entraîneurs de haut niveau experts (Dir. P. Sarremejane & J.F. Robin). [Examineur].
5. **2016. Christine Campini** - Thèse de doctorat en sciences de l'éducation – Université Paris Est : Un mode alternatif d'éducation familiale : formation réciproque et dialogue sensible inspirés de la philosophie pratique d'Itsuo Tsuda. Etude de sept familles en recherche (Dir. H. Bézille). [Examineur].
6. **2016. Laure Candy** - Thèse de doctorat en STAPS – Université Paris Est : Subjectivité des décisions régulatrices des enseignants stagiaires en EPS (Dir. A. Mouchet). [Examineur].
7. **2016. Bernat Llobet y Marti** – thèse de doctorat - Université de Gerone (Espagne) : Analysis of the interactivity in a teaching and learning sequence with novice rugby players: the transfer of learning responsibility and control (Dir. V. Lopez Ros). [Rapporteur].
8. **2016. François Pharamin** - Thèse de doctorat en STAPS – Université de Poitiers : Apprentissage de la prise de décision en rugby : rôle du feedback vidéo (Dir. Yannick Blandin & Didier Barthès). [Rapporteur].

9. **2015. Magali Ferrero Boutrais** - Thèse de doctorat en sciences de l'éducation – Université de Cergy Pontoise : Le "je" professionnel en construction des professeurs des écoles débutants. Une approche psychophénoménologique (Dir. Béatrice Mabilon Bonfils). [Rapporteur].
10. **2015. François Cauvin** - Thèse de doctorat en STAPS - Université de Clermont-Ferrand : L'activité de médiation de l'enseignant d'EPS. Étude de cas en badminton. (Dir. M. Recopé). [Rapporteur].
11. **2012. Marion Kellin** - Thèse de doctorat en STAPS - Santé et performance au cœur de la mêlée dans le rugby à XV. Expériences corporelles, normes propres et sensibilités des joueurs de première ligne. Université de Clermont-Ferrand le 26/11/12. (Directeurs Géraldine Rix-Lièvre et Michel Recopé). [Examinateur].

### 2.5.3. Mémoires Master soutenus (n=62)

*N.B. A l'UPEC, les mémoires de master 2 en filière MEEF EPS et en master EOPS, sont considérés comme des mémoire de recherche et permettent une poursuite en thèse à l'ED Cultures et Sociétés de l'Université Paris Est.*

**J'ai dirigé 62 mémoires de Master 1 et 2** durant la période 2005-2018, en master EOPS et MEEF ; en moyenne 7 ou 8 mémoires par an depuis plusieurs années.

Les thématiques des mémoires de master EOPS concernent les prises de décision des pratiquants sportifs, le coaching en compétition, l'analyse de la performance.

Les thématiques des mémoires de master MEEF EPS concernent :

- L'activité des enseignants durant la leçon : sécurité en cours, gestion de l'hétérogénéité des niveaux, communications verbales et non verbales, régulations des apprentissages, interactions avec les élèves ;
- L'activité des élèves en cours : logiques décisionnelles, plaisir d'apprendre

Voici à titre d'exemple les mémoires de master 2 encadrés et soutenus ces quatre dernières années.

1. **Callon, F.** (2017). Communications verbales et régulations différenciées, Master 2 MEEF EPS, Université Paris Est Créteil.
2. **Brillaux, M.** (2016). Compétences des entraîneurs de haut niveau lors des matchs de football féminin : le discours à la mi-temps. Étude au sein du Football Club Féminin de Juvisy Essonne, Master 2 EOPS, Université Paris Est Créteil.
3. **Chaplot, E.** (2016). Les représentations initiales des enseignants débutants sur les prises de décisions adaptatives en situation d'enseignement-apprentissage, Master 2 MEEF EPS, Université Paris Est Créteil.
4. **Lambert, A.** (2016). Étude sur la prise de décision des joueurs en situation décisive au football, Master 2 EOPS, Université Paris Est Créteil.
5. **Lavric, V.** (2016). Characterisations of the football players considering their interactions and their physical profile: a networks study, codirection avec le Pr. A. Figueiredo (Universidade de Coimbra), Master 2 EOPS, Université Paris Est Créteil.
6. **Argusa, J.** (2015). Conception d'un outil de formation aux prises de décisions tactiques pour les jeunes joueurs de rugby d'élite, Master 2 EOPS, Université Paris Est Créteil.
7. **Cohard, A.** (2015). Conception d'un outil d'observation et d'analyse du jeu de rugby à 7 : caractérisation de l'activité des joueurs en match, Master 2 EOPS, Université Paris Est Créteil.
8. **Ferreira, M.** (2015). La prise d'information du joueur de football en situation de match, Master 2 EOPS, Université Paris Est Créteil.
9. **Lavech, V.** (2014). Compétences des entraîneurs de haut niveau lors des matchs de rugby : le discours d'avant match. Étude au sein du Racing Métro 92.

10. **Mikart, E.** (2014). Les conceptions et les représentations des formateurs en ce qui concerne l'activité décisionnelle des enseignants novices dans leur processus d'enseignement/apprentissage, Master 2 MEEF EPS, Université Paris Est Créteil.

## 2.6. Rayonnement scientifique

### 2.6.1. Collaborations scientifiques internationales

*N.B. J'effectue des missions Erasmus+ (dans le cadre de séminaires obligatoires en master 2 EOPS. Ces missions sont toujours associées à des activités scientifique (séminaires, workshop, recherches communes et publications).*

Recherche sur les prises de décision en match et le coaching en match, avec des chercheurs initialement à l'Université de Leeds Carnegie, puis en Australie et en Nouvelle-Zélande (Pr Richard Light, Dr Kendall Jarrett, Pr Pat Duffy, Dr Steve Harvey)

Publications associées à cette collaboration scientifique :

1. **Mouchet, A., & Duffy, P.** (2018). Rugby coaches' perceptions of their in-competition role. *Sport Coaching Review*, <https://doi.org/10.1080/21640629.2018.1532650>
2. **Mouchet, A.** (2015). Improving decision-making in sevens rugby. In R. Light, J. Evans, S. Harvey, & R. Hassanin (Eds.), *Advances in rugby coaching. A holistic approach* (pp. 40-52). London & New York: Routledge.
3. Jarrett, K., **Mouchet, A.**, Harvey, S., Scott, C., & Light, R. (2014). Using elicitation interview within a phenomenographic framework: Developing the breadth of research designs associated with game based approaches. *Agora*, 16(3), 291-306.
4. **Mouchet, A.** (2014). Subjectivity as a resource for improving players' decision-making in team sport'. In R. L. Light, J. Quay, S. Harvey, & A. Mooney (Eds.), *Contemporary developments in games teaching* (pp. 149-166). London & New York: Routledge.
5. **Mouchet, A.**, Harvey, S., & Light, R. (2014). Match coaching: communications with players during the game. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), 320-336.

*N.B. Une communication collective a été effectuée en colloque international (cf liste, communication n°6)*

Recherche sur la formation aux prises de décision de jeunes joueurs d'Elite (leaders de jeu), avec des chercheurs de Cardiff Metropolitan University (Dr Kevin Morgan, Dr Gethin Thomas)

Étude comparative avec des entraîneurs et des joueurs du centre de formation de l'AS Montferrand et des Dragons Academy (Newport). Ce projet a été élaboré lors des échanges avec les collègues de Cardiff en mars puis novembre 2017. 1 article lié à cette collaboration a été publié :

1. **Mouchet, A.**, Morgan, K., & Thomas, G. (2018). Psychophenomenology and the explication interview for accessing subjective lived experience in sport coaching. *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1495189>

Deux autres articles sont prévus avec les mêmes auteurs.

Communications en séminaires et workshop (chercheurs et doctorants) dans des universités étrangères

1. Mouchet, A. (2018). Understanding the lived experience in sport situations, Research Group Seminar, Cardiff Metropolitan University, January 30<sup>th</sup>.
2. Mouchet, A. (2017). Explication interview for accessing to subjective experience in sport, Research Group Seminar, Cardiff Metropolitan University, March, 6<sup>th</sup>.
3. Mouchet, A. (2016). Coaches' talk during half-time, Research Group Seminar, University of Central Lancashire (UK), February 9<sup>th</sup>.
4. Mouchet, A. (2015). In-game coaching in rugby: communications with players, Research Group Seminar, University of Central Lancashire (UK), February 5<sup>th</sup>.
5. Mouchet, A. (2015). Rugby pedagogy in France, February 5<sup>th</sup>, University of Central Lancashire (UK).
6. Mouchet, A. (2014). Qualitative method in sport psychology, *Research Group Seminar*, University of Central Lancashire (UK), February 4<sup>th</sup>.
7. Mouchet, A. (2014). Qualitative method in sport psychology, February 4<sup>th</sup>, University of Central Lancashire (UK).
8. Mouchet, A. (2014). Rugby coaches' communications with players during match, February 7<sup>th</sup>, University of Central Lancashire (UK).
9. Mouchet, A. (2011). Explication interview as a way of acceding to subjective experience in sport, February 28<sup>th</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
10. Mouchet, A. (2011). Rugby pedagogy in France: different methods, March 1<sup>st</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
11. Mouchet, A. (2011). Common tendencies and game styles in rugby national teams, March 1<sup>st</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
12. Mouchet, A. (2010). Subjectivity in Decision-Making of Elite Rugby Players in game, February 15<sup>th</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
13. Mouchet, A. (2010). Caractériser les savoirs d'action implicites avec l'entretien d'explicitation. Usages en recherche et analyse de pratique, Journée d'Étude École Doctorale en Sciences de l'Éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 7 mai Université de Genève (conférencier invité).
14. Mouchet, A. (2010). Subjectivity in Decision-Making of Elite Rugby Players in game, February 15<sup>th</sup>, Leeds Metropolitan University, GBR.
15. Mouchet, A. (2008). Common tendencies and game styles in rugby national teams, National Sports Academy « Vassil Levski », 20 février, Sofia (Bulgarie).
16. Mouchet, A. (2008). Mondialisation and professionalization of rugby: gender and game styles between nations. Faculdade de Ciencias do Desporto e Educaçao Fisica, 21 janvier, Université de Coimbra (Portugal).
17. Mouchet, A. (2007). Decision-making of elite rugby players in-game, April 10<sup>th</sup>, Université de L'Aquila (Italie).
18. Mouchet, A. (2006). Caractériser les savoirs pratiques des acteurs avec l'entretien d'explicitation, Mai, UCL de Louvain la Neuve.

## **2.6.2. Activités d'expertise et participation à des instances d'évaluation nationales ou internationales**

Expertise d'un projet international de recherche en Suisse (AAP Fondation Leenaards)

**Mouchet, A.** (2016). Évaluation du projet de recherche « *Nouvelles Technologiques de la communication et qualité de la vie relationnelle. Défis et ressources du point de vue des Grands-parents* ». Projet primé dans le cadre de l'appel à projets 2015 de la Fondation Leenaards, dirigé par le Professeur Antonio Iannaccone, en collaboration avec les Docteurs Vittoria Cesari Lusso et Sophie Lambalez. Workshop à l'université de Neuchâtel, 9 juin.

Expertise pour candidature d'inscription en vue de l'Habilitation à Diriger des Recherches  
Rapport sur la candidature de Philippe Hellard à l'Université Paris Descartes en 2016.

Expertise de dossiers et auditions pour des contrats doctoraux au conseil de l'ED Cultures et sociétés depuis 2016

Expertise de dossiers et auditions en jury Executive Master Accompagnement des acteurs en sport de haut niveau, INSEP, 2014.

Expertise de communications en colloque international (membre du comité scientifique)

Colloque ARIS 2016 (Hammamet), 2014 (Genève)

Colloque Décider en urgence, UPEC 2016

Colloque Prise de conscience dans la situation d'enseignement, UPEC 2016

Colloque De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention, UPEC 2015

Comités de sélection

Lille 2 (2010), UPEC (2010, 2014, 2016), Cergy-Pontoise (2016) et membre externe CCSU de l'Université Paris Sud 11 des sections 16, 17, 18, 70, 71, 72 et 74 entre 2010 et 2015.

Comités de rédaction/Expert revues labellisées

Expertise d'articles pour des revues scientifiques nationales et internationales dans le champ des sciences du sport, des sciences de l'éducation et de l'ergonomie cognitive :

- Le Travail Humain (1 en 2016, 1 en 2017, 1 en 2018) ;
- Carrefours de l'Éducation (1 en 2014, 1 en 2015, 1 en 2017) ;
- Recherches en éducation (1 en 2013, 1 en 2017) ;
- Recherche et formation (1 en 2016, 1 en 2018) ;
- Éducation et Francophonie (1 en 2016) ;
- Éducation & Didactique (1 en 2010)
- eJRIEPS (1 en 2009, 1 en 2010, 1 en 2011, 1 en 2012, 2 en 2015, 1 en 2017, 1 en 2018) ;
- Savoirs (1 en 2015) ;
- STAPS (1 en 2014).
- Journal of Human Kinetics (1 en 2018)

**2.6.3. Animation d'ateliers et de tables rondes, ou discutant dans des manifestations scientifiques**

1. Animation de l'atelier « Analyse des effets de l'intervention ». 10ème biennale de l'ARIS *L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques : Responsabilités et Stratégies des acteurs*, Lille, 19 au 21 juin.
2. Co-animation d'un atelier « Analyse de pratique : l'intégrer dans le débriefing », 4è journée nationale des enseignants de CESU, Créteil, 9 décembre 2016.
3. Discutant de la conférence d'Anne Jorro intitulée Postures et gestes professionnels en contexte sensible, Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles », UPEC, Créteil, 25 et 26 mai 2016.
4. Animation de l'atelier Nouvelles approches pour la formation, Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles », UPEC, Créteil, 26 mai 2016.
5. Co-animation d'un atelier « Formateur : analyser sa pratique », XXVI Colloque national des CESU, Toulon, 9 au 11 décembre 2015.
6. Co-animation d'une table ronde intitulée « Les commissions de recrutement au sein des universités : fonctionnement et conseils aux candidats », JE « Que faire après la thèse ? Quelles possibilités en termes d'insertion ? », Créteil, UPEC, 27/11/15.
7. Organisateur et animateur d'un symposium intitulé « Coopérer pour décider en urgence », Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles « Coopérer ? ». Paris, 30 juin au 3 juillet 2015.
8. Discutant de la conférence de Daniel Bouthier intitulée « La démarche technologique dans le processus de l'intervention éducative », Colloque De l'usage des artéfacts dans les métiers de l'intervention artéfact, UPEC, 27 et 28/05/15.
9. Co-animation d'une table ronde sur « Gestes et formation aux métiers de l'enseignement », Journée Alain Durey n°7 intitulée « Les gestes de métier des intervenants éducatifs ». Créteil, UPEC, 19/03/15.
10. Discutant de la conférence d'Emmanuelle Maître de Pembroke intitulée « Démarche innovante pour prendre conscience et mettre en mots les micro-gestes professionnels », Journée Alain Durey n°7 « Analyse de l'activité en contexte ». Créteil, UPEC, 19/03/2015.
11. Animation de l'atelier « Intervention en sport : dispositifs et expertise », 6ème Biennales ARIS, Genève, 2 au 4 juillet 2014.
12. Co-animation d'une table ronde sur « les liens entre recherche et formation », Journée Alain Durey n°6 intitulée « Analyse de l'activité en contexte », Créteil, UPEC, 28/03/2013.
13. Discutant de la conférence de Jérôme Bourbousson intitulée « Cours d'action et données qualitatives : l'analyse de l'activité collective », Journée Alain Durey n°6 « Analyse de l'activité en contexte ». Créteil, UPEC, 28/03/2013.
14. Animateur du séminaire 'Coaching in team sports' organisé le 12/05/10 à Créteil et discutant de la conférence de Steve Harvey, intitulée 'In-game coaching intervention behaviours of 3 team sport coaches'.
15. Animation de l'atelier « Intervention en entraînement sportif » lors du colloque des 6ème Biennales ARIS, organisé par l'Université de Sherbrooke les 27, 28 et 29 mai 2010.
16. Discutant de la conférence de Cyril Bossard intitulée « Analyse de l'activité et conception d'environnement virtuel. Application à l'activité décisionnelle en situation de contre-attaque au football », Journée Alain Durey no°4, UPEC, 19 et 20/11/2009.

17. Animation de l'atelier « Technologie et ingénierie de formation pour l'entraînement », lors du colloque des 6ème Biennales ARIS, organisé par l'Université Paul Sabatier de Toulouse et Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, Rodez les 14, 15 et 16 mai 2008.



### 3. Responsabilités scientifiques, pédagogiques et administratives

#### 3.1. Responsabilités scientifiques

##### 3.1.1. Direction-adjointe de laboratoire

**Directeur-adjoint du LIRTES (EA 7313)** depuis janvier 2015, pour le contrat quinquennal en cours (2015-2019). <http://lirtes.u-pec.fr/>

Je suis actuellement impliqué dans la partie bilan et en charge de l'animation du projet de laboratoire, pour l'évaluation HCéRES vague E.

Ce laboratoire comprend une centaine de membres, avec la composition suivante au 1/09/17 :

- Nombre total d'enseignants-chercheurs et chercheurs permanents = 39 ;
- Nombre total d'enseignants-chercheurs et chercheurs associés = 21 ;
- Nombre total de doctorants = 41 ;
- Nombre total de docteur-e-s et post-doctorant-e-s = 8.

Je suis également membre élu comme **titulaire au conseil de laboratoire, suppléant au conseil de l'École Doctorale Cultures et sociétés, coresponsable du séminaire transversal LIRTES 2015-2016.**

##### 3.1.2. Contrats de recherche

Durant cette période, **j'ai coordonné une recherche collective** impliquant 9 enseignants-chercheurs, présentée dans le tableau ci-dessous.

Nom / Acronyme	Activité décisionnelle à distance du patient, des médecins du SAMU Centre 15 ( <i>DESAMU</i> )
Date d'obtention / durée	2013-2016
Organisme financeur	Établissement de tutelle, Appel d'Offre Interdisciplinaire de l'UPEC
Subvention obtenue	50 000 euros
Rôle personnel	Porteur du projet, coordinateur

D'autre part un **protocole d'accord en recherche et formation avec le Centre de formation de l'AS Montferrand**, permet de mettre en œuvre des recherches que je coordonne, financées par cet organisme :

- 2014-2017 : Étude sur les discours à la mi-temps des entraîneurs (budget 4500 euros) ;
- 2017-2018 : Étude sur la formation aux prises de décisions des jeunes joueurs d'élite - étude comparative avec Cardiff, cf. plus haut – (budget 2500 euros).

### 3.1.3. Organisation de congrès nationaux et internationaux

J'ai été **Président du Comité d'Organisation du colloque international « Décider en urgence »**, organisé à l'Université Paris est Créteil, les 3 et 4 février 2016. Ce colloque international a réuni 200 participants (120 inscrits et 80 étudiants de master du département STAPS de l'UPEC), de 8 nationalités, avec 3 conférences plénières invitées, une table ronde et des communications orales.

<http://lirtes.u-pec.fr/actualites/archives/>

J'ai également été **membre du Comité d'Organisation du colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement »**, organisé à l'UPEC les 25 et 26 mai 2016.

<http://lirtes.u-pec.fr/actualites/archives/>

J'ai été **membre de 6 Comités Scientifiques** en colloque international entre 2014 et 2017 :

- Colloque international de l'ARIS, *L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques : Responsabilités et Stratégies des acteurs*, Lille, 19-21 juin 2018 ;
- Colloque international *Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles*, organisé par le LIRTES (EA 7313), UPEC, Créteil, 25 et 26 mai 2016 ;
- Colloque international *Décider en urgence*, organisé par le LIRTES (EA 7313), UPEC, Créteil, 3 et 4 février 2016 ;
- Colloque international de l'ARIS, *L'intervention en sport et en Éducation physique face aux transformations sociétales : enjeux, défis, responsabilité de la recherche*, Hammamet, 18 au 20 mai 2016 ;
- Colloque *De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention*, Créteil, UPEC, 27 et 28 mai 2015 ;
- Colloque international de l'ARIS, *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport*, Genève, 2 au 4 juillet 2014.

### 3.1.4. Organisation de Journées d'études

1. Co organisateur d'une Journée d'Étude doctorant-e-s intitulée « Entrer en thèse et (s')en sortir ». Créteil, UPEC, (11 décembre 2018).
2. Co organisateur d'une Journée d'Étude Alain Durey n°8, intitulée « *Comprendre l'expérience : quels enjeux en formation ?* ». Intervenants : Jeanine Rogalski, Jacques Saury, Géraldine Rix-Lièvre, Jean-Luc Tomas. Créteil, UPEC, 04/05/17.
3. Coordination du séminaire transversal d'équipe du LIRTES (EA 7313) en 2015/2016, avec trois Journées d'Étude organisées le 15/12/15 (*Quels terrains ? Multiples acceptions de la notion et de son actualité*), le 13/04/16 (*La posture de chercheur et de chercheuse*) et le 1er décembre 2016 (*Interroger la temporalité en éducation et en formation*)
4. Co organisateur d'une Journée d'étude intitulée « *Interroger la temporalité en éducation et en formation* », Créteil, UPEC, (1er décembre 2016).
5. Co organisateur d'une Journée d'Étude Alain Durey n°7, intitulée « *Les gestes de métier des intervenants éducatifs* ». Intervenants : Marc Cizeron, Anne Jorro, Emmanuelle Maître de Pembroke, Frédéric Saujat. Créteil, UPEC, 19/03/15
6. Co organisateur d'une Journée d'étude intitulée « *DESAMU : Le contexte des décisions des médecins du SAMU* ». Créteil, UPEC, 18/11/14.
7. Co organisateur d'une Journée d'Étude Alain Durey n°6, intitulée « *Analyse de l'activité en contexte* ». Intervenants : Daniel Bouthier, Jacques Méard, Jérôme Bourbousson, Chantal Amade-Escot. Créteil, UPEC, 28/03/13.

8. Organisateur d'une Journée d'étude à l'UPEC, intitulée : « *usages diversifiés de l'entretien d'explicitation en recherche et formation* ». Intervenants : Pierre Vermersch, Nadine Faingold et Pierre-André Dupuis, Christiane Montandon, Alain Mouchet. Créteil, UPEC, 27/01/11.
9. Co organisateur depuis 2006, des Journées d'Études Alain Durey, en didactique de l'EPS et technologie des APSA à l'Université Paris Est Créteil, Département STAPS.
10. Co organisateur des séminaires du Groupe d'Étude en Didactique et Intervention dans les Activités Physiques et Sportives (GEDIAPS) entre 2002 et 2005.

### 3.1.5. Gestion et valorisation de collections

**Coordination d'un numéro spécial : Mouchet, A., & Cattaruzza, E. (2015).** La subjectivité comme ressource en éducation et en formation, *Recherche et formation*, 80.

**Coordination d'un numéro spécial : Maitre de Pembroke, E., Mouchet, A., Aden, J. (sous presse).** Corps, gestes paroles en situation d'enseignement, *Recherches & éducation*.

**Membre de comités :** membre du Comité scientifique de la revue eJRIEPS, membre du Comité de lecture de la revue Recherches en Éducation.

### 3.1.6. Formation par la recherche et diffusion des connaissances

**En tant que directeur-adjoint du laboratoire LIRTES, je suis notamment en charge de la formation des doctorant-e-s.** À ce titre :

- J'ai co organisé une JE dédiée aux doctorant-e-s (« *Que faire après la thèse ? Quelles possibilités en termes d'insertion ?* », Créteil, UPEC, 27/11/15) et une autre est prévue au printemps 2018 ;
- Je participe aux séminaires doctoraux organisés par l'ED Cultures et sociétés avec une intervention lors de la journée sur le séminaire « *Enquêtes* » : Mouchet, A. (2017). Regards croisés sur les décisions en urgence au SAMU centre 15, 30 janvier ;
- J'étais aussi co coordinateur du séminaire transversal du LIRTES, impliquant les EC, associés et doctorant-e-s, avec trois journées d'étude, en 2015-2016, sur les thèmes suivants : *Quels terrains ? Multiples acceptions de la notion et de son actualité* (15/12/15), *La posture de chercheur et de la chercheuse* (13/04/16), *Interroger la temporalité en éducation et en formation* (1/12/16).

**J'ai également été co organisateur de trois journées d'étude, durant lesquelles des étudiants du master EOPS et du master MEEF EPS sont présents au titre de leur formation à la recherche :**

- JE Alain Durey n°8, intitulée « *Comprendre l'expérience : quels enjeux en formation ?* ». Créteil, UPEC, 04/05/17 ;
- JE Alain Durey n°7, intitulée « *Les gestes de métier des intervenants éducatifs* ». Créteil, UPEC, 19/03/15.

### 3.2. Responsabilités pédagogiques

- J'ai co coordonné deux projets innovants au niveau master, en ce qui concerne les formations sur le plan international :
  - Co-coordination d'un projet transversal international aux départements sciences de l'éducation et STAPS, intitulé « internationalisation et modularisation des formations licence et Master ». Projet sélectionné et financé à hauteur de 33000 euros en réponse à un appel d'offres de l'UPEC « Soutien aux innovations pédagogiques » ;
  - Coordination d'un Programme Intensif Erasmus+ « Entraînement et coaching en sport d'élite » de 2009 à 2011, avec 4 universités européennes, projet financé à hauteur de 46000 euros.
- Je suis responsable du parcours international en master EOPS ;
- Je coordonne deux unités d'enseignement en master EOPS et des actions de formation continue (méthodes d'entretien) ;
- Je suis membre de la commission de recrutement en master EOPS, membre de l'équipe pédagogique des diplômés de master depuis 2013, jury Licence puis Master depuis 2004.

J'ai régulièrement assumé des fonctions de responsable de promotion depuis ma nomination en tant que MCF au Département STAPS :

- 2013/2014 : membre de l'équipe pédagogique des diplômés de Master ;
- 2009/2012 : créateur et coordonnateur du Parcours International Rugby au sein du M2 Entraînement ;
- 2006/2009 : créateur et coordonnateur du Master 2 « Entraînement des sportifs de haut niveau » avec Parcours International ;
- 2004/2006 : coordonnateur de la Licence 3 « Éducation et motricité » ;
- 2003/2004 : coordonnateur de la Licence 2.

### 3.3. Responsabilités dans des instances locales

#### Responsabilités au niveau des instances de l'Université Paris Est Créteil (UPEC)

- Membre élu du Conseil d'Administration de l'UPEC 2016-2018 ;
- Membre nommé au Comité de Développement des Relations Internationales depuis 2016.

#### Responsabilités au niveau l'UFR SESS-STAPS

- Membre de l'Équipe de Direction de l'UFR SESS-STAPS depuis 2016 ;
- Co responsable de la commission internationale de l'UFR SESS-STAPS depuis 2016 (membre depuis 2010) ;
- 2008-2015 membre élu du Conseil de Gestion de l'UFR SESS-STAPS.

## 4. Activités d'enseignement

### 4.1. Enseignements à l'UPEC

*N.B. Voici les enseignements effectués cette année 2017/2018, ce qui donne environ 290h équivalent TD dans mon VS prévisionnel*

- Technologie, didactique et pédagogie des sports collectifs à l'école : Licence 14h CM et 36h TD.
- Activité et expérience des acteurs en EPS et en sport : master MEEF 18h CM et 18hTD
- Théories de l'intervention : master meef 12h CM et 6h TD.
- Activité des entraîneurs en compétition : master EOPS 6h CM et 12hTD.
- Méthodes qualitatives de recherche (entretiens semi-directif et surtout entretien d'explicitation) : masters EOPS et MEEF 50h TD.
- Entraînement et dispositifs de formation des acteurs du milieu sportif : masters EOPS 3h CM, 6h TD.
- Séminaire délocalisé dans une structure de haut niveau : master EOPS 24hTD
- Séminaire délocalisé à l'étranger : master EOPS 12hTD
- Actualité de la recherche : master MEEF 8hCM
- Médecine d'urgence : master gestion des risques, 3,5hCM. Cours sur les décisions en urgence, à la suite de la recherche DESAMU depuis trois ans
- Encadrement de 7 à 8 mémoires de master EOPS et MEEF EPS par an depuis quatre ans
- Direction de 5 thèses (3 en direction totale, 2 en codirection pour 70% l'une et 40% l'autre)

### 4.2. Coordination et animation de séminaires internationaux

*N.B. J'effectue des missions d'enseignement Erasmus chaque année dans le cadre de séminaires obligatoires en master 2 EOPS, délocalisés à l'étranger dans une université partenaire, avec laquelle j'ai signé un accord bilatéral. Toutes les interventions se font en Anglais avec échange de pratiques, conférences, TD, observation de séances d'entraînement, présentation des projets de mémoire...*

#### 2018 :

- Mission d'enseignement à Liège
- Séminaire de master à Cardiff Metropolitan University en janvier

#### 2017 :

- Accueil à l'UPEC d'enseignants de Cardiff Metropolitan University, 7 au 9 novembre ;
- Mission à Cardiff Metropolitan University : workshop et formation sur l'entretien d'explicitation en Anglais et élaboration d'une recherche comparative (professeurs, doctorants et entraîneurs), 7 au 9 mars ;
- Séminaire de master à Coimbra au printemps 2017.

#### 2016 :

- Accueil à l'UPEC d'une délégation de professeurs de University of Central Lancashire (UK), en avril 2016 ;
- Séminaire de master à l'University of Central Lancashire (UK) en février 2016 ;

- Accueil à l'UPEC d'enseignants de Cardiff Metropolitan University en mars 2016.

**2015 :**

- **Co-coordination d'un projet transversal international** aux départements sciences de l'éducation et STAPS, intitulé « internationalisation et modularisation des formations licence et Master ». Ce projet a été sélectionné et financé à hauteur de 33000 euros en réponse à un appel d'offre « Soutien aux innovations pédagogiques ».

**2014 :**

- Accueil d'une délégation de professeurs de Ballerat (Australie) en novembre.
- Début de l'élaboration d'un nouveau réseau européen. Missions d'organisation à Coimbra (Portugal), accueil d'un représentant de Coimbra ; réunions avec l'INSEP qui dispose aussi d'un réseau en vue de l'organisation d'un projet commun.

**2009-2011 : coordinateur d'un Programme Intensif Erasmus en Master durant 3 ans**, intitulé « Entraînement et coaching en sport d'élite ». Les partenaires de l'UPEC étaient la National Sport Academy de Sofia (Bulgarie), la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique de Coimbra (Portugal) et Leeds Metropolitan University (Angleterre).

**Organisateur du séminaire du Programme Intensif** en 2009 à Créteil, réunions d'organisation et participation aux séminaires intensifs à Sofia en 2010 et Coimbra en 2011.

**Entre 2007 et 2009 :**

Missions d'organisation destinées à lancer et mettre en œuvre le Programme Intensif : Barcelone, L'Aquila et Londres en 2007 ; Coimbra et Sofia en 2008, Leeds en 2009.

**2006**

- Formation à l'entretien d'explicitation à l'UCL de Louvain la Neuve.

### 4.3. Caractéristiques de mon activité d'enseignement

#### **Relations dynamiques et fonctionnelles entre recherche et formation**

J'ai la volonté de tisser des liens entre mes activités de recherche et mes activités d'enseignement. Je vois deux niveaux d'usage, en formation, de mes travaux sur l'analyse de l'activité et de l'expérience subjective vécue en situation :

- Les produits des recherches sont transformés en contenus d'enseignement dans plusieurs cours, par exemple sur l'activité et l'expérience en EPS en master MEEF, ou bien sur l'activité des entraîneurs en compétition ;
- J'organise un réinvestissement d'outils élaborés initialement pour la recherche, comme ressorts de formation dans un dispositif d'analyse des pratiques professionnelles. C'est le cas en master 1 MEEF en lien avec le stage pédagogique, en master 2 MEEF avec les enseignants stagiaires et des MCF en sciences de l'éducation à l'ESPé, avec les entraîneurs sportifs en master Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive (EOPS) dans un module d'enseignement dédié aux dispositifs de formation ancrés sur l'expérience subjective.

Ma spécificité repose sur l'articulation des points de vue comme ressource pour élaborer l'expérience. Il s'agit d'une préoccupation centrale en formation, afin de prendre en compte la subjectivité et de la placer au cœur de la construction des compétences des intervenants. J'effectue des pratiques pédagogiques variées : conférences, ateliers, séminaires délocalisés en immersion, analyse des pratiques éducatives et partage d'expérience. La cohérence de mon activité d'enseignement est centrée sur le monde de l'action éducative.

## **Dimension internationale**

Mon activité internationale est importante à travers des actions régulières sous la forme de cours en présentiel ou en vidéoconférence et de séminaires de master en Anglais, en France ou à l'étranger (cf. section précédente). De plus, j'ai coordonné deux projets pédagogiques innovants.

Tout d'abord, un Programme Intensif Erasmus, de 2009 à 2011, avec les universités de Coimbra, Sofia, Leeds et UPEC, dans le domaine de la formation des entraîneurs sportifs, projet sélectionné et financé par l'agence Erasmus à hauteur de 48000 euros. Cette action pédagogique s'est déroulée sous forme de sessions de 15 jours d'enseignement en anglais avec conférences, tables rondes chercheurs/praticiens, observation *in situ* des pratiques de formation et d'intervention éducative, projets collaboratifs entre étudiants.

Ensuite, en 2015-2016, j'ai co-coordonné un projet transversal aux départements Sciences de l'éducation et STAPS, intitulé « internationalisation et modularisation des formations licence et Master ». Ce projet a été sélectionné et financé à hauteur de 33000 euros en réponse à un appel d'offres « Soutien aux innovations pédagogiques ». Il est en phase avec les besoins sociaux et constitue un atout pour la préprofessionnalisation dans les métiers relatifs à l'intervention éducative. Ce projet centré sur l'analyse comparative des pratiques éducatives et des pratiques sociales, est caractérisé par les actions suivantes et une pédagogie par projet : a) séminaires en présentiel et en e-classe ; b) mobilités d'une semaine accompagnées pédagogiquement avant, pendant et après ; c) modules en langues étrangères, visant à initier des parcours bilingues ; d) création de supports vidéo et numériques.

## **Ouverture**

Je suis sollicité au plan local ou national, sur la base de mes travaux de recherche, pour des enseignements sur la formation aux prises de décisions et sur l'analyse de l'expérience vécue en médecine d'urgence.

Ces enseignements s'effectuent au DU de Pédagogie active et simulation en sciences de la santé à Amiens, ainsi qu'au master Gestion des risques associés aux soins à Créteil. L'activité de formation s'effectue aussi sous la forme de cours magistraux, ou d'ateliers sur l'analyse des pratiques professionnelles à travers l'entretien d'explicitation, dans le cadre de journées nationales des Centres d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU), ou de formation de formateurs en logopédie à Neuchâtel (Suisse). Ceci témoigne d'une ouverture et de la création de réseaux, du réinvestissement de mes recherches en formation initiale et continue dans d'autres domaines relatifs à l'action éducative.

D'autre part, cette ouverture s'exprime par l'élaboration de réseaux avec le monde professionnel, concrétisés par des protocoles d'accord avec des centres de formation de clubs sportifs, et le développement d'actions de formation continue au sein de l'UFR SESS-STAPS. Ces actions s'effectuent avec des partenaires sociaux comme un syndicat d'entraîneurs ou des instances comme le Conseil Général du Val de Marne et le réseau Sport, Santé et Performance. Elles sont en phase avec l'objectif d'ancrage territorial avancé par la direction de l'UPEC. Je développe également depuis quatre ans un séminaire de formation à l'entretien d'explicitation, ouvert à des auditeurs extérieurs : formateurs, enseignants, doctorants et chercheurs en sciences de l'éducation, ergonomie, STAPS, didactique professionnelle.