

Hélène Bezille, 2008, « De l'apprentissage informel à l'autoformation dans l'éducation tout au long de la vie », in Lucette Colin et Jean-Louis Le Grand (Coords.), *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos¹

Ce chapitre est construit, comme l'indique le titre, autour des notions *d'informel* et *d'autoformation* dans leur articulation à l'idée de *l'Éducation tout au long de la vie*.

Le propos est d'identifier ces trois notions et les enjeux qui gravitent autour de leur usage, à partir d'une exploration des conditions de leur émergence, en particulier au sein du courant de l'Éducation Permanente. Le propos est aussi, à travers ce repérage, de saisir ces notions dans leurs articulations dynamiques. Il est ainsi important de rendre lisible le rôle des apprentissages informels dans la dynamique de l'autoformation du sujet (et pas seulement de la formation).

Une deuxième partie de cette contribution s'appuie sur ces repères pour indiquer deux pistes de réflexions :

- la première concerne le statut des apprentissages informels non intentionnels dans la dynamique de l'autoformation du sujet. Point de réflexion nécessaire dans la mesure où la question de l'autoformation est bien souvent assimilée à tort, pour différentes raisons, à celle du « self-directed-learning » (« apprentissage auto-dirigé »).

- la seconde s'attarde sur le rôle des apprentissages informels dans les processus engageant dans le même temps autoformation de la personne et transformation de l'existant (innovations, production d'une œuvre individuelle ou collective).

Mots-clés : apprentissages tout au long de la vie ; informel, autoformation, éducation permanente.

¹ Cette contribution s'appuie sur plusieurs travaux récents : Bézille H., 2003, *L'autodidacte*; Bézille H. 2004 Bézille H., 2005, Bézille H., Courtois, B. (Coords.), 2006, Brougère G., Bézille H., 2007, travaux rassemblés et intégrés à une Habilitation à Diriger des Recherches 2007. « Formation du sujet, apprentissages et affiliations »